



THE WAY FORWARD

FACILITATOR'S GUIDE



Facilitator's Workshop Guide



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



*Communication
for Development
Foundation
Uganda*

ACKNOWLEDGEMENTS

This guide was written by Cheryl Richards and Angelica Motto. Input was provided by Basil Tushabe, Nankunda Allen, Donna Sherard, Carol Underwood, Afeefa Abdur-Rahman, Cheryl Lettenmaier, Jane Brown and the African Transformation™ Technical Advisory Team: Lopang Raboloko (Botswana); Comfort Effiom (Cameroon); Beatrice Torto (Ghana); Dr. Agnes Chimbiri (Malawi); Rose Haji (Tanzania); Audax Tibuhinda (Tanzania); Basil Tushabe (Uganda); Christine Kalamwina (Zambia); Adrian Nsefu (Zambia); and Simon Mutonyi (Zambia).

We would also like to thank the many people who contributed to the Guide, especially those who were willing to tell their stories to help others: Fortunata Mafaku; Lucretia Kimaro; Sarah and Abel Chikwelamwendo; Ressay and George Kalunga; Anne and Bwalya Katongo; Teopista Nantongo; Jane and Charles Mukilikuli; Salongo Kyendo; and, Rossy and Luke Ssemwogerere.

Portions of this guide were adapted from: *Guía de Autodiagnóstico. Movimiento Manuela Ramos-Reprosalud*, 1998 and *Men As Partners: A Program for Supplementing the Training of Life Skills Educators. EngenderHealth and the Planned Parenthood Association of South Africa (PPASA). Second Edition. 2001.*

© 2013, Johns Hopkins University. All rights reserved.

TABLE OF CONTENTS

Acknowledgements

Part I: Introduction: African Transformation™ — The Way Forward

Part II: Implementing the Program

Introduction

General Directions

Facilitator's Skills

Part III: Tools for Training Facilitators

Facilitating Discussions

Reflecting on Our Own Gender Values

Part IV: Facilitators Guide for Leading Community Based Workshops

Session 1: Introduction

Session 2: Social Roles

Session 3: Tradition and Cultural Values

Session 4: Women's and Men's Reproductive Health

Session 5: STIs, HIV and AIDS

Session 6: Violence Between Partners

Session 7: Life Skills

Session 8: Working and Managing Resources Together

Session 9: Benefits of Networking

Glossary

Annex: Charts to Copy

Part I: Introduction

African Transformation™: The Way Forward

Africa Transformation™ provides women and men the means to explore how gender norms and social roles operate in their lives and the tools to begin changing those norms and roles that are negative, while reinforcing the ones seen as positive.

The **Vision** for African Transformation™ is a tolerant society in which men and women mutually respect each other, critically examine and change gender-based inequities, and participate in equitable decision-making and resource allocation.

The objectives for African Transformation™ are that men and women who are exposed to the project will:

- Agree that it is important to critically examine social norms that govern men's & women's roles, responsibilities, and expectations
- Recognize that some gender-related social norms are harmful
- Appreciate and equally value sex- and gender-based differences
- Equitably share decision making and household resources
- Believe that they can make individual, familial, and/or community changes
- Take action to eliminate harmful social norms and/or to support positive social norms

The project has two main components to reach this vision. One is a series of profiles of men, women and couples who have overcome gender barriers to reach their goals and better their lives. These profiles are available on video and audio cassette and are also written up as case studies. The profiles are to be used with the second component, this guide, which leads women and men through a series of exercises and questions to talk about social roles and gender. The profiles form the centrepiece of each session in the guide and serve to ground the discussion in the reality of people's lives.

The project is based on two theories of behaviour. Simply put, one theory (Paulo Freire's *Empowerment-Education*) states that knowledge comes not from "experts" but rather from group discussions, and the knowledge that people

already have from within themselves and their communities. The other (Albert Bandura's *Social Learning Theory*) proposes that people learn new behaviours and identify their own strengths by seeing them modelled in others. Using the profiles together with the Guide will enable participants to both draw upon their own experiences and resources while learning from the stories of achievements from others.

African Transformation™ **was designed** through a participatory, collaborative process with men and women from nine countries in Africa with backgrounds in gender, health, development, and communication. While the profiles were filmed in Tanzania, Uganda, and Zambia, the stories of these women and men, and the Guide itself, were designed to be used throughout Africa, as they touch upon common themes and experiences that everyone can relate to.

Project Components:

The African Transformation™ package includes:

- The Facilitator's Workshop Guide
- Video and Audio Profiles
- Photos from the Video Profiles (to be used with the Audio Profiles or written profiles)
- Written Profiles

The Guide has four sections:

1. Introduction
2. Implementing the program
3. Tools for training facilitators
4. Facilitator's guide for leading community workshops

Part II:

Implementing the Program

1. INTRODUCTION

Who the Project is for:

The intended beneficiaries of the project are rural and urban men and women between the ages of 18 and 50. However, any organization is welcome to use the materials in their work, especially if their goal is to help build more gender-equitable societies.

How to achieve the vision

Participatory Learning

This guide has been designed to help people explore thoughts, ideas and behaviours and make positive changes in their lives using a technique called "participatory learning." Participatory learning uses *facilitation* to encourage people to actively participate in their own learning. *The role of the facilitator is key to the success of the program and to enabling participants to use their own experiences and knowledge as a basis for solving problems.* Therefore a section of the Guide has been included on training facilitators and strengthening their facilitation skills.

A basic principle of the participatory approach, which especially applies to this intervention, is to work in partnership with community members or community groups from the beginning. To do this, participants should receive clear information about the objectives of the project and the central role they themselves play in its implementation.

The African Transformation™ Guide should be used along with the video, audio and written profiles. The profiles, as well as the discussions, role-plays, small and large group discussions, in the individual sessions help participants analyze their experiences, learn new information, improve their skills of interaction and understand and identify opportunities for change.

Overview of how to Use the Guide

The ideal way to use the African Transformation™ package of materials is to go through sessions 1-9 in order, because each session builds on the next. However, since this is not always possible, each of the sessions is designed so it can be "stand alone," or used with other selected modules. *At a minimum, we recommend going through Sessions 1-3 with all participants.*

Each session is designed to be between two and two and half hours long. *Going through all of the sessions can be done in a variety of ways, depending on the needs and availability of the communities where you are working.* For example, the sessions can take place every day for 9 days in a row; they can be implemented over a two-week period or spread out over an entire month or more.

While the Guide describes a standard way of engaging participants in discussion, there may be times when it is necessary to adapt the language, questions and examples or modify particular activities to better meet the needs of the groups you are working with. *It is also not necessary to ask every single question that is listed in the discussion section for each module, but rather to ask the key questions that will enable participants to better understand their experiences and explore how to improve their lives and those of their families and communities.*

Working with men and women from a gender perspective

One of the most important objectives of this intervention is to help men and women make changes in their lives that will allow them to better understand each other and form relationships that are more equitable. That is why in each session it is important to create an atmosphere where men and women feel "safe" and comfortable to (1) reflect on diverse aspects of their lives, (2) identify problems and solutions to those problems, and (3) discuss their roles in society and how those roles could change to improve the health of their communities.

To help create this atmosphere, *it is important to have an even number of male and female participants* and to make sure that both express their opinions, are listened to and equally engage in the activities. Furthermore, *the facilitation team should, ideally, have one man and one woman;* this is especially helpful when

certain exercises call for women and men to discuss issues separately before talking about them with the entire group.

Including both men and women in a program such as this, where they share a common space and are encouraged to work together, is relatively new in Africa and offers a unique opportunity and valuable learning experience for both women and men. It may also present some challenges for the facilitation team who might find themselves rethinking some of their own assumptions about gender and gender roles. Section III offers some exercises to help facilitators prepare for using the Guide and think through some of these issues in advance of leading the sessions.

2. GENERAL DIRECTIONS

About the use of the guide

The sessions in this guide can be used as:

- A complete workshop
- Independent activities during any training process
- Part of regular community capacity-building exercises
- A resource for individuals and community-based organizations

About the resources required

The resources required for conducting the sessions in the community are:

- A safe and quiet space where participants can work together without being disturbed
- Flip chart, chalk board or paper
- Supplies for participants to record their own ideas (pens/pencils, paper, etc.) If the participants do not have a high level of literacy, you may want to think of other ways that they can record their ideas.
- Some means of showing the video or playing the audio recordings (source of electricity; television and video player, screen and video player, audio recorder, etc.). *Note: if you do not have access to a video or audio player, the Guide can still be used by reading the profiles to the participants and showing them the photos. The photos can also be used when playing the audio cassettes.*

Preparing to Facilitate the Sessions

- **Before you begin**, it is important to review the table of contents so that you have an overview of all the sessions. Also read the overview of each session so you can choose the ones that meet your objectives and needs if you are not able to implement them all. As stated earlier, we recommend using sessions 1-3 at a minimum.
- **Before you begin a session** read through it and plan how you will facilitate the session. Pay special attention to the shaded introductory page of each session so you will be sure to have all of the necessary materials. Read all of the steps of the session and make sure you understand them and the intent of the session. Prepare appropriate examples and questions for your community. Review the profile and write down all of the significant points to make sure they are discussed later.

Terms and concepts commonly used in the Guide's instructions

Types of Activities:

Video viewing and discussion: This is the central activity in most of the sessions of this Guide. The videos show profiles of people who are dealing, in a successful way, with different issues discussed in each session. The video is intended to prompt discussion and challenge the ideas of the participants. If you do not have access to video equipment, you can use the audio profiles and photos or written profiles and photos in the same way.

Brainstorm: This is an activity for sharing ideas that allows all members of the group to voice their thoughts about a topic. The goal is to let them express their reactions and ideas in a rather quick manner, and to hear as many ideas from the group that they have.

Small Group discussion: This activity consists of having a small group of people discuss a topic - the minimum number for the small group is three people and the maximum number six. Unlike *brainstorming*, this kind of activity allows the participants to reflect more deeply on issues and exchange points of view.

Plenary discussion: Most of the time this kind of activity follows a group discussion or presentation. The objective is to let all of the participants discuss together the different points of view expressed by the smaller groups.

Instructions for the Facilitator:

"Note" box: The intention of the "note" box is to remind the facilitator about crucial issues that should be dealt with or taken into account during the activities and discussions.

"What we want to achieve" box: This box, at the beginning of each activity, presents the activity's objective.

Steps: Every activity is divided into steps. These steps are intended to help the facilitator follow the instructions and implement the Guide in an organized way.

About the facilitation team¹

- The sessions should be facilitated ideally by a two-person team that includes a woman and a man.
- During the large group sessions (for example, brainstorm or plenary discussion), one facilitator should take the role of the main facilitator, while the other should assist in managing materials and taking notes. The team should alternate these roles for each session, so the participants see that the responsibility is shared evenly between the male and female facilitators.
- While both facilitators should be aware of how the sessions are going, the facilitator who is not in the lead should play the role of "observer" during that session. This observer is responsible for understanding, and keeping track of, the group's overall dynamic, such as: Are the women participating as often as the men? Is anyone talking so much that others do not feel comfortable participating? How does the arrangement of the group and the room affect participation? Is anything distracting participants outside the discussion room? Is there anything the main facilitator needs to change to help improve the flow of the discussion? This will allow the team to make small changes as needed throughout the sessions and will be useful later on in the evaluation.

About group work

- At times, it is recommended that same-sex groups meet and discuss particular issues before coming together as an entire group. The separate discussions may allow women and men to speak more freely with each other before presenting their ideas to the whole group. It is up to the facilitator to decide, together with the group members, as to what is

¹ The ideas in this section have been adapted from: *Guía de Autodiagnóstico. Movimiento* Manuela Ramos-Reprosalud, 1998

most appropriate - some groups may choose to work in mixed-sex groups or same-sex groups the entire time.

- Do not include too many people in a small group discussion because this can make it hard for everyone to participate. The maximum number of people recommended for a group, in order to have the best participation, is six.
- When organizing the small groups, be aware if there are big age differences among participants. It is recommended that people of similar ages work together in the same groups. This has two advantages: on the one hand it will help to bring out any differences in perspective between the younger and older participants, and, on the other hand, it should lessen the possibility of the older participants taking over the discussion, or vice versa.

Managing Time

- Be flexible and responsive to the needs of your group. Do not cut off an interesting discussion merely for the sake of sticking to the timetable; however, be careful to not allow participants to get into discussions that are not directly linked to the topic at hand.
- You do not have to ask participants to discuss every question in each activity. These questions are there to guide you in helping the participants to explore the main topics. You may find that asking just one or two questions is enough to get the group talking about important issues. Other times, you may want to go through most of the questions if there is enough time.
- Do not feel you are solely responsible for keeping the participants on schedule. When there are group discussions designate a participant from each group to be the time keeper.

Working with low literate participants

- Whenever needed, use drawings and symbols to improve the understanding and participation of low literate participants. In general it is better to let the group suggest and agree what symbols to use, but if

they do not come up with ideas then propose some and ask the group if they are acceptable.

Evaluating the Experience

- At the end of each session the facilitation team should have a meeting to discuss what worked well in the session, what did not work well and how the session could be improved.
- At the end of the final session, the team should hold a meeting to discuss their reflections and the participants' feedback about the entire workshop. This should be taken into account for improving future workshops.

3. FACILITATOR SKILLS

This intervention is intended to generate a process of participatory learning, a process that is facilitated, ***not*** taught. Facilitation involves using skills that enable participants to share, learn from, and use their own experiences to develop solutions to their situations. Below is a list of skills that facilitators will be expected to use throughout the workshop sessions.

A) Working with participants:

- Encourage participation by everyone.
- Be sensitive to the differences among the participants (gender, age, literacy level and any other relevant differences).
- Be sensitive to the dynamics when both men and women are together:
 - Make sure that the men are not dominating the discussion and that the women have a chance to speak.
- Encourage different points of view.
- When appropriate share your personal experiences with the participants especially the changes you are experiencing as a facilitator due to the exposure to the African Transformation™. This helps participants open up and talk about their own lives.
- Have an open attitude towards the participants' opinions, practices and beliefs even if they are not considered "right" or you don't agree with them.
- Express an interest in the participants' points of view and listen thoughtfully to their responses and ideas.
- Allow the participants to analyze situations without suggesting or directing responses.

B) Managing the training process:

- As stated earlier, the time set aside for each activity should serve as a guide. If an interesting, dynamic discussion is taking place, do not stop it because you are out of time, but let it continue until its natural conclusion. If you feel an activity is not working, then move on to the next one. *The most important aspect of the sessions is the opportunity it gives participants to share their experiences, better understand each other and come to joint solutions to gender-based problems in their communities.*
- Have a clear understanding of the Guide's objectives.

- Be aware of signs that the discussion is not working in mixed-sex groups and allow them to first form same-sex groups before coming together.
- Make sure men get involved in discussions about issues that are stereotypically considered "women's issues" (e.g. reproductive health, taking care of children).
- Respect the participants and set a tone of balance between facilitators and participants.
- Observe the dynamics among the participants and between participants and the facilitator(s), and shift things rapidly if something is not working well.
- Manage discussions, including managing the overly talkative participants and encouraging those who are less talkative to share their ideas. Make sure those who are less literate feel comfortable expressing their points of view. Acknowledge participants' contributions.
- Guide the exercises, clarify objectives and explain concepts.
- Clarify points of confusion.
- Summarize the learning experience.
- Be knowledgeable, but remember that a facilitator, while helping others, is a learner too. S/he should not be seen as the only source of knowledge, but as a person who will listen, guide and suggest rather than direct the group members.
- Try to find out about resources in the community where participants can get additional information on specific topics such as domestic violence, HIV testing, family planning, etc.

Part III:

Tools For Strengthening Facilitation Skills

The Facilitation Team will certainly have valuable skills from their previous work and experience that will be useful. However, there are some skills that are so important to the success of the workshop that we felt it was important to include a section for facilitators to practice and strengthen them.

This section is designed to be used by trainers who are training facilitators; however it can also be used by anyone who is planning on implementing African Transformation™ to strengthen their skills and prepare for the sessions. It is strongly recommended that Facilitation Teams go through the exercises before holding workshops in the community.

The two main aspects that are covered in this section are:

- Facilitating Discussions
- Exploring Gender Values

A. Facilitating Discussions

The two activities below allow facilitators to practice key aspects of managing discussion questions while facilitating the workshop.

If there is a trainer leading the activities, follow the steps as they are described below. If you are working on your own, read through the activities and the discussion questions. Reflect on the questions and try to answer them honestly.

Activity 1: Managing discussion questions

⌚ Time: 1 hr 20 min

1. Explain the following to the facilitators:

The main purpose of the “discussion questions” suggested in this guide is to **encourage reflection and the exchange of view points** among participants. We are **not looking for the “right” answer to each of the questions but to help people express their ideas**. This means two important things:

First, the questions proposed in the guide are flexible. As mentioned earlier, the facilitator should feel free to rephrase them and, if needed, look for different strategies to start the discussion on a topic, depending on the context and local language.

Second, as the question is only the starting point for the discussion, do not move on to the next topic just because a few people have answered it. Encourage all participants to express their opinions about what has been discussed.

In order to practice the issues explained above, form two mixed-sex groups of 5-6 volunteers. Ask each group to identify one person who will serve as the “facilitator” and explain that they will be responsible for leading a discussion with their small group on a particular question in front of the rest of the participants. Assign each group one discussion question from the list below.

Topic: *Gender and sexuality (from the HIV-AIDS session in this guide)*

- Are women free to decide who they have sex with and when? Are men free to decide? Explain why or why not.
 - What are the difficulties / pressures that women face?
 - What are the difficulties / pressures men face?
 - Do you think women in this community would be willing to use a condom? (Married / Unmarried) Why?
 - Do you think men in this community would be willing to use a condom? (Married / Unmarried) Why?
 - Do you think men and women are at the same risk of contracting an STI or HIV/AIDS? Why?
 - What can we do to change this situation? What can women can do? What can men do? What can both do together?
2. The first facilitator should guide his/her small group in a discussion on the chosen question for up to 10 or 15 minutes, while the participants not in that group observe. Once the group has finished invite the participants who were observing the exercise to come up with comments about what they found positive and what could be improved in the facilitator's performance.
 3. Repeat this exercise with the second group.
 4. At the end of the exercise the trainer should summarize the responses and explain what the facilitators could improve, using examples to illustrate the correct approaches.

Activity 2: Challenging participants' viewpoints

⌚ Time: 1 hr 20 min

1. Explain to the facilitators that they should:

Always try to push the discussion further in order to make participants critically reflect on ideas and values that are considered traditional and encourage them to consider the possibility of changing them. When challenging the ideas of the participants, facilitators and other participants should not be judgmental about others' points of view and beliefs. For instance, they should never say something like: "What you said is wrong," or "That does not make any sense." The role of the facilitator is to ask challenging questions that allow the participants to further think through the issues being discussed.

2. In order to practice the issues explained above, form 2 mixed-sex groups of 5-6 people. Ask each group to identify one facilitator to lead the discussion group. Each group will be assigned one of the following statements that will be the position the members of the groups will support during their discussion:
 - **"Men are the ones who should inherit land because it is our tradition."**
 - **"Sometimes it is OK for a man to beat his wife, for example, when she does not do the housework or when she flirts with another man."**
 - **"Only women can gather wood, fetch water, and cook because the woman's place is in the home."**
3. Invite one of the groups to the centre of the room and ask them to have a discussion about the issue assigned. The others should observe. The facilitator of this group should find ways of challenging the participants' viewpoints, and pushing them to think about the issue differently, taking into account the ideas explained above.
4. After 10 to 15 minutes of discussion, invite the participants who observed the exercise to comment on the selected facilitator's performance, both on what was successful and what could be improved.

5. Repeat the exercise with the second group.
6. At the end of the exercise summarize the positive and negative aspects of the facilitators' performances, and explain through examples more useful ways of handling those situations. In the box below there is an example you can use for clarification.

☑ Example: If a participant says something like, "Men are the ones who should inherit land because that is our tradition," the facilitator should not say that what s/he said is wrong but try to make him/her think about this idea in a challenging way. The following steps can be used as a guideline:

Step 1: Ask why s/he thinks this is so.

Would you tell us why you think only men should inherit land?

Step 2: Ask a question that challenges the logic of her/his main argument.

Do you mean that only men can work on the land? Do you know of women who farm? Do you think it is fair to keep land from those who labour on it? Have you ever heard of situations where women did inherit the land? If so, what happened?

Step 3: Ask for other participants' opinions on this central argument.

What do the other participants think about this?

Step 4: Offer an alternative point of view by building on what the others have said in support of this different point of view.

As some of you have said it is important to understand that those who till the soil should not be excluded from ownership. If women can till the soil, they can also manage the property. As several of you have noted, men and women can learn to do most tasks.

B. Reflecting on our own gender values

All of us have our own gender values and prejudices, and even though we may be aware of the need to challenge some of them, they sometimes, nevertheless, influence our perceptions and actions. It is useful for facilitators to be clear about their gender values so that they'll be able to help future workshop participants understand their own and be willing to challenge them.

The following section is a series of activities that offer facilitators an opportunity to reflect on four key gender-related issues that are central to the project:

- Gender roles
- Gender and sexuality
- Domestic violence
- Gender and decision making.

If there is a trainer leading the activities, follow the steps as they are described below. If you are working on your own, read through the activities and the discussion questions. Reflect on the questions and try to answer them honestly.

Activity 1: Gender roles

⌚ Time: 40 min

☒ **Note:** The idea that men and women should not be excluded from participating in any task or responsibility just because of their gender and that most people are capable of doing almost anything once they have been taught is something that will be new to most of the participants in the communities where this guide will be implemented, and there may be some resistance to it.

1. Ask the facilitators to go back in time and try to remember the first time they heard the following kinds of ideas:
 - Men and women should not be excluded from participating in any task or responsibility just because of their gender.
 - Men and women can perform most tasks and responsibilities if they are taught to.

Then ask them to think about the following:

- What was, or still is, the role, responsibility or characteristic most difficult for them to imagine a woman having?
 - What was, or still is, the role, responsibility or characteristic most difficult for them to imagine a man having?
2. Write on a large piece of paper all the responses. Divide the paper into two columns and write in one the things said about women's roles and in the other the things said about men's roles.
 3. Choose a couple of responses from each column (the most mentioned) and discuss with the whole group why they think people said these things.
 4. Close the activity, reminding facilitators that they need to think about these issues and be careful not to reinforce stereotypes or harmful gender norms during the workshop. Remind them that gender equity at every level is a main principle in which this intervention is framed.

Activity 2: Gender and Sexuality

⌚ Time: 40 min

The gender norms that exist in society are often the basis for problems, such as the difficulty women have talking about condoms with their partners for fear of being labelled “unfaithful” or being subjected to violence, and the risks men may take because they feel they need to have many partners to prove their sexual potency. These gender norms make it hard for men and women to protect themselves from STIs and HIV/AIDS. For that reason, this intervention is intended to help participants think about how gender norms affect sexual health and well-being. To help participants in the community better understand this, facilitators should take time to explore their own ideas on the topic.

1. Separate the facilitators into two groups - a men's group and a women's group - and discuss the following questions:

Men's group discussion questions:

- Do most men always expect their partner to agree to have sex when they want to?
- How would most men respond if their wife/partner/lover was reluctant to have sex?
- Do most men feel it's always up to them to initiate sexual encounters?
- What would most men think of a woman who proposed the use of a condom in a sexual relationship? Why?
- What do most men think of men and women being equally able to decide what to do or not do sexually?

Women's group discussion questions:

- Do most women ever take the initiative in a sexual encounter? Why?
- What would most women think of a man who sometimes waited for the woman to take the initiative? Why?
- Would most women feel comfortable asking a man to wear a condom in a sexual relationship? Why?

- What do most women think about men and women being equally able to decide what to do or not do sexually?
2. Invite the groups to present the main ideas from their discussions to everyone.
 3. After the groups' presentations, ask the facilitators to discuss the issues that make it hard for them to think that men and women can interact sexually as equals.
 4. Close the activity by reminding the facilitators that they should try to work on these issues in order to be able to help participants challenge ideas and practices that keep women from participating fully in sexual decisions. Also remind them to be careful about not reinforcing them during the workshop. Remind them that gender equity at every level, including sexuality, is a main principle in which this intervention is framed.

Activity 3: Gender and violence

🕒 Time: 40 min

Violence between spouses, mainly men against women, happens in many communities and unfortunately is sometimes socially accepted. Therefore during the workshop, participants, men as well as women, may justify the use of violence against women in certain contexts, for instance, when women have not finished some of the tasks or responsibilities they are supposed to take care of. This is a very delicate issue because some participants will probably be involved in violent situations of this kind (as perpetrators or survivors). Facilitators should be very careful when dealing with this issue, but at the same time they should be willing and able to challenge the idea that it is ever acceptable.

1. Separate facilitators into same-sex groups of 3-6 and ask them to think about the following question: Do you consider violence between spouses necessary to some extent in some situations?
If yes: Describe the kind of situation and explain.
If not: Ask them to think of a typical situation when violence is justified by most men and women in their community and describe it.
2. Invite the groups to present their cases. They may present these cases as a role-play if they prefer.
3. After all of them have presented their cases, invite the full group to summarize the main causes of violence presented by the smaller groups and discuss why any of these would be considered acceptable.
4. Divide the facilitators into groups again and invite them to think about realistic alternative solutions to the same situations they presented before, without including violence.
5. Ask them to present these new ideas and scenarios; they may want to present them as a role-play.

6. After the presentation discuss with the group: What kind of effort would men and women need to make in order for this alternative solution to take place and be successful?

7. Close this exercise by reminding the participants of the following:

"This intervention was built on the principle that violence is an unacceptable way of resolving any type of situation. In any discussion about the topic, you should challenge participants to think about alternative solutions and to realize the harm violence causes the victim, the family and the community itself."

Activity 4: Gender and decision making

⌚ Time: 40 min

Creating awareness of the need for men and women to equitably share decision making is one of this project's most important goals. At many different levels, from issues that concern mainly couples (such as reproductive health, family planning and resource management in the household) to issues that concern the community as a whole (such as networking and participation in activities and initiatives to improve living conditions in the community), it is necessary to help participants think about the importance of men and women sharing in the decision-making process. In order to be prepared to guide participants in this thinking, the facilitators should first explore their own ideas on the issue.

1. Divide the facilitators into mixed-sex groups of 3 or 4 and ask them to think about how decisions are made with their spouses/partners about the following issues:
 - Family planning (number of children and spacing)
 - Reproductive health
 - Children's education
 - Resource management in the household

For each topic they should think about:

- Who has a major say about this? Why?
 - What are the major difficulties you find in talking to your partner when it comes to a decision?
 - Are you working to improve this aspect of your life and to make it more equitable? What are you doing?
5. Invite the groups to present to everyone the main ideas they discussed.
 6. Summarize the main ideas of the groups.
 7. After summarizing the smaller groups' presentations invite the whole group to think about how men and women participate in decisions that

affect the whole community. Ask the following questions to encourage discussion:

- When the members of your community decide to work together towards a goal, how are men and women involved and how do they participate? Who plays a major role in deciding what is done? Why?
 - What can prevent men and women from equally participating in making community decisions?
 - Are you doing something to improve this aspect of your community life? What are you doing? If nothing, what can be done?
8. Close the activity by highlighting the importance of shared decision making for family and community life.

Part IV:

Facilitator's Guide for Leading Community-Based Workshops

Session 1: Introduction

Our objectives

This session will allow participants to

- * Identify the goals of this workshop
- * Clarify their motivation for coming
- * Learn how to get the most out of the video profiles
- * Create an environment where everyone feels comfortable
- * Get to know one another

Time

🕒 About 2 hours and 30 minutes

Activities Overview

1. Introductions
2. Workshop overview
3. Expectations, clarifications and ground rules
4. Film viewing

Materials

- * Handouts - Change chart
- * Video profile
- * Flipchart paper/Chalkboard
- * Markers/Chalk

Pre-Workshop Preparation:

- * Prepare the video to be shown in this session
- * Arrange for a TV set and VCR or Audio Cassette Player
- * Prepare a list with the topics to be covered in each workshop session on a large piece of paper
- * Prepare a large piece of paper with the "Change chart"
- * Make copies of the change chart for the participants

REMINDER

Always make sure that issues raised by participants that may reinforce certain negative beliefs, myths, rumours, or stereotypes are discussed by the large group.

1. Introductions

🕒 Time: 25 minutes

What do we want to achieve?

These activities will help people start talking to one another and get to know the other participants. They will serve as a way for people to learn what they have in common with others in the group. The process of introducing another person helps people open up and get comfortable with each other.

☑ **Note:** It is very important that you begin this first session in a warm, open and welcoming way, so that all the participants (women, men, younger, older, etc.) feel comfortable. Remain positive. You should keep this type of attitude throughout the whole workshop.

You should learn the name of each participant as soon as possible. Give each participant a card with his/her name on it that can be worn on a visible part of his/her body. Alternatively, you could write the name of each participant on a paper tape and stick this to their shirt or dress for ease of identification.

👉 **Step 1:** Introduce yourself as the facilitator. Tell them your name, age, and marital status. Next, describe what you will do as a facilitator. **You may say something like:**

"I will guide our discussions, ask questions, and sometimes provide information. I am here to help you learn from each other and solve problems together. Please remember that even though I will provide some important information, my role is not the one of a teacher who will tell you all you need to know; you already have important knowledge and experiences to share with each other and my role is to help this happen. We all are going to learn from each other."

 **Step 2:** Ask participants to find someone in the room who is not their spouse or close relative. Ask them to find out the person's

- Name
- Age
- Marital status
- Where they live (Residence)
- Reasons for coming to the workshop

Allow a few minutes for the pairs to share this information with each other.

 **Step 3:** Have the pairs join the large group again. Go around the room, and ask each participant to introduce his or her partner.

 **Step 4:** Close the activity by asking the participants about some of the things they have in common (residence, age, job, marital status, etc.) and also about some of their differences. Highlight how important it will be during the sessions to share and respect all these different points of view.

2. Workshop overview

🕒 Time: 40 minutes

👉 **Step 1: Explaining workshop objectives, vision and key terms:** Start the overview by describing the objectives of this workshop. Write the objectives on a large piece of paper before participants arrive to the workshop. Place the paper in a visible place and explain each of the following objectives to the participants:

- To explore with the participants ways to lead healthier and more productive lives
- To help participants discover and/or strengthen abilities within themselves to make changes in their lives and communities
- To better understand ways men and women interact and how this can affect their health and well-being
- To develop more *equitable decision-making* skills

Explain that all these goals are based on the vision of the project, which is:

"A tolerant society in which men and women mutually respect each other, critically examine and change gender-based inequities, and participate in equitable decision-making and resource allocation"

Spend some time with the group defining and discussing what is meant by the key concepts in the vision: "critically examine"; "gender" and "gender inequity"; and "equitable decision making."

GENDER:

- Ask the group to brainstorm on what they think of when they hear the word **"gender."**
- How it is different from "sex"?
- Once the group has discussed this for a while, wrap up the discussion by giving them the working definition of "gender" that will be used throughout the workshop. Make sure they understand the concept by asking them to provide examples of gender differences in their communities.

*Definition Gender: "Gender" is the term used to refer to the **socially defined differences** between men and women. These differences are based on widely shared beliefs and norms within a society or culture about male and female characteristics and capacities. Gender differences will vary within and between societies and can change over time. The biological differences are what is referred to as "sex"; these are fixed and do not change.*

The following table helps explain the differences between gender and sex.

Sex	Gender
Biological (body parts and reproductive functions)	Roles that are expected by family, community, or culture
Is the same in every male or female	Cultural (every cultural tradition defines these roles differently)
Born with	Learned
Unchanging (for millions of years, male and female have been made this way)	Changes over time (things once expected of women or men change as the needs of the community change)

GENDER INEQUITY

- Ask the group to define "inequity"
- Once the group has discussed this for a while, wrap the discussion up by giving them a definition of inequity and equity.

Definition: "Inequity refers to a situation where an individual, group or community does not have the same access to opportunities, services, rights or resources. One may be denied this same access because of many factors such as religion, ethnicity, education and gender. "Gender inequity" is when the access is denied because of gender. Equity refers to when the access to information, opportunities, services, and so on is "fair." A gender-equitable approach considers the different needs, responsibilities and societal expectations of women and men in the allocation of resources.

EQUITABLE DECISION MAKING

- Ask the group to brainstorm about how they would define “**equitable decision making.**”
- Once the group has discussed this for a while, wrap up the discussion by giving them the working definition that will be used throughout the workshop. Make sure the participants understand the concept by asking them for one or two examples of equitable decision making.

*Definition: “**equitable decision making**” refers to a way of making decisions in which men and women participate - both discuss their ideas about and interests in the topic being discussed and **both negotiate as equal partners** and are able to **agree on a decision that will be fair for both.***

CRITICALLY EXAMINE

- Ask the group to brainstorm on what comes to mind when they hear “critically examine.”
- Once the group has discussed this for a while, wrap up the discussion by giving them the working definition. Remind participants it will be a key tool that they will use throughout the workshop.

*Definition: “**Critically Examine**” refers to looking at the root causes of an issue and understanding as many of the factors that contribute to it as possible. For example, to “critically examine” tradition, involves looking at why the tradition was established in the first place, who did it benefit, if it still is beneficial to maintain, and if not, how it can be changed.*

With the key concepts clarified, review the Vision, and ask the group to think about the vision of the project and to discuss what it means to them, and what would have to happen in their communities for this vision to be reached.

Explain that to reach these goals the following topics will be discussed:

- Social roles
- Tradition and cultural values
- Women's and men's reproductive health

- Sexually transmitted infections, HIV and AIDS
- Violence between partners
- Life skills
- Working and managing resources together
- Benefits of networking

Tell them that each of these topic will be thoroughly discussed in its own session. Also explain that each topic will include an audio or video profile of a person or people who changed their lives as it relates to a certain topic.

 **Step 2: The "Change Chart":** Explain to the participants that because we are working to make our own changes as they relate to each topic, we will fill out a "Change Chart" at the end of each session. This chart will help us identify which types of information or exercises are most useful to us. The Change Chart will also help participants explore possible actions to take based on what they have learned during the session.

Distribute copies of the Change Chart (Annex: Things to Copy) and explain that participants can write their ideas about new information, skills, or attitudes they have learned. Show them how they can fill it in for each module they participate in. Give examples of new information, attitudes, skills they may learn. Give them some ideas about how these things can lead to action. Show them where to write it. Have the group decide on symbols they can use to express their ideas if they do not know how to write.

Here is an example that could be used:

<i>Category</i>	Have you learned any new information? What?	Has this session changed any of your attitudes? How?	Have you learned any new skills? What?	Do you intend to take any action based on what you learned?	Did you take any action?

<i>Ideas from Session 1</i> <i>Topic:</i> Gender and Reproductive Health	Yes, I learned that men and women have some similar reproductive health needs like: Love, pleasure and good communication	Yes, now I think that it is important to discuss sexual matters with my partner so we can make decisions together.	Yes, I learned how to act when I face a RH problem.	Yes, first I will start discussing things more with my partner in order to make decisions concerning our RH and I will seek out reproductive health services the next time I have a RH problem.	I told my partner about what was discussed in the session and we agreed to talk more openly about Reproductive Health issues.
--	---	--	---	---	---

If you are unable to make photocopies, instruct participants to create their own Change Chart using blank paper. Have an example of the Change Chart filled out on a large piece of paper for the participants to copy.

Explain that participants will not be required to share what is written down in the chart, so they should feel free to write whatever they feel is important even though it may be very personal. However if some participants would like to share their thoughts, on a voluntary basis, there will be time to do it at the beginning of each session.

3. Expectations, Clarifications and Ground rules

🕒 Time: 20 minutes

👉 **Step 1: Clarifying expectations:** It is very important that you make sure participants are clear about what they will get from the workshop and what they should not expect so that in the end no one will feel frustrated or disappointed. Lead a discussion by asking: "Given what we will cover, what do you expect to learn?"

☑ **Note:** As you discuss, make sure everyone knows what the workshop will not

- Change laws
- Be a place for people to sell their goods
- Be a place for people to discuss political issues
- Give them goods

👉 **Step 2: Role of participation:** Explain that you want everyone to be able to participate and share their ideas during the discussions. Ask them if they consider participation important and why. After they have shared their point of view, highlight participation as a central part of the workshop that is necessary for it to be successful and achieve its objectives. You may say something like:

"The most important thing in these sessions is your participation. Do not feel shy about raising questions, sharing experiences or simply stating your point of view on any topic. There is not going to be an evaluation or judgment of what you say. There are no right or wrong answers. Everything you say is important and everyone's opinion has the same value."

👉 **Step 3: Ground Rules:** Ask participants to think of rules that the group should follow during the workshop. On a large piece of paper, write their ideas using words or symbols so that everyone can understand. Keep this list up during each session to remind participants of their rules. Make sure the rules include:

- Listen when others are talking - everyone has a right to express his or her opinion.
- Try not to interrupt when others are speaking.
- Opinions will not be judged right or wrong - all opinions can be discussed.

- No one will share other participants' personal information with anyone outside this group.
- If someone does not respect these rules, the facilitator will review the list of rules again with everyone.

4. Film Viewing

🕒 Time: 35 minutes

👉 **Step 1 - Explaining the role of video profiles:** In this section you should explain to the participants that in every session they will watch a video profile (or listen to an audio profile, or hear the story of the profile read aloud). Each video profile shows how ordinary people have changed their lives in some way, in spite of the obstacles. This will be the basis for discussing important issues such as how these people:

- Built self-confidence
- Practiced decision-making and negotiating skills
- Challenged some social norms, traditions or practices
- Sought support from their communities, friends or families
- Took care of their health
- Affected their community's well-being

Explain to the participants that the video discussion will generally have two parts: (1) discussing the case itself and (2) analyzing how the story relates to their own experiences or to what happens in their own community.

👉 **Step 2 - Practicing video viewing and discussion:** Explain to participants that they are going to watch a video and have a discussion about it in order to practice this kind of activity. Highlight the importance of concentration and good listening for discussion later. You may say something like:

"This kind of exercise will be central in the sessions to come so the more you can focus on the story and the more you comment on it, the richer the discussion and the lessons from it will be."

After the explanation, show the video of Mr. Ssalongo Abubaker Kyendo.

When the video is over, help them start discussing it. As noted before, the discussion should include two parts: the analysis of the profile itself and then an analysis on how it relates to what happens in their community.

👉 Key discussion points about the story itself:

- Did you feel surprised by something in this video? What was that?

- Is Mr. Ssalongo Abubaker Kyendo different from other men in your community? What makes him different?
- What do you think of him? Why?
- What would be the advantages of this kind of behaviour? And the disadvantages?

☞ Now move the discussion to what happens in the community:

- Do you know someone like Mr. Ssalongo in this community?
- If yes: what do you think about him?
- If not: what should be done to get men in your community to start thinking about doing things differently?
- What role can and should community leaders play in this?
- What would happen if they did?

5. Summary

🕒 Time: 15 minutes

👉 **Step 1 - Summarize main points:**

- Quickly repeat the objectives of the training.
- Repeat the rules.
- Remind participants how to fill out the *Change Chart* and that the next time you would like some of them who are comfortable to share what they put in their charts.
- Remind participants of how to view the profiles.

👉 **Step 2:** Ask for a volunteer to prepare a very brief summary of this meeting to present at the beginning of the next session.

Change Chart

This chart can be used to keep a record of what you are learning during this workshop. These categories can be useful later as you decide how you will achieve these changes.

<i>Category</i>	Have you learned new information? What?	Have you changed any of our attitudes? How?	Have you learned any new skills?	Do you intend to take any action based on what you learned?	Did you take any action?
<i>Ideas from Session 1 Topic:</i>					
<i>Ideas from Session 2 Topic:</i>					

<i>Ideas from Session 3 Topic:</i>					
<i>Ideas from Session 4 Topic:</i>					
<i>Ideas from Session 5 Topic:</i>					
<i>Ideas from Session 6 Topic:</i>					

<i>Ideas from Session 7 Topic:</i>					
<i>Ideas from Session 8 Topic:</i>					
<i>Ideas from Session 9 Topic:</i>					

Annex: Charts to Copy

Change Chart

This chart can be used to keep a record of what you are learning during this workshop. These categories can be useful later as you decide how you will achieve these changes.

<i>Category</i>	Have you learned new information? What?	Have you changed any of our attitudes? How?	Have you learned any new skills?	Do you intend to take any action based on what you learned?	Did you take any action?
<i>Ideas from Session 1 Topic:</i>					
<i>Ideas from Session 2 Topic:</i>					

<i>Ideas from Session 3 Topic:</i>					
<i>Ideas from Session 4 Topic:</i>					
<i>Ideas from Session 5 Topic:</i>					
<i>Ideas from Session 6 Topic:</i>					

<i>Ideas from Session 7 Topic:</i>					
<i>Ideas from Session 8 Topic:</i>					
<i>Ideas from Session 9 Topic:</i>					

Session 2: Social Roles

Our objectives:

This session will allow participants to:

- * Reflect on and discuss the different roles and tasks society teaches women and men that they should do
- * Reflect on and discuss the roles and tasks women and men **can** actually perform despite what society says they can do
- * Understand that the only differences between women and men that can change are the biological ones

⌚ Time

About 2 hours

Activities Overview

1. Introduction
2. A common day in our community: what do men and women do?
3. What are men and women capable of doing?
4. Summary

Materials

- * Large pieces of paper or chalkboard
- * Markers or chalk and pencils or pens
- * 24-hour-day worksheet
- * Video profile

Pre-workshop Preparation:

- * Make copies of "Change Chart" for participants
- * Make copies of the 24-hour-day worksheet for the participants
- * Prepare the video of Nantongo
- * Arrange for a TV set and VCR player
- * Prepare a simple ball from local materials

REMINDER

Always make sure that issues raised by participants that may reinforce certain negative beliefs, myths, rumours, or stereotypes are discussed by the large group.

1. Introduction

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1:** Ask the volunteer to briefly review key points from the last session.

👉 **Step 2:** Ask a couple of volunteers to talk about what they put in their Change Charts or what they reflected upon (if they did not fill it out). Alternatively, you can use the "ball game," in which you as the facilitator throw a ball randomly to any participant and then ask him or her to share what they put in the change chart - if they feel comfortable doing this. If they are not comfortable with that, you can ask them to reflect upon anything they thought about after the previous session.

👉 **Step 3:** Underline today's topic from the master list created in the first session. Explain that today we will begin to explore how roles for men and women shape our lives.

2. A common day in our community: what do men and women do?

⌚ Time: 50 minutes

What do we want to achieve?

This activity will help participants start reflecting on the different tasks and responsibilities that women and men have in their everyday life and the different values attached to them.

👉 **Step 1 - Group discussion:** Tell participants that they are going to form same-sex groups of 4-6 people to talk about all the things women and men have to do during a typical day. Ask each group to imagine a typical day in the lives of a wife and husband from their community. Give each group a flipchart with the 24-hour-day sheet (Annex: Things to Copy) already on it so they can fill it in with the group's ideas. They will have to write the activities performed by men and women in a household over 24 hours and also note if the activity is paid or not.

👉 **Step 2 - Sharing results:** After about 15 minutes, have the participants post their work on a wall or surface where everyone can see. Tell the participants to walk around and study the work of all of the groups. Tell them to look for what is the same and what is different from their own group's chart. Ask participants to talk about what they are learning about how men and women spend their days.

☑ **Note:** Suggest that the participants use symbols to make the activity clear for everybody (literate and non-literate). In the next page you have an example that shows how part of a chart with symbols might look like.

The symbols used in this chart are just **examples that will not necessarily work for every context**. You should find symbols that are appropriate for the community where you are working. You can also ask the participants to come up with symbols they think might be useful.

A TYPICAL MAN'S ACTIVITIES	Paid Yes/No	A TYPICAL WOMAN'S ACTIVITIES	Paid Yes/No
1am ♥	x	1am ♥	x
2am 🛏	x	2am 🛏	x
3am 🛏	x	3am 🛏 🍼	x
4am 🛏	x	4am 🛏	x
5am 🛏	x	5am 🍳	x
6am 🍳 🛠	✓	6am 🍳 🍼	x
7am 🛠	✓	7am 🍼 🏠	x
8 am 🛠	✓	8am 🛠	✓

Note: Only shows part of the day. Participants should fill out chart with all 24 hours.

🛏: Sleep

🍳: Eat

🚗: Leisure time

♥: Marital duties (have sex)

🛠: Work out of the house (here it may be better to use some tool for agriculture, or other more relevant symbols that show the kind of activities usually performed)

🍼: Take care of the children

🏠: Clean the house / sew / wash/ other domestic activities (it would be better to find a symbol for each of the activities)

🍳: Cook

 **Step 3 - Plenary discussion:** Once everyone has analyzed the work of the other groups, lead a discussion about the difference between men's and women's activities, the different number of hours each of them work and the value that is attached to this work. You may use the following questions:

- What kind of activities do women do? And men?
- Would you say that men or women work longer hours? Why do you think that is so? What do you think about this?
- Would you say that men or women typically have more leisure time? Why do you think that is so? What do you think about this?
- How much does your community value men's work? How much does the community value women's work? Why?
- Why are men more likely than women to work for pay than to take on jobs that aren't paid—such as growing foods for household consumption, gathering wood, and fetching water? How does this affect their status in society? How does their status affect the way they spend their time? What do you think about this?
- Do you think it could change? Why? What would be the benefits for men and women?
- Do you think you can apply these changes in your homes? How can you do this?

☒ **Note:** You should pay attention to the charts prepared by men and women and highlight the differences, if any, in their perceptions of men's and women's work hours.

If the following key points are not mentioned, you should ask the participants to discuss them:

- Women and men have different roles.
- Women and men do different things during the day.
- Women usually work longer hours.
- Men usually have more leisure time.
- Men often have the same task to do; women often have varied tasks.
- Much of women's work is unpaid and not seen as work.
- Much of men's work is outside the home, paid and seen as real work.

The 24-hour Day

A TYPICAL MAN'S ACTIVITIES	Paid Yes/No	A TYPICAL WOMAN'S ACTIVITIES	Paid Yes/No
1am		1am	
2am		2am	
3am		3am	
4am		4am	
5am		5am	
6am		6am	
7am		7am	
9am		8am	
8am		9am	
10am		10am	
11am		11am	
12 noon		12 noon	
1pm		1pm	
2pm		2pm	
3pm		3pm	
4pm		4pm	
5pm		5pm	
6pm		6pm	
7pm		7pm	
9pm		9pm	
8pm		8pm	
10pm		10pm	
11pm		11pm	
12 midnight		12 midnight	

Man Total Hours Worked	Total paid hours	Woman Total Hours Worked	Total paid hours

3. What can men and women do?

🕒 Time: 50 minutes

What do we want to achieve?

Through this activity we want to challenge participants to think about all the things women and men are capable of doing, even those tasks and responsibilities beyond what is traditionally expected and encouraged by society. On the basis of this exercise we expect participants to start to understand that the traditional roles of men and women can change.

📺 **Step 1: Video discussion:** Show the video of **Nantongo Teopista**, a young woman who decided to work in a job traditionally performed by men. Introduce the video and ask participants to look out for key learning points. **Read some of the discussion questions below to the participants before showing the video so that they follow the video very carefully.** You should always stress that the people in the video are real people and not actors.

👉 Discussion questions:

- What do you feel about what Nantongo does?
- Why do you feel that way?
- How different is Nantongo from women in this community?
- What makes her different?
- Are there some girls/women in this community who do work or activities that are traditionally considered for men?
- What kind of things do they do?
- What are the advantages of these girls/women doing what they do in the community?
- What are the disadvantages?

👉 Remind participants about the video of Ssalongo, shown in the introductory session, and start a discussion about the possibility of men performing tasks and responsibilities mostly done by women.

- What do you think of a man like Ssalongo who decided to take care of his kids on his own? Why?
- Are there any men in this community who do things that are not traditionally considered for men?
- What kind of things does he or do they do?
- What do you think of someone like Salongo (and the man or men in their community the group might have mentioned)? Why?
- What would be the advantages for these men doing what they do?
- What would be the disadvantages?

☞ Questions for final reflection

- What are those things or activities that can only be done by women? Why? (If not biological, ask them what would happen if a man did them.)
- What are those things or activities that can only be done by men? Why? (If not biological, ask them what would happen if a woman did them.)
- How can we get the community to think about changing roles as shown by Nantongo and Ssalongo's profiles?

☞ **Step 3:** Close the discussion by summarizing the main points raised and by highlighting the fact that **women and men should not be excluded from doing something just because of their gender and that most women and men are capable of doing something once they are taught.**

4. Summary

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1: Review main points:**

- Culture and society teach us different roles as men and women.
- Men and women are able to learn to do all kinds of activities that are traditionally considered only for men or only for women.
- Neither men nor women should be excluded from participating in an activity just because of their gender.
- Roles that women and men currently perform can change.

👉 **Step 2: Fill out change chart:**

- Did I learn new information about men and women today? What?
- Did I learn any skills and new ideas? What?
- Would I take some action in my own life about this? What?

👉 **Step 3:** Ask for a volunteer to prepare a very brief summary of this meeting to present at the beginning of the next session.

Session 3: Tradition and Cultural Norms

Our objectives

This session will allow participants to:

- * Understand more about the opposite sex and eventually have more empathy towards them.
- * Understand that cultural practices and norms can be positive or negative.
- * Understand on how norms can limit men's and women's ability to participate fully and equitably in society and within their own families.
- * Realize that norms can and do change.

Time

About 2 hours and 30 minutes

Activities Overview

1. Introduction
2. Tradition
3. Women and men making decisions together
4. Summary

Materials

- * Large pieces of paper or chalkboard
- * Markers or chalk
- * Video profile

Pre-workshop Preparation:

- * Prepare the video to be shown in this session
- * Arrange for a TV set and VCR player or Audio Cassette Player
- * Make copies of the "Change Chart" for participants
- * Prepare a simple ball from local materials

REMINDER

Always make sure that issues raised by participants that may reinforce certain negative beliefs, myths, rumours, or stereotypes are discussed by the large group.

1. Introduction

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1:** Ask the volunteer to review key points of the last session. Ask: **What were the most important issues discussed in the last session?**

👉 **Step 2:** Ask a couple of volunteers to talk about what they put in their change charts or what they reflected upon (if they did not fill it out). Alternatively, you can use the "ball game," in which you as the facilitator throw a ball randomly to any participant and then ask him or her to share what they put in the change chart - if they feel comfortable doing this. If they are not comfortable with that, you can ask them to reflect upon anything they thought about after the previous session.

👉 **Step 3:** Underline today's topic from the master list in Session 1. Explain that today we will explore traditional practices that affect men and women and that there also will be an exercise to help men and women communicate with each other.

2. Women and men listening to each other

🕒 Time: 1 hr 10 minutes

What do we want to achieve?

This exercise is intended to help women and men develop greater empathy for the opposite sex by listening to one another.

👉 **Step 1 - Plenary discussion:** Bring all the participants together in a large, mixed-sex group. Ask the women to sit in a circle in the middle of the room and the men to sit around the outside of the circle facing in. Begin a discussion with the women by asking the questions listed below. The men's job is to observe and listen. They are not allowed to speak. Once the women have talked for 25 minutes, close the discussion. Then ask the men to switch places with the women and lead a discussion with the men while the women listen, without talking, for another 25 minutes.

☑ **Note:** If you realize that the group of participants cannot conduct this discussion the way it has been proposed above, then you can divide the participants into small groups of the same sex (men alone and female alone), and have each group discuss the questions suggested below alone. Then bring everybody back to the large group and request one person from each small group to present what they discussed.

Questions to ask women:

- What do you think is the most difficult thing about being a woman in your community?
- What do you think men need to better understand about women?
- What do you find difficult to understand about men?
- How can men better support and empower women?
- What is something that you never want to hear again about women?

Questions to ask men:

- What do you think is the most difficult thing about being a man in your community?
- What do you think women need to better understand about men?

- What do you find difficult to understand about women?
- How can women better support and empower men?
- What is something you never want to hear again about men?

 **Step 2:** Close the activity by summarizing some of the discussion and sharing any final thoughts. You could use questions like:

- What do the men in the group think about the women's discussion?
- What do the women in the group think about what the men said?
- How can you use the suggestions from the discussions in your homes/community?

3. Tradition

🕒 Time: 1 hour

What do we want to achieve?

In this activity we want men and women to start thinking about tradition in a critical way by identifying the advantages and disadvantages related to some traditional beliefs and practices.

📺 **Step 1 - Video discussion:** Show the video of **Lucretia Kimaro**. Ask participants to pay attention to the traditional beliefs about men and women that are present in this story, and how they affect the life of Lucretia and her daughters. **Read some of the discussion questions below to the participants before showing the video so that they follow the video very carefully.** You should always stress that the people in the video are real people and not actors.

🗨️ Discussion questions

- What are the key issues in the story?
- What problem was Lucretia facing?
- Why was she having this problem?
- What are the traditional beliefs about women and men that her in-laws have?
- What do you think about them? (Go through each of them and ask about the advantages and disadvantages attached. Identify those traditions that are beneficial and those that are harmful.)
- Refer to the disadvantages/harmful traditions mentioned and ask: Can some of these beliefs change? How?
- How can such situations change or be avoided?

☑️ **Note:** Make sure the following beliefs, referred to in the video, are discussed:

- Different values placed on daughters and sons

- Ideas about "good wife" vs. "working women"
- Ideas about inheritance

☞ **Step 2 – Plenary discussion:** After discussing the case of Lucretia move the discussion to their experiences. Invite participants to think about and discuss traditional beliefs and practices in their community. Start by asking them: **What traditions/traditional practices have changed in your community or do you see changing? Why do you think they changed or are changing?**

What traditions/traditional practices have continued that are positive? What are those practices? Are they in danger of disappearing? What can you do to hold on to or strengthen those practices?

☞ Once participants have discussed changing traditions ask them to think about: **What traditions or traditional practices still remain and could be considered harmful or would they like to challenge?** They should list traditions that affect men and that affect women. Copy their responses in a flipchart divided into two columns, one for women's traditional practices and the other for men's traditional practices.

☞ From the list let participants choose two practices: women should choose a traditional practice they think affects women and men should choose a traditional practice that affects men. The participants should then discuss all aspects of these practices and the possibility of changing them. You may use the following questions:

- Why do we have this traditional practice? Who benefited from this practice in the past? Who benefits from it now? Who is harmed by this practice? Anyone else?
- Does anyone think there is any reason to keep this practice? If yes, why?
- Could we achieve the benefits of this practice in a different way so we do not have to deal with the harmful consequences?

 **Step 3:** Close the activity by summarizing the discussion. Highlight the idea that traditions can change to improve the lives of men and women in the community.

4. Summary

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1 - Review main points:**

- Culture and tradition can often cause men and women to be treated unequally (with many disadvantages for women).
- We can change some traditional practices and beliefs.
- It is important that women and men make decisions together, as equal partners; this will benefit the whole family and the community.

👉 **Step 2 - Fill out Change Chart:**

- What new information did I learn today about men and women?
- What skills have I learned?
- Have any of my attitudes changed?
- What action will I take in my own life when it comes to tradition or decision making?

👉 **Step 3:** Ask a volunteer to prepare a very brief summary of this meeting to present at the beginning of the next session.

Session 4: Women's and Men's Reproductive Health (RH)

Our objectives:

This session will allow participants to:

- * Think about and discuss their understanding of health and Reproductive Health (RH)
- * Explore and discuss the different RH needs of men and women
- * Understand the importance of men and women making decisions together about RH issues (in particular family planning) and supporting each other in the process.

⌚ Time:

About 2 hours

Activities Overview

1. Introduction
2. Our ideas about health and reproductive health
3. Reproductive health needs of women and men
4. Men and women taking care of their health together
5. Summary

Materials

- * Large piece of paper or chalkboard
- * Markers or chalk
- * Video profile

Pre-workshop Preparation:

- * Prepare the video to be shown in this session
- * Arrange for a TV set and VCR/DVD player or Audio Cassette Player
- * Prepare the "Reproductive Health Needs" chart on a large piece of paper
- * Make copies of the "Change Chart" for participants
- * Prepare a simple ball from local materials

REMINDER

Always make sure that issues raised by participants that may reinforce certain negative beliefs, myths, rumours, or stereotypes are discussed by the large group.

1. Introduction

⌚ Time: 10 minutes

👉 **Step 1:** Ask the volunteer to review the key points of the last session.
Ask: **What were the most important issues discussed in the last session?**

👉 **Step 2:** Ask a couple of volunteers to talk about what they put in their change charts or what they reflected upon (if they did not fill it out). Alternatively, you can use the "ball game," in which you as the facilitator throw a ball randomly to any participant and then ask him or her to share what they put in the change chart - if they feel comfortable doing this. If they are not comfortable with that, you can ask them to reflect upon anything they thought about after the previous session.

👉 **Step 3:** Underline today's topic. Explain that we are going to talk about men's and women's health and more specifically reproductive health.

2. Our ideas about health and reproductive health

🕒 Time: 30 minutes

What do we want to achieve?

This activity is meant to explore the participants' understanding of health. Based on these ideas we will agree on a general understanding of reproductive health.

☁ **Step 1 - Brainstorm:** Explore with the participants their ideas of health / well-being. Ask them: What is it to be "healthy"? What is necessary for a person to be healthy? (Explore local terms that refer to this meaning.) List what they say on a large piece of paper.

When exploring their ideas about "health"/ "well-being," try to find out whether their views are limited to physical health. Here are some questions that could help push the exploration further:

- Do you think having good relationships with others like family, partner, and friends are necessary for someone to be healthy? Why?
- Do you think money and material resources are necessary for someone to be considered healthy? Why?
- Do you think that being healthy has to do with education? Why?
- What kinds of feelings/emotions might a healthy person have? Do you think love is important to be healthy? What about pleasure or happiness?
- Do you think the number of children is important when defining a healthy person? Why? What is the ideal number of children that a person should have to be healthy?

🗨 **Step 2:** Ask them: Given these ideas about health, what is "reproductive health?" Take note of the participants' suggestions and explain to them that **RH** is that part of our health that has to do with reproduction and that involves the relationship with our spouse or partner, sexual relationships, decisions about having children or not, when to have them, our body and the

reproductive parts, pregnancy, access to a clinic, safe motherhood, etc.
Explain that these issues will be discussed in this session.

3. Reproductive health needs of men and women

⌚ Time: 30 minutes

What do we want to achieve?

This activity will help participants identify different reproductive health needs of men and women.

👉 **Step 1 - Group discussion:** Explain to the participants that we are going to have a group discussion about what an average man and woman of the community need in order to have a healthy reproductive life. You should divide them into same-sex groups (this is important because the men or the women may not feel comfortable talking about their reproductive health needs in mixed groups). Women should work on the average woman's needs and men on the average man's. They should start off with drawing a picture of a typical woman and a typical man in their groups so they have a sense of who they are really focusing on.

You may use the following questions to lead the group discussion. As you go through them, write down on a large piece of paper the needs mentioned by the participants.

- Does this person have a partner?
- What is needed for his/her relationship to be healthy?
- Does this person have sexual relations?
- What is needed for this person to be healthy?
- Does he or she want to have children?
- If not: What does he or she need in order to avoid an unwanted pregnancy?
- If yes: What does she need to have a healthy pregnancy? A healthy delivery?
- What are this person's most common RH problems?
- (For each of the problems mentioned ask: What does this person need to prevent them? To solve them?)

☒ **Note:** If the participants do not mention them, ask about the importance of the following issues:

- Good communication with partner and family
- Love
- Pleasure

 **Step 2 - Plenary discussion:** Place the lists with the ideas about men and women next to each other in a visible place; read the responses out loud. Then lead a discussion about how the lists are similar and how they differ:

- In what way are men's and women's needs different?
- Why are they different?
- How are they similar?
- It is important to highlight aspects that have been mentioned only for one sex that can be valid for both. Ask questions that make them think about it. (e.g. Is it only important for women to get family planning information? Why? What would be the advantage if both men and women went together?)
- Do men and women in this community have all they need in order to have a healthy reproductive life?
- What can we do as individuals and as a community to improve this aspect of life?

 **Step 3:** Close the activity by summarizing the discussion. Highlight how important it is for women and men to meet their RH needs and to remain healthy.

4. Men and women taking care of their health together

🕒 Time: 40 minutes

What do we want to achieve?

This activity will allow participants to think about and discuss the importance of men and women taking care of each other's health, and also of making decisions together about key aspects of their RH, such as family planning.

📺 Step 1 - Video discussion: Show the video of **Sarah and Abel Chikwelamwendo**. Ask participants to think about the characteristics of this couple's relationship. **Read some of the discussion questions below to the participants before showing the video so that they follow the video very closely. You should always stress that the people in the video are real people and not actors.**

👉 Discussion questions about the case of Sarah and Abel:

- How does this couple talk to and treat each other?
- How does this couple make decisions?
- What decisions did they make about family planning? How did they make decisions about family planning?
- Why did the couple decide to limit the number of children?
- What is the advantage of the couple having the number of children they agreed upon?
- How have these decisions affected her health? How have they affected his health?
- What do you think about this kind of relationship?
- What do you think about the advice Abel received about looking for another wife? Why?

👉 Once they have analyzed the video direct the discussion to experiences in their own community:

- Are there couples in this community who treat each other like Sarah and Abel do? Tell us about them.
- Would you like people to treat each other this way in your community and in your lives? Why?
- What is something you have learned from them that you would like to be a part of your life? Why?
- How do you think you can get this?
- What can women do to change?
- What can men do?
- What can both do together?

 **Step 2:** Close the activity by summarizing the participants' main ideas and highlighting the importance of men and women taking care of each other and making decisions together about their health.

5. Summary

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1: Review main points**

- To be healthy we need to take care of different aspects of our lives like our bodies, minds and relationships with others.
- Men and women share some RH needs and at the same time they have some important specific needs.
- A couple should take care of each other's health and make decisions together about RH issues that concern both of them, such as family planning.

👉 **Step 2: Fill out Change Chart**

- Did I learn any new information today about men's and women's reproductive health? What?
- Did I learn any new information today about decision making regarding reproductive health and family planning? What?
- Will I do something differently in the future or try something new? What?

👉 **Step 3:** Ask for a volunteer to prepare a very brief summary of this meeting to present at the beginning of the next session.

Session 5: STIs, HIV and AIDS

Our objectives:

This session will allow participants to:

- * Reflect on and discuss practices and beliefs about sexuality that place men and women at different levels of risk of getting STI's and HIV and AIDS
- * Understand the importance of support from partners, family and community members when someone has HIV and AIDS

Time

About 2 hours

Activities Overview

1. Introduction
2. Understanding the risk men and women face of contracting STIs and HIV
3. Living with HIV and AIDS
4. Summary

Materials

- * Large pieces of paper or chalk board
- * Markers or chalk
- * Video profile

Pre-workshop Preparation:

- * Prepare the video to be shown in this session
- * Arrange for a TV set and VCR/DVD player or Audio Cassette Player
- * Make copies of the "Change Chart" for participants
- * Prepare a simple ball from local materials

REMINDER

- Always make sure that issues raised by participants that reinforce certain negative beliefs, myths, rumours, or stereotypes are discussed by the large group.
- Remember to familiarize yourself with the local names that are used to refer to different STIs.
- Identify health facilities in your community where you can refer participants for STI and HIV and AIDS services.

1. Introduction

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1:** Ask the volunteer to review the key points from the last session.
Ask: **What were the most important issues discussed in the last session?**

👉 **Step 2:** Ask a couple of volunteers to talk about what they put in their change charts or what they reflected upon (if they did not fill it out). Alternatively, you can use the "ball game," in which you as the facilitator throw a ball randomly to any participant and then ask him or her to share what they put in the change chart - if they feel comfortable doing this. If they are not comfortable with that, you can ask them to reflect upon anything they thought about after the previous session.

👉 **Step 3:** Summarize today's topic.

2. Understanding men's and women's risk of contracting STIs and HIV and AIDS

🕒 Time: 1 hour

What do we want to achieve?

This activity is meant to encourage participants to reflect on and discuss ideas and practices about men's and women's sexuality that put both of them at risk of contracting STIs and HIV, and why women usually have a higher risk than men.

🔑 **Step 1 - Clarification:** Before discussing the main issue, you should clarify some important concepts such as: STIs, HIV and AIDS. You should add specific and factual information to what they already know. When dealing with participants' misconceptions during this activity, it is important to try to understand the underlying reasons why people might have these misconceptions and then discuss these issues with them rather than only telling them that these ideas are wrong.

Begin the discussion by asking:

- What is a sexually transmitted infection (STI)?
- What are some examples?
- What is HIV? What is AIDS? What is the difference between HIV and AIDS?
- How do people get STIs or HIV?

☑ **Note:** It is important to remember that this activity is only intended to clarify some basic concepts and that it is not intended to be an educational session on STI/HIV/AIDS. So if the group starts asking a lot of questions especially ones that you can't answer or are not sure of, then refer them to the local health clinic or community outreach worker.

Make sure the discussion includes the following information:

STIs are a group of infections that pass from person to person through unprotected sexual contact (oral, anal or vaginal). Examples of STIs include: syphilis, Chlamydia, and herpes (use local terms when talking about STIs).

HIV: It is a virus that attacks the body's immune system. The immune system helps fight diseases. The main way HIV is contracted is through unprotected sexual contact. It can also be passed through unclean piercing instruments such as needles and blood transfusions. You cannot tell by looking at someone if they are infected with HIV. The only way to find out is from an HIV test.

Some STIs, like HIV and syphilis, can be passed from a mother to her child during pregnancy, breastfeeding, or delivery.

Acquired Immune Deficiency Syndrome (AIDS) is caused by HIV. Over time a person infected with HIV becomes unable to fight off infections. When the body can no longer fight off the illness, then that person has AIDS.

 **Step 2 - Group discussion and role-play:** Remind the participants that, as was mentioned before, unprotected sex is the main way people become infected with STIs and HIV, so it is important to discuss ideas and practices that affect men's and women's ability to make decisions to protect themselves when having sex. Separate men and women into groups and allow them about 20 minutes to discuss the issue. You may use the following questions to guide the discussion:

- Do you think men and women have the same ability and opportunity to decide when to have sex and whom to have it with? Explain why.
- What are the difficulties / pressures that women face?
- What are the difficulties / pressures men face?
- Do you think women in this community would be willing to use a condom? Why?
- Do you think men in this community would be willing to use a condom? Why?
- Do you think men and women have the same ability and possibility to decide to use a condom? Who is it easier for? Why?

- What would most women's opinion be about a man who always had condoms with him and proposed using them with his partner? What would other men's opinion be? What is your opinion?
- What would most men's opinion be about a woman who had condoms with her and proposed using them with her partner? What would other women's opinion be? What is your opinion?
- Do you think men and women are at the same risk of becoming infected with an STI or HIV/AIDS? Why?
- What can we do to change this situation? What can women do? What can men do? What can both do together?

HIV and AIDS and gender / background information:

HIV/AIDS affects both women and men, but the risk of infection and the course of the disease are determined by biological factors and gender-specific norms, roles and behaviours. Today, almost half of the 36.1 million people living with HIV are women, and this percentage is increasing. Over half of the people infected with HIV in sub-Saharan Africa are women. Young women are infected six times more frequently than young men. The roles and standards that society assigns to men and women, the unequal relationships between men and women, poverty, illiteracy and unemployment are all factors that make women more vulnerable to HIV infection. In most societies, men determine sexual behaviour and can impose their will on women and children. Women face more severe stigma and discrimination. In addition women, especially young women, are more vulnerable *biologically* to sexual diseases than men are.

Source: Swiss platform HIV/AIDS international cooperation (No date) *Gender* (online). Available: <http://www.aidsfocus.ch/topics/Topic.2003-08-27.2504> (2005, September 10).

☞ Once the discussion is over ask everyone to prepare a role-play to show some of the issues from the discussion they find relevant. Ask them to try to put an emphasis on the roles of decision making and communication. Invite all the groups to present their role-plays. Allow each group 5 to 10 minutes to present.

☞ **Step 3:** After all of the groups' presentations, ask one or two participants to briefly summarize the main ideas discussed. Even if participants do not mention them, emphasize those beliefs and practices that have a negative impact on men's and women's ability to protect themselves, highlighting the fact that women are more vulnerable than men. List the ways in which women are more vulnerable and challenge the participants to think about how to change this situation. Finally, highlight similarities and differences between the men's and women's points of view.

3. Living with HIV and AIDS

🕒 Time: 40 minutes

What do we want to achieve?

In this activity participants will be able to reflect on and discuss the impact of HIV and AIDS for individuals and couples and the importance of receiving support from their partner and the community. They will also be able to challenge ideas and practices that cause people with HIV and AIDS to be stigmatized. The activity will help to highlight the different risks men and women face when they decide to tell other people that they are HIV positive.

📺 **Step 1 - Video viewing and discussion:** Show participants the video of **Prossy and Luke Ssemwogerere**. Let them know that they are going to see a couple who is dealing with HIV in their relationship. Ask the participants to pay careful attention to how the couple deals with HIV with each other and how they have been treated in their community. **Read some of the discussion questions below to the participants before showing the video so that they follow the video very carefully. You should always stress that the people in the video are real people and not actors.**

☞ Discussion questions:

- What do you think is the most difficult part about being infected with HIV? Why?
- What do you think about the way Prossy and Luke treat each other? Why?
- What do you think about Prossy's decision to stand by Luke? What influenced her decision?
- If Prossy were the one infected what would Luke do?
- If you or your partner were infected by HIV, how would you want to be treated?

☞ Now focus the discussion on what happens in the community. Ask the participants to think about what they see happening to people who are HIV positive. How are they treated? Are men and women treated differently? Do they know of similar couples in their community? How do they relate to each other? Any similarities or differences with the way Prossy and Luke relate? You may use the following questions to initiate and guide the discussion:

For an infected woman:

- How would a woman be treated?
- How would the husband react if he learned his wife was HIV+?
- How would her family treat her?
- How would the rest of the community treat her?
- What consequences would she face?
- What do you think about this kind of treatment?

For an infected man:

- How would a man be treated?
- How would his wife react if she learned her husband was HIV+?
- How would his family treat him?
- How would the rest of the community treat him?
- What consequences would he face?
- What do you think about this kind of treatment?

Questions about stigma:

- If you think HIV+ men and women are treated differently, why do you think so?
- What do you think about this?

- Could it change? (If no: Why?) (If yes: what can we do to improve this situation for women and for men?)

 **Step 2:** Summarize the main points of the discussion.

4. Summary

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1: Summarize the day's main points:**

- Women and men are at risk of getting infected with STIs and HIV through unprotected sexual relations, but women are more vulnerable than men due to many social and biological reasons.
- Families and communities may treat HIV+ women differently than HIV+ men, but both need love and support.
- Communities should support both men and women who are HIV positive and not stigmatize them.
- It is very important for partners to take an HIV test together so that they can protect themselves against the disease or adopt ways to cope with the disease together.

👉 **Step 2: Change Chart**

Ask participants to add any new information, skills, or attitudes they want to adopt from today's session.

👉 **Step 3:** Ask for a volunteer to prepare a very brief summary of this meeting to present at the beginning of the next session.

Session 6: Violence between partners

Our objectives:

This session will allow participants to:

- * Think about and discuss violence between partners in their community (causes and consequences)
- * Discuss how differences in the amount of control people have in a relationship can contribute to violence
- * Identify ways of addressing and preventing violence between partners

Time:

About 2 hours

Activities Overview

1. Introduction
2. Violence between partners, examples from our community and the effect it has on the community
3. What can we do to deal with violence between partners?
4. Summary

Materials

- * Large pieces of paper or chalkboard
- * Markers or chalk
- * Video profile

Pre-Workshop Preparation:

- * Prepare the video to be shown in this session
- * Arrange for a TV set and VCR/DVD player or Audio Cassette Player
- * Prepare the chart for video discussion
- * Make copies of the "Change Chart" for participants
- * Prepare a simple ball from local materials

REMINDER

Always make sure that issues raised by participants that may reinforce certain negative beliefs, myths, rumours, or stereotypes are discussed by the large group.

1. Introduction

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1:** Ask the volunteer to review the key points from the last session.
Ask: **What were the most important issues discussed in the last session?**

👉 **Step 2:** Ask a couple of volunteers to talk about what they put in their change charts or what they reflected upon (if they did not fill it out). Alternatively, you can use the "ball game," in which you as the facilitator throw a ball randomly to any participant and then ask him or her to share what they put in the change chart - if they feel comfortable doing this. If they are not comfortable with that, you can ask them to reflect upon anything they thought about after the previous session.

👉 **Step 3:** Summarize today's topic.

☑ **Note:** The issue to be worked on in this session is a very sensitive one. Some of the participants may be experiencing this kind of violence in their homes so you have to be very careful how you handle the discussion, especially when women and men are together. Also be ready to privately refer someone to a local resource if they tell you they have been abused and don't know where to go.

2. Violence between partners and how we experience it in our community

⌚ Time: 1 hour

What do we want to achieve?

The objective of this activity is to get participants thinking about their perceptions of violence, and the way it can affect the whole community. The idea is to allow participants to discuss and challenge the ideas that may be used to justify violent behaviours.

👉 **Step 1 - Guided imagery:** This first exercise will help set the stage for thinking about the issue of violence in relationships. Explain to the participants that the first part of the day's activities will involve closing their eyes, relaxing and trying to imagine the story being told.

- Speak in a slow, gentle voice.
- Ask participants to visualize what you are saying.
- Read the text below slowly and briefly pause after each sentence and question. Pause for a few seconds where indicated.

Imagine that it is early in the morning and, as usual, you are awake and in your home. Observe who is around you. Who is preparing the morning meal? Who is doing the morning chores? Who is feeding the children and preparing them for the day? (Pause)

You walk out of your house and are now in the road, and you can see other people. You see a woman washing clothes outside her door. What do you think her life is like? Do you think her husband treats her well? (Pause) You see a man nearby fixing his bike. What do you think his life is like? Is he happy at home? (Pause)

You see another woman, who is young, on her way to work. She lives next door to you. She has a bruise on her face. You heard banging, screaming, and crying last night through the walls. You hear it often. Sometimes you hear her husband shouting that his food is not cooked well. You also have seen him stumble home drunk. (Pause)

Does the young woman ever talk to you about what happens in her home at night? When you see her, what do you do - do you greet her or pretend you don't see her? What do you think she thinks about her relationship? (Pause)

You have seen her small son, looking frightened and scared, sit outside their door many times when the screaming begins. What does he think of what is happening inside? (Pause)

You know that the husband works during the day as a mechanic and at night as a security guard. He frequently has to work for 24 hours in a row. When he is not working, he likes to go to a nearby bar to watch football. Why might he become violent at home? What does he think of his wife? Their child? Himself? (Pause)

When you are ready, slowly open your eyes.

☞ **Step 2 - Group discussion:** Once you have finished the story, divide the participants into same-sex groups and tell participants that we are going to have a discussion about this situation. The idea is to explore men's and women's perceptions of violence between partners. You may use the following questions:

- What do you think is going on in this story?
- Why do you think this is happening?
- In what ways was the husband hurting the wife?
- How does this treatment affect the wife? How does it affect the husband? How does it affect the family?
- What do you think they should do?
- How does this couple's problems affect the community?

☞ Once they have discussed the story, direct the discussion to what is happening in their community:

- Does this situation happen in our community? What do we see happening?
- Based on their experience and examples, help them identify the different aspects of violence:
 - Physical - hurts the body (and generally also hurts the feelings)
 - Emotional - hurts feelings
 - Sexual - controls sexuality (and hurts the body and the feelings also)

- Economic abuse – controls access to money, property, and resources
- What are the causes of this violence?
- Do you think violence could be justified in some contexts? Why? *(If any of the participants answer yes, it is important to start a discussion and try to identify in what situations it is justified and why. Explain how that in all possible scenarios this is not a fair and adequate solution to any problem.)*
- What roles or expectations allow men to behave this way?
- What roles or expectations allow women to accept it as "okay"?
- How does this violence affect our community?
- What can we do to change this situation?

☞ Once the small group discussions are over, let each group present the main ideas that came out of the discussion. While the groups present their ideas, copy women's and men's ideas, separately, on to a large piece of paper so you can compare them. You should highlight the similarities and differences between them.

☒ **Note:** In this discussion, men may try to assert that they are often victims of violence themselves and perhaps try to make the discussion less serious. You should emphasize the fact that, while men are sometimes abused, women represent the majority of abuse cases.

You should also address the seriousness of the issue by highlighting the extreme consequences that it has for women. About emotional violence, point out that this could cause serious psychological harm. About physical violence, point out that murder and suicide could be the result.

☞ **Step 3:** Close the activity by summarizing the ideas mentioned by the participants and highlighting these points about violence:

- Violence between partners is usually a man against a woman.
- Violence is about power and control.
- Violates a person's dignity.

- Affects communication and interaction of the couple.
- Affects psychological growth of children.
- Causes pain that could be one or more of the following: physical, emotional, sexual, economic.
- Violence cannot be justified under any circumstance.

3. What we can do to cope with violence between partners?

🕒 Time: 40 minutes

What do we want to achieve?

This activity is intended to encourage participants to reflect on and discuss possible strategies for dealing with violence, and to think about what women, men and communities can do to prevent it.

📺 **Step 1 - Video discussion:** Show the participants the video profile of **Fortunata Mafuka**. Explain that they are going to see the case of a woman who organized a group to deal with abuse in her community. **Read some of the discussion questions below to the participants before showing the video so that they follow the video very carefully. You should always stress that the people in the video are real people and not actors.**

👉 Analyze Fortunata's case with participants.

- Why do you think Fortunata's husband was violent?
- How has this affected her life?
- What did she do to try to solve the problem?
- What do you think about the decisions she made?

👉 **Step 2** Ask participants to list resources and ways to deal with abuse in their community

- When a woman is abused what does she generally do?
- Where can she look for help? Who does she tell?
- What kind of help can she get?
- What else should she do?
- What can a man do if he finds himself so angry that he hits his wife?
- What can our community do to help couples in this situation?

Copy the ideas about coping strategies mentioned by the participants into a chart with three columns: one column for things women can do, one for men

and one for the community. After they have expressed all their ideas suggest some of the ones listed below if they were not mentioned:

Ideas for women:

Find a counsellor to help them learn to talk to each other

Seek support from family members

Assert herself - demand to be treated better

Ideas for men:

Learn to control his anger through counselling

Understand the root of his violence

Learn to communicate his anger

Ideas for the community:

Develop community networks to support couples and individuals who may be experiencing abuse.

Keep a record of how often it happens in your community

Identify contact information for service providers and share the information

Put up posters showing violence between partners is unacceptable

Organize community discussions on gender, violence, and rights

Start a mentoring group in which older couples mentor younger ones on communication and conflict resolution skills

 **Step 3:** Close the activity by summarizing the main ideas mentioned by the participants.

4. Summary

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1 - Review the main points:**

- Violence between partners can be physical, emotional, financial or sexual.
- It has to do with power and control and most often men use violence to exert power over women.
- Men and women, as individuals and couples, and the community as a whole, can help to change this situation (by documenting cases of violence, educating the community about existing resources, by developing ways for the community to share the experiences of couples who have learned to solve conflict without using violence, and by protecting women whose partners are violent.)

👉 **Step 2 - Change Chart:**

- Did I learn some new information today about violence between partners? What?
- Has this session affected my attitude about violence between partners? How?
- What skills were mentioned today that can I use in my own life?

👉 **Step 3:** Ask for a volunteer to prepare a very brief summary of this discussion to present at the beginning of the next session.

Session 7: Life Skills

Our objectives:

This session will allow participants to:

- * Reflect on and discuss the importance of developing life skills to improve one's life
- * Reflect on and discuss the skills that men and women need to develop in order to improve their relationships and families

Time:

About 2 hours

Activities Overview:

1. Introduction
2. Understanding the importance of developing skills to improve our lives
3. Skills women and men need in order to improve their relationships and family lives
4. Summary

Materials:

- * Large pieces of paper or chalkboard
- * Markers or chalk
- * Video profile

Pre-workshop Preparation:

- * Prepare the video to be shown in this session
- * Arrange for a TV set and VCR/DVD player or Audio Cassette Player
- * Photocopy "Change Chart" for participants
- * Prepare a simple ball from local materials

REMINDER

Always make sure that issues raised by participants that may reinforce certain negative beliefs, myths, rumours, or stereotypes are discussed by the large group.

1. Introduction

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1:** Ask the volunteer to review the key points from the last session. Ask: **What were the most important issues discussed during the last session?**

👉 **Step 2:** Ask a couple of volunteers to talk about what they put in their change charts or what they reflected upon (if they did not fill it out). Alternatively, you can use the "ball game," in which you as the facilitator throw a ball randomly to any participant and then ask him or her to share what they put in the change chart - if they feel comfortable doing this. If they are not comfortable with that, you can ask them to reflect upon anything they thought about after the previous session.

👉 **Step 3:** Summarize today's topic. Explain to participants that they are going to begin to think about skills they have and want that can help them improve their lives.

2. Understanding the importance of developing skills to improve our lives

🕒 Time: 45 minutes

What do we want to achieve?

Through this activity we want participants to think about and discuss the importance of developing skills to improve both men's and women's lives. It should also encourage them to think about their partner's needs and how they can support their partner.

📺 **Step 1 - Video discussion:** Show the video of **Ressy Kalunga** who by developing new skills was able to improve her own and her family's living condition. Ask participants to pay attention to how Ressy makes her life better and more productive and also the role her husband plays in this process. Once the participants have viewed the video start a discussion about Ressy's case and afterwards direct the discussion to their own experiences. **Read some of the discussion questions below to the participants before showing the video so that they follow the video very carefully. You should always stress that the people in the video are real people and not actors.**

👉 Discussion questions

- How did Ressy change her life?
- What important skills does she have that make a difference in how she lives? Encourage participants to think of skills besides the "tie and dye." Ask them about personal skills like: assertiveness, negotiation skills, decision-making skills, etc. You may ask:
 - What kind of skills did she use to talk to her husband about the business?
 - What kind of skills did she use to ask for the loan?
 - What other personal skills did she need in order to succeed?

- Are the skills that Ressay has important for only women or also for men? Why?
- In our community are all of these skills taught to both men and women? If yes: how are they taught? If not: Why?
- What can we do, as men and women, to improve our life skills?

3. Skills women and men need in order to improve their relationships and family's lives

⌚ Time: 40 minutes

What do we want to achieve?

Participants to think about and discuss life skills they need to develop in order to improve important aspects of their lives such as their relationships and family lives.

☂ **Step 1 - Brainstorm:** Tell the participants that we are going to think about what skills we would need to make positive changes in our relationships with our spouse or partner. Listen to the participants' ideas and list them on a large piece of paper. Encourage participants to think in terms of communication, negotiation and decision making. If participants do not mention them ask about the importance of: good listening, being able to express yourself, being able to be self-critical (acknowledge own mistakes), being open to new ideas and being able to exchange ideas and come to conclusions together, etc.

☞ **Step 2 - Group discussion:** Ask participants to form same-sex groups and ask them to choose what they consider as the two most important skills from the list they have already come up with. Have them discuss these two skills and why they consider them important. What kind of benefits could these skills bring to their lives? And how can they develop them? Allow them 20 minutes for this discussion.

☞ After the group discussion allow each group 3 or 4 minutes to present the most important ideas they discussed. You should divide a large piece of paper into two columns (women/men) and place it where everyone can see it. Then copy the skills women said were the most important in one column and those considered most important by men in the other.

☞ **Step 3 - Plenary discussion:** At the end of the presentation read aloud women's and men's responses and highlight similarities and differences. If

the responses are different you should challenge the participants to think about how all these skills could be helpful for men as well as women. Ask:

- Do you think there are skills that are more important for women? Which? Why? If they answer yes: Don't you think these skills could be important for men as well? Why?
- Do you think there are skills that are more important for men? Which? Why? If they answer yes: Don't you think these skills could be important for women as well? Why?

4. Practicing some skills to improve our lives

⌚ Time: 45 minutes

What do we want to achieve?

Participants practicing skills needed to improve decision making in the family.

🗨 **Step 1 - Role-play:** Ask participants to form mixed-sex groups and prepare a role-play intended to show a way to solve the situation described in the box below. Tell them that they should include the skills identified in the previous activity. They have to figure out how the mother and the father would need to use these skills in order to best solve the situation. Tell participants that they can also include skills that have been discussed and practiced in previous workshop sessions and activities such as: listening, decision making, sharing resources, etc.

A father has decided that it is time for his 15-year-old daughter to marry. Her school fees have become very high, and he would like someone else to pay for them. He has found a 40-year-old man who will take her as his second wife.

The daughter and mother do not want the marriage to happen. The mother has been working and saving money, so she can pay the fees. The father hasn't discussed it with his wife and the daughter hasn't told him how she feels about getting married. The wife has also has heard of many young girls contracting AIDS after marrying older men.

After the groups have had some time to prepare, each group will have approximately 4 minutes to present their role-play. After each presentation, summarize the main ideas that group covered, highlighting the importance of the skills mentioned and how they allow men and women to make better decisions which can help them improve the quality of their lives.

☞ **Step 2 - Plenary discussion:** After the role-playing exercise, move the discussion to their own experience of making decisions. Explain that we are going to think about communication and decision making between partners in our community. You may ask the following:

- In a common household of this community, who makes most of the decisions that affect the home? Why?
- Do men and women talk to each other to make decisions? Why?
- Do men listen to women? Why?
- Do women listen to men? Why?
- What do you think about this? Do you think this could change?
- What can men contribute to household decisions?
- What can women contribute?
- What can both contribute together?
- How can this be better for the family?

☞ **Step 3:** Close the activity by summarizing and highlighting all the advantages that the participants said could come from men and women making decisions together.

5. Summary

🕒 Time: 10 minutes

👉 Step 1 - Review main points:

- We all need certain skills in order to have healthy relationships and a healthy family life.
- Many of these skills need to be learned and practiced.
- Although men and women are taught different skills, they are capable of developing any skill.

👉 Step 2 - Change Chart:

Think about the discussion you had earlier and list the skills, knowledge and attitudes you have learned that will be helpful to you.

👉 Step 3: Ask for a volunteer to prepare a very brief summary of this meeting to present at the beginning of the next session.

Session 8: Working and managing resources together

Our objectives:

This session will allow participants to:

- * Think about and discuss the way couples in our community mobilize and manage household resources
- * Understand and appreciate the importance of couples working and managing resources together

Time:

About 2 hours

Activities Overview:

1. Introduction
2. How we manage resources in the household
3. Men and women working and managing resources together to improve their lives
4. Summary

Materials:

- * Large piece of paper or chalkboard
- * Markers or chalk
- * Video profile

Pre-workshop preparation:

- * Prepare the video to be shown in this session
- * Arrange for a TV set and VCR/DVD player or Audio Cassette Player
- * Prepare a simple ball from local materials

REMINDER

Always make sure that issues raised by participants that may reinforce certain negative beliefs, myths, rumours, or stereotypes are discussed by the large group.

1. Introduction

⌚ Time: 10 minutes

👉 **Step 1:** Ask the volunteer to review the key points from the last session.

Ask: **What were the most important issues discussed in the last session?**

👉 **Step 2:** Ask a couple of volunteers to talk about what they put in their change charts or what they reflected upon (if they did not fill it out).

Alternatively, you can use the "ball game," in which you as the facilitator throw a ball randomly to any participant and then ask him or her to share what they put in the change chart - if they feel comfortable doing this. If they are not comfortable with that, you can ask them to reflect upon anything they thought about after the previous session.

👉 **Step 3:** Summarize today's topic.

2. How we manage resources in the household

🕒 Time: 50 minutes

What do we want to achieve?

This activity is intended to encourage participants to reflect on how men and women manage resources in a typical household in the community. They will also be able to think about the possibility of changing so that decisions about resources can be made together.

☂ **Step 1 - Brainstorm:** Ask the participants to define what a resource is and list those in a home. Write the responses on a large piece of paper.

- What is a resource?
A resource is something that can be used.
- List may include:
 - Food
 - Water
 - Time
 - Energy
 - Money

👉 **Step 2 - Pair discussion:** Divide the participants into pairs and ask them to talk about how resources are shared in their homes (Keep couples together). Allow them 15 minutes. Focus the discussion by asking the following questions:

- How are these resources allocated? Who decides? Why?
- Do you think both men and women can make decisions about all kinds of resources? If not: What kinds of things can women decide and not decide? And men? Why?
- Do you think men and women can plan and make decisions together about resources at home? How?
- If men and women have a different idea on how to allocate the resources, how should they solve this difference?

- What are the advantages of joint decisions in managing resources as a couple?

☞ **Step 3 - Plenary discussion:** Get all the participants together. Ask the pairs about their discussions and encourage a general discussion about the following:

- Who has been involved in making decisions about family resources?
Men? Women? How?
- How can a couple share this responsibility?
- Why should they share this responsibility?

☞ **Step 4:** Close the activity by highlighting how it is important for men and women to make decisions together about household resources.

☑ **Note:** It is important to highlight that family resources are not only limited to what the couple generates together, but even those that each of them generates individually, e.g. there may be a tendency for people to think that whoever earns the money should be able to decide alone how to spend that money. You should help challenge this kind of idea.

3. Men and women working and managing resources together to improve their lives

⌚ Time: 50 minutes

What do we want to achieve?

Participants thinking about and discussing the different benefits that could result from partners, men and women, working together and managing the resources of the household together.

📺 Step 1 - Video viewing and discussion: Show the video of **Charles and Jane Mukilikuli**. Explain that they will see a couple who shared the responsibility of finding, putting to use, and managing their resources. **Read some of the discussion questions below to the participants before showing the video so that they follow the video very carefully. You should always stress that the people in the video are real people and not actors.**

👉 Discussion questions:

- How did the couple start working together?
- Why did they start sharing decision making?
- What have been the difficulties for her and for him?
- What have been the benefits of managing their resources together?
- Was it worthwhile?
- What strategies can we learn from them?
- Are there similar couples in your community?
- What can we learn from couples like this one?

4. Summary

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1 - Review main points:**

- Women and men should be involved in decision making about money and all other resources.
- Shared resource management requires negotiation between women and men.
- When men and women work together and make decisions together about the resources of the household their lives improve.
- Emphasize the advantages of managing resources as a couple (joint decision making).

👉 **Step 2 - Change chart:**

- What new information did I learn today about managing resources and sharing decisions?
- What attitudes and skills can I add to my life?
- What am I going to do?

👉 **Step 3:** Ask for a volunteer to prepare a very brief summary of this meeting to present at the beginning of the next session.

Session 9: Benefits of Networking

Our objectives:

This session will allow participants to:

- * Better appreciate networking practices they are already doing that involve both men and women
- * Learn how they can further use networking to improve their lives and lives in their community
- * Learn more about the benefits of men and women working together and equitably towards common goals.

Time:

About 2 hours and 30 minutes

Activities:

1. Introduction
2. Understanding how social support and networks have played a role throughout everyone's life
3. Exploring how working with informal networks in which men and women participate can bring about community improvement
4. Working together in Organized Groups
5. Summary
6. Closure Activity

Materials

- * Handouts - Change chart
- * Large pieces of paper
- * Markers of different colours
- * Video profile

Pre-workshop preparation:

- * Prepare the video to be shown in this session
- * Arrange for a TV set and VCR player or Audio Cassette Player
- * Photocopy "Change Chart" for participants
- * Prepare a simple ball from local materials

REMINDER

Always make sure that issues raised by participants that may reinforce certain negative beliefs, myths, rumours, or stereotypes are discussed by the large group.

1. Introduction

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1:** Ask the volunteer to review the key points from the last session.
Ask: What were the most important issues discussed in the last session?

👉 **Step 2:** Ask a couple of volunteers to talk about what they put in their change charts or what they reflected upon (if they did not fill it out). Alternatively, you can use the "ball game," in which you as the facilitator throw a ball randomly to any participant and then ask him or her to share what they put in the change chart - if they feel comfortable doing this. If they are not comfortable with that, you can ask them to reflect upon anything they thought about after the previous session.

👉 **Step 3:** Summarize today's topic.

2. Understanding how social support and networks have played a role throughout everyone's life.

🕒 Time: 25 minutes

What do we want to achieve?

We want participants to reflect on how they have interacted and networked with women and men throughout their lives, and how this has impacted their lives.

👉 Step 1: Guided Plenary Exercise- The "River of My Life"

Explain that each one of us can tell our life's story by thinking of it as river, starting at the spring or source (which represents the first years of life with the family), going through different stages, some of them calm (e.g. passing through a valley), others troubled (waterfalls), and still others influenced by external factors (supporting streams).

Ask each participant to close their eyes and using the idea of the river, begin thinking about their lives from when they were small until now. Ask them to think about the key stages of their lives - both the calm and the difficult stages, and the ones influenced by supporting streams (which help us achieve our goals) or by limiting or dangerous streams (which create barriers to our success). Ask them to think in particular about these supporting streams and how they were influenced by them. Guide them to focus on some of the key turning points in their life such as:

- When they were particularly successful at something
- When they had to face a difficult challenge
- When they made a decision that impacted the rest of their lives
- When they weren't sure which road to take and someone helped them decide
- When they helped someone else achieve their goals

👉 Step 2: Plenary Discussion

- After about 10 minutes of this reflection, ask some of the participants to volunteer to share with the group what they were thinking about. Ask participants to describe the important roles played by individuals in their lives, such as men and women in their family, men and women in their

- communities, teachers, elders, religious leaders, etc. Also ask them to describe the roles of groups, such as prayer groups, women's groups, community-based organizations, farmers cooperatives, etc.
- After a few participants have shared their experiences, ask the group to briefly discuss the following:
 - What are the benefits of influencing and being influenced by others?
 - What are the benefits of working together with others?
 - What are the benefits of being influenced by/working with men?
 - What are the benefits of being influenced by/working with women?

🔗 **Step 3:** Close the activity by highlighting that everyone is influenced by others in their family, neighbourhoods, peer groups etc., and that there are mostly positive benefits from interacting with each other and working together.

3. Explore how working with informal networks in which men and women participate can bring about community improvement

🕒 Time: 40 minutes

What do we want to achieve?

We want participants to understand how they can better use networking practices that they are already doing to improve their lives in their communities, and how both men and women together can participate in and support community and social networks.

🔗 **Step 1 - Group Work**

Divide participants into four or five mixed-sex groups and ask them to think of a real problem that the community faces, or has faced in the past. (Examples could include: 1) many children are falling ill from malaria; child deaths have increased; (2) many children are not getting educated because their families cannot afford school fees; (3) safe water is not available; or (4) there are no reproductive health services in the community/neighbourhood.)

Ask each group to draw a map including persons, institutions / organizations and resources that the community would look for /make use of to address the problem they have identified. They should think of how both men and women can contribute

and include the answers in the maps they draw. Ask them to base this as much as possible on real stories in their community.

The groups should think about the following questions as they draw their map:

1. What resources do they have as a group (skills, knowledge, labour, monetary contributions, etc.) before approaching others? What can women contribute? What can men contribute?
2. What obstacles (if any) will they have to overcome? How will they overcome them?
3. What types of obstacles if any would they have to overcome by involving both men and women in addressing the community's problem?
4. Persons / institutions / organizations they can talk to (who they will approach first? Why? Who secondly? Why? And so on and so forth).
5. Other resources in the community that they have used in similar situations
6. How will they organize themselves to accomplish their goals? What will women do? What will men do?

Give each group a large piece of paper and markers of different colours to draw the map. The map should include the whole route the group would follow to look for help (in the way of information, emotional support, advice, material aid, etc.) in all the different stages of the problem.

Remind participants that there is no right or wrong route, and that they should focus on the reality of the communities they live in, not an ideal situation.

☞ Step 2 - Groups presentation and discussion: When the groups have finished the exercise let them present their maps. Each group should have around 5 minutes to present.

Once they are done, lead the plenary group in discussing some of the key issues that emerged from the presentation and from their experience working in the groups. The questions should focus on how informal networks, such as the ones the groups formed to solve the problems they presented, can bring about change. The plenary discussion should include some of the following questions:

- What kind of help, if any, did you get from community-based organizations? From local leaders or governmental institutions? From outside your community?
- How did men and women work together to achieve a goal for the community?

- Did women participate to the same extent as men? Why? What kind of things did men do? What kind of things did women do?
- Do you think it is important that both women and men participate? Why?
- What can we do to ensure equal participation of men and women in collective activities and decisions that affect the community?

🔑 **Step 3: Close the activity by** highlighting all the resources mentioned by the groups and how men and women worked together. Explain that this working together is often called "networking" and say something like: "We have seen how men and women working in small, informal groups of friends or neighbours can get in touch with other people, institutions and organizations in order to improve their situation. This process of getting in touch with others and coordinating efforts to help reach a goal is what networking is. Often greater success can be achieved through the participation of both men and women. Sometimes we rely on personal friendships, sometimes on institutions, sometimes on local leaders, sometimes on services provided by the government. Networking may also be done as part of a collective effort in a formal and organized way (through community groups) as we will see in the following activities."

4. Working together in organized groups

🕒 Time: 45 minutes

What we want to achieve?

In this activity we want participants to reflect on the importance of working together in organized groups to improve their lives and the community. The video should help them think about and discuss **their own experience** of working together as a group in order to reach a goal. A key issue to address is the different ways men and women contribute to and participate in these experiences.

🎥 **Step 1 - Video discussion:** Show the video of Annie Katongo. Explain that the video is about a woman who formed a community group as a way of making many important improvements in the living conditions of her community. Also tell them how she began her work as a way of developing a sense of responsibility, self-esteem and belonging. Read some of the discussion questions below to the participants before showing the video so that they follow the video very carefully. You should always stress that the people in the video are real people and not actors.

☞ Discussion questions for analyzing the video case:

- What was Annie's and her community's situation before Atusole Women's Club was created? Why did she set up this community group?
- What were the obstacles the group faced?
- How did she overcome these obstacles? Who gave her support? How? Why?
- How was the group able to get the support of the men in the community?
- What did the community gain from this experience?
- What did Annie gain from this experience?

☞ **Step 2.** Now ask participants to think about their own experiences working with formal networks, or organizations like the one described in the video. Ask the participants to think about the formal social networks or organizations they belong to. Ask for a few participants to share their experience with the wider group, focusing on:

- The benefits of joining each association, centre, or social institution.
- How joining the group influenced their lives? (Some examples may include that joining an association or club or committee gives them a sense of responsibility, self-esteem, and belonging. It can also promote education and self-confidence.)
- Ask the group to discuss together the role that they see networks - formal and informal - play in serving individuals and society.

If the following ideas are not mentioned regarding the role that networks play, suggest them to the group and discuss:

- * Sharing ideas and promoting awareness of issues by the community
- * Allowing members to analyze situations, to have a clearer vision, and to develop a work plan
- * Training individuals to participate equally and take up specific tasks
- * Gaining the support of others
- * Financial benefit of pooling resources
- * Helping members overcome obstacles
- * Gaining consensus for future goals
- * Discussing issues which are of interest to the community and finding ways of dealing with them

End the discussion by highlighting some key important aspects of networking:

- There can be different approaches to networking (for example informal or formal, networks that last a long time, or are only together temporarily) but that there are key things they have in common:
 - Working together to overcome some issue or obstacle
 - Increasing community responsibility and pride
 - Gaining information
 - Gaining support from others
 - Helping others
- Men and women can contribute valuable ideas, resources and solutions in an equitable way.
- Emphasize that groups that are for women only or for men only are still important but often the goals of such groups can be enhanced through the support of members of the opposite sex, as was the case in Atusole.

5. Summary

🕒 Time: 10 minutes

👉 **Step 1 - Review main points**

- Working together is very important for men and women to achieve goals that they might be unable to achieve by themselves.
- Through coordinated work with other people we know and institutions/organizations we can make better use of the resources available in the community and generate new ones.
- A community network has benefits for individuals and the community as a whole.
- Men and women may contribute differently, but both have an important role to play in networks.

👉 **Step 2 - Change Chart:**

- Did I learn any new information about networking? What was it?
- What skills were mentioned today that can I use in my own life?
- What skills can I improve with the new information I've learned today?

6. Closure activity

🕒 Time: 30 minutes

What do we want to achieve?

This last activity is intended to encourage the group to think together about the issues learned during the workshop and how they will be put into practice. Additionally the participants will be asked to evaluate the performance of the facilitators and the activities in the workshop itself.

Step 1 – Role-play: Ask participants to divide into mixed-sex groups and to prepare a role-play. Explain to them that in this role-play they should present a situation from their lives in which they used some skill or piece of information that they learned during the workshop and find particularly relevant. Each group should have 5 to 10 minutes to present their role-play.

After the role-plays have been presented, summarize the main issues raised in each of them and congratulate the participants for all the things they have learned.

Step 2 – Chairs game: This game will allow participants to respond to the evaluation questions. Put one fewer chair than there are participants in the middle of the room. Participants should form a circle around the chairs and dance around them as they listen to music. At some point, without announcing it, turn off the music. This will indicate that everybody should find and sit on one of the chairs. The participant who does not manage to get a chair will have to answer one of the evaluation questions listed below. Once the person has responded s/he should leave the game, taking one chair with him/her out of the central part of the room. Then turn on the music and ask the remaining participants to repeat the same procedure as many times as it is necessary to have all the questions answered.

🔑 Evaluation questions:

- What did you like the most about the sessions? Why?
- What did you not like about the sessions? Why?
- What would you suggest to improve the sessions?

- What would you recommend to the facilitators to improve their work?
- What is something you like about the way the facilitators guided the sessions?

After all the questions have been answered invite participants to share any additional comments.

 **Step 3 - Final remarks:** Close the workshop by thanking the participants for their participation and highlighting the importance of the learning everyone has gone through. Encourage them to continue discussing the ideas from the workshop. Also, encourage them to further explore the role gender norms play in their lives and to work on changing the harmful ones and on reinforcing the positive ones.

Glossary of Terms

Access - The ability to use a resource or take advantage of an opportunity.

AIDS - Acquired immune deficiency syndrome. It refers to a person suffering from a number of specific infections caused by a weakened immune system. The immune system had been weakened by HIV.

Control - The ability to make decisions about and receive benefits from resources and opportunities.

Equitable decision making - refers to a way of making decisions in which men and women participate - both discuss their ideas about and interests in the topic being discussed and both negotiate as equal partners and are able to agree on a decision that will be fair for both.

Gender: This word refers to the characteristics that differentiate men and women which have nothing to do with biology but are taught by society. Many societies define different roles, rights, psychological characteristics, behaviours and responsibilities for women and men. "**Gender**" is the term used to refer to these **socially defined differences** between men and women. They are based on widely shared beliefs and norms within a society or culture about male and female characteristics and capacities. For example: the fact that in most societies women are in charge of cooking and taking care of the children and men are usually in control of the household's money.

Gender-based violence - Any form of violence that results from and contributes to gender inequality. *Sexual* violence can be defined as the deliberate use of sex as a weapon to demonstrate power over, and to inflict pain and humiliation upon, another human being. An example of gender-based violence is men's violence against women. Examples of sexual violence include child sexual abuse and rape.

Health - The **physical, mental and emotional well-being** of people

HIV - Human immunodeficiency virus. It is a virus that attacks the body's immune system.

Network - A group of individuals or organizations working together with a common goal.

Resource - A good that can be used.

Rights - Entitlements that human beings have regardless of sex, tribe, race or income.

Sex: Set of biological differences between female and male bodies, linked to their different roles in reproduction. The most obvious: Women have vaginas; men have penises. People are born with these kinds of differences and they cannot be changed.

Sexually Transmitted Infection (STI) - A group of infections that are passed from one person to another through sexual contact. Examples include HIV, syphilis, gonorrhoea, and Chlamydia.

Skill - A skill is a way of doing things that a person can learn and get better at by practicing.

Violence - Direct force, threats, intimidation and coercion. It can be **physical, psychological, sexual, financial** or **emotional**. Violence happens not only between individuals but also between groups of people.

The 24-hour Day

A TYPICAL MAN'S ACTIVITIES	Paid Yes/No	A TYPICAL WOMAN'S ACTIVITIES	Paid Yes/No
1am		1am	
2am		2am	
3am		3am	
4am		4am	
5am		5am	
6am		6am	
7am		7am	
9am		8am	
8am		9am	
10am		10am	
11am		11am	
12 noon		12 noon	
1pm		1pm	
2pm		2pm	
3pm		3pm	
4pm		4pm	
5pm		5pm	
6pm		6pm	
7pm		7pm	
9pm		9pm	
8pm		8pm	
10pm		10pm	
11pm		11pm	
12 midnight		12 midnight	

Man Total Hours Worked	Total paid hours	Woman Total Hours Worked	Total paid hours



*Communication
for Development
Foundation
Uganda*



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



THE WAY FORWARD

WRITTEN PROFILES

Session 1: SOCIAL ROLES (Introduction)

SSALONGO ABUBAKER KYENDO

Ssalongo Abubaker Kyendo died in April 2005 after a long battle with AIDS. He is survived by his five daughters and his mother.

Ssalongo Abubaker Kyendo is thirty-nine and a father of five girls. He lives in a semi-urban district located just outside of Kampala, the capital city of Uganda. Ssalongo is HIV positive and a widower. He raises his children alone.

Ssalongo was born in 1965 to a family of nine. Although his family was poor, he managed to complete primary and secondary school, paying for school fees himself by baking and selling pancakes. After Senior 4, he dropped out of school and began selling household goods in the local trading centre.

In 1986, Ssalongo married 18-year-old Nankya Batesaaki. Together, they began a family and started a hair salon. The salon was the main source of their income until Nankya fell ill. After remaining bedridden for more than three years, Nankya died in 2001 from AIDS complications. Although Nankya had never been tested for HIV, her family was certain she had been infected.

After the death of his wife, Ssalongo decided to become his children's sole caregiver. Because he had previously sold the family salon in order to look after his sick wife, he no longer had any income. Despite pressure from his family and friends to remarry in order to have someone to take care of his children, Ssalongo decided to remain a single father.

"After my wife's death I decided to look after my children myself because I had seen how orphans were mistreated. I decided to look after them myself and think about marrying again after they were grown."

In order to survive, he turned to his family for financial support. Thanks to an uncle who lent Ssalongo two acres of land, Ssalongo was able to begin a career in farming as a means of taking care of his children. Ssalongo cultivates cassava, sweet potatoes, tomatoes and cabbages and sells the produce to the local markets. The money generated has been enough to help him maintain his home and pay his children's school fees.

Since his wife's death, Ssalongo always suspected that he too was infected with HIV. After suffering from bouts of fever that would not go away, he decided to go for an HIV test. His fears were confirmed when, in July 2004, Ssalongo tested HIV positive.

AFRICAN TRANSFORMATION™ WRITTEN PROFILES

Upon discovering his HIV status, Ssalongo decided that being honest with his children about his illness was the best thing to do and he disclosed his HIV status to them. Today, Ssalongo feels that being open with himself and his family has allowed him to plan properly for his children's future.

"Proving that I am infected has actually given me courage to work harder and prepare for the future of my children."

In addition to being the sole breadwinner for his large family, Ssalongo raises his children alone. Ssalongo starts each day by waking his children at 6:00 am for school. After the children leave, Ssalongo cleans his house and then leaves to work on his subsistence plot. At the end of each day, he returns home to prepare a meal which he eats with his daughters when they return from school.

"When my wife was still alive I left all the responsibility of looking after children to her, especially being girls. There are certain things I didn't even bother about. It is after my wife died that I realized I had to do every thing to raise the children. I thought the men's role was only paying the bills."

Today, Ssalongo believes that it is important that he makes sure that his children are taken care of by him, their father, in spite of the fact that he is often sick.

"These are my children and it is my responsibility to carry food from the garden and cook for them. Being a single parent has changed my attitude. A husband and wife should have equal responsibility. It is the responsibility of both of us to educate the children, to run the home, feed, dress and ensure the children are healthy."

While he sometimes faces challenges talking to his girls about issues of sexuality and personal hygiene, he has learned that being open with them is better. He feels that his daughters can come to him to talk about anything.

When Ssalongo first began to take care of his children on his own, he faced a lot of resistance from the community. Many of his neighbours questioned his decision to raise his children, even suggesting that they are now 'spoiled' because of all he does for them. Ssalongo remembers,

"Some said they would rather go hungry than have to cook and fetch food and water for their children. That is woman's work."

Ssalongo has come to believe that he made the right decision and now there are other men in his village who, after watching Ssalongo, take care of their children and share some of the roles of raising their families.

Ssalongo says,

"It is the responsibility of both husband and wife to take the children to hospital when they are sick. I want other people to learn from the

responsibility I have taken over with my children and do the same in their homes. If a child is still in your home, you should know that it is your responsibility to feed, and maintain that child. I want people to know that a man can look after children just like the women.”

Session 2: SOCIAL ROLES

NANTONGO TEOPISTA

In Kampala, the capital city of Uganda, there are approximately 1,000 minibus taxi conductors. Among these, only three are women. Nantongo Teopista is the *only* female conductor among 400 taxi conductors in central Kampala’s bustling “New Taxi Park.”

Nineteen-year-old Nantongo was born in a small village in Mubende District. Nantongo, along with her four brothers and four sisters, was raised by their mother. Their family was poor and survived only on the wages their mother earned from selling vegetables. Because the family could not support the education of nine children, Nantongo was forced to drop out of primary school and never returned.

At the age of 15, Nantongo moved to Kampala and found work as a housemaid. She worked seven days a week for a family of 13 doing all of the household chores for almost no wages. Over time, the work became too much and she quit after two years. Somehow, she was able to save a small amount of money which allowed her to buy a mattress and pay the first month’s rent on a small house. Since she only had money to pay the rent for the first month she quickly began to look for another job.

Nantongo found work as a food vendor selling cooked food in a taxi park. Most of her clients were taxi drivers and conductors and she soon found that food vending had many challenges. For example, at times, customers did not want to pay her for food.

“And when they didn’t pay, that meant my boss wouldn’t pay me. Other times, plates got lost in the client’s vehicles.” She adds, *“The customers used both abusive and obscene language but all the same I made some friends among them.”*

During this time, she was able to save a small amount from her wages which she kept with her landlord. At the end of each month, she used this money to pay her rent.

Nantongo’s break came one day when one of the drivers did not have a conductor to help him. He asked Nantongo to help him for the day. She says: *“At first I was scared, but I accepted. That day we collected more money than his regular conductor had ever collected. He also noticed I was trustworthy.”*

AFRICAN TRANSFORMATION™ WRITTEN PROFILES

The following day he called me to work again and I have worked with him every day since then."

As a taxi conductor, Nantongo is responsible for managing most of the logistics within the taxi. She makes sure the car is clean and while on the road she calls passengers to board by shouting the destination and collects their fares. Every day begins at 6 am.

At regular intervals, when the taxi returns to the taxi park to reload with passengers, Nantongo registers the taxi number. As a taxi conductor, Nantongo earns nearly 10 times what she made as a housemaid and a food vendor.

"On days when we get many passengers or when there is less traffic I earn more. On top of this, I am given a daily allowance for meals."

Although she has proven herself as a taxi conductor, Nantongo faces many challenges on the job. *"Sometimes passengers especially the men, abuse me."* One time one of them said to her, *"Who told you these jobs are for women? Go back to the dustbins!"* Some passengers have even thrown money at her. *"Others don't want to pay the full fare, but I insist and they pay,"* she says. Nantongo is not only challenged by passengers, but also by her fellow male conductors. Sometimes she suffers verbal abuse, especially when they see that she runs faster than them to register her vehicle, which ensures that her taxi can pick up new passengers first.

Nantongo says that ever since she became a conductor, her life has changed. She has learned how to better interact with people because she meets so many people with different personalities. She can also change a tyre and has started driving lessons. She is now more alert and no passenger is able to cheat her.

Nantongo believes that it was her boss, Mr. Katumba, who made it possible for her to gain the opportunity to be a taxi conductor. Because of this, she is very grateful to him. He remains a constant mentor and advisor on how to evade men who are difficult or who try to get her to engage in sexual relationships. Sometimes men leave their telephone contacts because they want to take her out after work. She never rings them. Nantongo says she is determined not to be taken advantage of.

Mr. Katumba said when he hired Nantongo, he intended to work with her for only one day. However, she proved to be intelligent, energetic and trustworthy. Katumba believes that employing young women also helps to protect their health. He says:

"When young women are employed, it reduces their vulnerability to risky behaviours such as going into sexual relationships for survival." Katumba adds, *"Nantongo has proved to many that, given a chance, women are just as capable of doing work that men do."*

Despite the daily obstacles, Nantongo is proud of her job and the opportunities it has given her. She has made many friends amongst fellow drivers and conductors. She has also travelled to places she would not otherwise have had a chance to see and managed to save some money. The money she has saved has enabled her to renovate her mother's house in her village and pay school fees for two of her siblings. In the future, Nantongo intends to buy herself a plot of land and build a house. She even intends to buy and drive her own taxi one day.

Session 3: TRADITIONAL AND CULTURAL VALUES

LUCRETIA STEPHEN KIMARO (MRS. L.S. MARANDU)

Lucretia Kimaro Marandu was born in the Kilimanjaro region of Tanzania in 1949. After completing her primary education, she began training as a teacher at a teacher's training college in southeast Tanzania. She has been a primary school teacher for more than 30 years.

Shortly after beginning her career, Lucretia married Donatian Babu Marandu who was the District Agricultural Development Officer. They moved to a neighbouring rural area and began a family together. Lucretia gave birth to seven children, all of them girls.

"Having girls only annoyed my husband's family, and they often ridiculed Donatian," she says. After the birth of so many girls, Donatian's family began to pressure him to marry another woman so that he could bear a boy.

Lucretia believed that the children's gender was not the only problem Donatian's family had with her. She always felt that her in-laws - particularly her mother-in-law - never accepted the fact that she had a career as a teacher. To them, a working woman was not able to adequately perform the tasks of a "good wife," like cutting grass for the cattle or working on the farm.

Initially, Donatian refused to yield to this pressure but his family's persistence in encouraging him to find a new wife took its toll on their marriage. To make matters worse, Donatian began working as a farm manager away from home while Lucretia and the children were living with her in-laws. Without her husband's support, Lucretia was regularly bullied by her in-laws. They wanted her to leave because she had failed to bear them a male child who would inherit Donatian's property. They told Lucretia she was only capable of bearing "dogs" to her husband.

"We really quarrelled during this time and life with him [Donatian] was unbearable. I went to court to file for a divorce."

Lucretia later decided not to pursue the divorce as she began to focus on her work as a teacher.

AFRICAN TRANSFORMATION™ WRITTEN PROFILES

While living with her in-laws and with little support, Lucretia's only ally was her father-in-law. He was the only person in her husband's family who was against polygamy and did not support the idea of Donatien taking a second wife.

Over time, Lucretia's husband began to side with those who wanted him to marry again. As a result, Lucretia was chased from the home by her relatives after more than 10 years of marriage.

Lucretia remained on her own, but after four years of living in another village, she went back to her husband and begged for the chance to reconcile. He agreed and let her move back into the home.

Unfortunately, Donatien was diagnosed with diabetes soon after Lucretia returned. He soon became so ill that he lost his job and was moved from one hospital to another to get medical care. In between visits, Lucretia took care of her husband as best as she could. *"During all of that period he was sick, I took care of the children while I was doing my ordinary work of teaching."*

As Donatien's health worsened, the family began to make preparations for life without him. Donatien decided how he wanted his belongings and wealth to be divided after his death. However, he never wrote down these wishes. He told his daughters and Lucretia what they were, but only verbally.

After a long battle with diabetes, Donatien died in 2003.

"Immediately after the death of my husband, problems showed up very clearly, his family wanted to take quick action of burying him so that they could take all of the properties he had."

"Since I did not have a son - an heir, I was informed that it was not appropriate for me to organize the funeral and related activities. In addition, although I had mentioned that Donatien himself had wished to be buried near our home, my mother-in-law and brothers-in-law declared that I had no right to suggest so. I was told that I had no right to take the body even if I was the wife."

"But I proceeded to prepare a grave and buy a coffin. A serious fight erupted at the mortuary when I went for the body, and I had to be escorted home by the police - with a coffin, and flowers - but without the body. I knew, as other people did, that my in-laws' major interest was the inheritance of Donatien's estate. I was not ready to accept that - and especially for my daughters."

One of Lucretia's younger brothers and a friend came to her and suggested that she fight for her right to bury her husband in a court of law.

"I went to file a case at the Primary Court in Moshi, only to be told the next day that the case had been moved to the District Court, and that my in-laws had a lawyer."

Lucretia also decided to look for a lawyer, and eventually found one through the District Magistrate.

Throughout the process, Lucretia endured many challenges. Many in her community told her to let go of the case and to avoid bringing 'mkosi' (bad luck) on her family. Abuse came from other women, church elders and even a female lawyer. One day, a crowd in the market place followed her home while booing her and left her alone only when they saw the police. Even Lucretia's own job was threatened because her employers felt she was spending too much time away making court appearances. Some days she worried that she would be attacked or even burned in her home.

Lucretia's husband's family also tried to intimidate her. Although sometimes Lucretia would be accompanied to court by five or six members of her family, her in-laws would always outnumber her by coming to court with 30-50 people every day. Throughout her ordeal, she felt supported and encouraged by her children. One of her daughters was even granted permission by her employer to walk her mother to court and appear as a witness when necessary. Her other daughters stayed at home to guard the house from attacks by Donatian's relatives.

"The case took 84 torturing days to be solved, with me and my girls praying that at least fairness rules the whole process."

Finally, after nearly three months of court battles, the court gave Lucretia the right to bury Donatian's body. *"We buried him on the 87th day."*

Lucretia believes that while her ordeal was hard on her children, it has made them stronger women.

"They have to be strong, as strong women, they have come up to have their own family and to take an example from me. They must become a good example of women in the society to fight for their rights. They were born by a woman who is fighting for women's rights."

Lucretia believes that the will to fight for one's rights begins with individual commitment. She also believes that when she won her case, she became an example for other women. Since her successful court battle, other women in Tanzania have since followed her example to demand the right to their inheritance.

Session 4: WOMEN'S AND MEN'S REPRODUCTIVE HEALTH

SARAH AND ABEL CHIKWELAMWENDO

Sarah and Abel Chikwelamwendo are married and the parents of three children including a set of twins. Since Sarah - who is now 37 - was a young girl, she has suffered from bouts of various illnesses that have often left her unable to leave her bed. Her husband, Abel 44, has given her continuous support which includes making a joint decision with her to use family planning to limit the number of children they will have.

Since Sarah was seven, she remembers suffering from throat infections that she found unbearable. She visited many doctors who were unable to cure the throat infections. Unfortunately, because of her poor health, Sarah was forced to withdraw from school before completing primary school.

In 1991, Sarah and Abel were married. Although Sarah's throat infection seemed to lessen, she still often suffered from various illnesses that kept her in bed and limited her ability to do house work. Despite social pressure to leave her, Abel stood by his wife and refused to remarry.

During Sarah's second pregnancy, she suffered a serious bout of malaria. It was at this time that Abel grew even more concerned about his wife's health.

"She had malaria which nearly killed her while pregnant. When she recovered I made sure that she took some anti-malaria tablets and slept under a treated mosquito net to protect her from further malarial attacks," said Abel.

Sarah recalls how supportive Abel was when she was suffering from malaria.

"Each time I had an appointment to see the doctor, I was escorted to the hospital by my husband. He gave me all the encouragement and told me to have hope. When it came to taking medicine, he reminded me it was time for treatment."

Currently, Sarah works as a cleaner in a local church and Abel is an Office Orderly with the Ministry of Lands in Lusaka, Zambia. He says that he will keep his wedding vow to stand by Sarah even in poor health. He believes these vows encourage husbands and wives to love and cherish each other in good and poor health, for better and for worse.

Abel has been very caring and supportive. *"No matter how bad my condition got, he stood by me and took over all the household chores,"* says Sarah.

As a result of Sarah's recurring illnesses, Sarah and Abel decided that they would not have any more children in order to protect her health. Together they decided that using modern family planning was important. After visiting the

local clinic for family planning information and counselling, the couple decided to use implants.

Abel believes that husbands should be active in discussing family planning decisions and making joint decisions with their wives.

“She suggested that she use implants. It was all out of consensus and consultation. Each time we used a new method, we both underwent counselling from the family planning nurse. Loving someone must go with the responsibility of caring for their health,” says Abel.

Through love and support from her husband Abel, Sarah is doing much better and is grateful that her husband is responsible, supportive and encouraging.

“My husband Abel, I thank God for Abel. He has helped me very much during my sickness for a long time. When I’m sick, Abel gets closer to me in order for him to understand how I feel. I’m thankful because he understands.”

“Marriage has it’s ups and downs,” says Abel, but *“whatever the situation, she is still my wife.”*

Abel and Sarah work together to provide for and care for their family. For example, while Sarah cooks in the kitchen, Abel bathes their children. He also helps the children with their school work and Bible studies. Both Sarah and Abel have even returned to school to further their education and improve their lives and the lives of their children.

Session 5: STIs, HIV and AIDS

LUKE AND PROSSY SSEMWOGERERE

PROSSY Nakalema, 33, and Luke Ssemwogerere, 34, of Uganda are a remarkable couple. They have lived in a loving and nurturing marriage for 12 years as husband and wife in spite of the fact that Luke is HIV positive and his wife is not.

Luke, also known as Ssemwogerere, was born in Mityana district and was raised with his 5 brothers by relatives after his parents’ separation. Unable to pay for his school fees, Luke dropped out of primary school and began to look for work.

At the age of 21, Ssemwogerere’s relatives became concerned when all of his younger brothers had married and had begun families before him. In order to allay the rumours that he was impotent, an aunt arranged a marriage for him in 1992. Six months after his wedding, his new wife died. Because of her strange and prolonged illness, villagers said she had been bewitched.

Looking back, Ssemwogerere says he is very sure his wife died of AIDS but that they were all ignorant of the disease because they had no access to HIV/AIDS

information at that time. Because of the resulting stigma of being a lone widower, Ssemwogerere left his home village and moved to Kampala, the capital of Uganda.

In Kampala, Ssemwogerere continued to work as a builder. In 1993, he met his second and current wife, Prossy Nakalema, through a mutual friend. The couple soon married and in 1994 they gave birth to their first child, Rogers. In 1996, they had a second child.

That same year, Ssemwogerere fell ill and was diagnosed with TB. While he remained on treatment for eight months, he was not able to recover. It was at this point that his doctors advised him to be tested for HIV. Ssemwogerere tested positive.

“I was terrified, but my major problem was how to tell my wife the bitter truth about my HIV+ status. I waited for the right time, but there was no right time and no easy way to say it,” Ssemwogerere says.

Ssemwogerere says he decided to disclose his status to his wife because he had heard that one’s life could be prolonged with treatment. He was certain that if just one of them survived (himself or his wife), there would be someone to raise their children.

When Ssemwogerere finally found the courage to tell his wife the truth about his health, Prossy cried endlessly. However, later that same year, she found the courage to take an HIV test herself. Her results came back negative. After six months she went for another test that also turned out negative. Since then, she has had several tests, the latest being July 2004, and she remains HIV negative.

Their ‘discordant’ HIV test results puzzled the couple but HIV counsellors helped them by linking them to other discordant couples in their community. Since 2001, Ssemwogerere and Prossy have been members of the ‘Discordant Couple Club’ at the AIDS Information Centre. Ssemwogerere now even serves as the publicity secretary of the club. The couple says meeting other people in the same situation has been very comforting to them.

Throughout their ordeal, what continues to surprise Ssemwogerere most is his wife’s decision to stand by him even after finding out that she was free from the virus. He says:

“She is always there for me. I had lost hope; I thought I was going to die but I am now used to my situation. She consoles me a lot. I believe I am going to be able to raise my children.”

Prossy says the thought of abandoning Ssemwogerere has never crossed her mind. To her, the fact that her husband is HIV+ and she is not is not a reason for her to desert her husband. They have always been in love and honest with each other. She adds:

“There was too much love, dreams and history between us. The love which we have built for years is what I hold onto.”

Prossy says they have never been closer or more deeply in love than today.

In order to maintain their discordant status, they have decided together to abstain from having sex and have done so since 1998. Although they considered using condoms, they made a mutual decision to limit their intimate relationship to caressing which they say gives them both sexual satisfaction. In their opinion, having sex is not the only way for them to express love for each other.

Prossy and Ssemwogere always make joint decisions together including the decision for Ssemwogere to go on Anti-Retroviral Therapy (ART). Before Ssemwogere began ART, they discussed the pros and cons of the treatment and then made a decision together for Ssemwogerere to get treatment. He says, *“It would have been difficult for me if I had started on ARVs [antiretrovirals] without my wife’s consent because I really need her support to take all these drugs.”*

Ssemwogere always updates Prossy on HIV and AIDS information he receives from the hospital.

Although Ssemwogerere continues to work in construction, sometimes he is too weak to work and the family must survive on the proceeds from Prossy’s small vegetable business. Through her work, she is able to contribute money to the cost of her husband’s treatment.

The couple also made a mutual decision to go public with Ssemwogerere’s HIV status. They first disclosed their status to their children who have remained very supportive.

At first, Prossy was afraid that they would be stigmatized by their community. However, after discussing the issues around publicizing their status, they decided it was the best thing to do. Today, many people in their community approach them secretly for advice when they or a loved one are found to be HIV positive and for information about where to go for testing.

Now, Ssemwogerere likes counselling others and sensitizing them about HIV/AIDS. He has also composed songs about living with the disease and wants to record them.

While they have been able to develop a sound support system of friends, family, and counsellors, the couple’s lives have not been without challenges since Ssemwogerere revealed his HIV positive status. Ssemwogerere has experienced a lot of stigma from his relatives. He says:

“When you are HIV positive, your relatives don’t trust you anymore. They think you are useless; they don’t involve you in most of the clan affairs because they count you dead.”

Ssemwogerere also sometimes finds it difficult to secure construction work. Some people are reluctant to hire him because they are worried about what would happen if they hire him and he dies on site. Some potential employers have even gone so far as to publicly announce that he was dead.

Prossy and Ssemwogerere say that “gossip” is one of the things that made them go public. They did it so that people have less to gossip about them, because now it is out in the open. Also, they knew other discordant couples were experiencing similar issues and they believed that sharing their experiences could help these couples.

Prossy and Ssemwogerere believe that if couples, especially those that are discordant, do not communicate about HIV, they will damage their relationship. To Prossy and Ssemwogerere, discussing issues about HIV testing and status openly is important, particularly when making plans about your children’s’ future care and support and when ensuring access to proper HIV and AIDS treatment and services.

Even Prossy has had to deal with challenges, particularly from friends and relatives who have advised her to abandon her husband. She says that some believe she is at great risk if he were to rape her. Prossy says that her own mother still does not believe that Prossy is HIV negative but instead thinks Prossy is attempting to console her by claiming she is negative.

Although people have advised her to leave her marriage, Prossy knows that she will never consider it. *“If I were the one in my husband’s condition, I would feel sad if abandoned.”*

As a couple, they have found support from TASO (The AIDS Support Organization) - which provides services to those living with HIV and AIDS in Uganda - counsellors at the local clinic, their religious leaders, and through other discordant couples who live in their village.

They hope to one day build their own house and Ssemwogerere hopes to record his music.

Session 6 : VIOLENCE BETWEEN PARTNERS

FORTUNATA MAFUKA

Fortunata Mafuka was born in 1962 in Iringa, a district in the Southern Central highlands of Tanzania. She is the mother of three children and a nurse by training. After nine years of marriage to a physically abusive husband,

AFRICAN TRANSFORMATION™ WRITTEN PROFILES

Fortunata defied tradition and the objections of her family and left her marriage to seek safety for herself and for her children.

Fortunata married her husband Emmanuel in 1988 in an elaborate ceremony. She describes the wedding as “marvellous.” At the time, Emmanuel worked in the army and Fortunata worked with the Tanzanian Railway Authority.

Everything was going well until Emmanuel became abusive after a few years of marriage. Fortunata also discovered he had several mistresses. Whenever Fortunata confronted her husband about his behaviour, he would beat her. In spite of the abuse, Fortunata decided to persevere in her marriage because of her children and her Christian wedding vows.

The violence persisted and became so severe that one time, Fortunata was beaten so fiercely that she lost consciousness.

“Being beaten, being bullied around - there came a time if I even asked him any question, or anything, I ended up being beaten.”

Fortunata describes her face as ‘broken’ as a result of the years of abuse:

“I also got beaten until I lost my front teeth; up to now I have artificial teeth which are the ones I am using now.”

The repeated abuse limited Fortunata’s social life and her self esteem.

“Very often I felt ashamed to let people outside know that I had been beaten. You can cheat that you had fallen down and got hurt...you can wear sunglasses so that people could not see that your eyes were red or swollen.”

After reaching her limit, Fortunata tried to seek help from her church elders. Although they confronted Emmanuel about his abusive behaviour, he continued to abuse his wife. He became uncontrollable and beat her when her male co-workers greeted her or even in front of visitors.

In 1996, Emmanuel retired after reaching the level of Lieutenant Colonel in the army. Hoping for a new start in Emmanuel’s home town, Fortunata suggested that the family move to Dodoma, the capital of Tanzania where Fortunata owned land and cattle given to her by her late father. She was sure that the land and cattle would allow her family to earn an income. Emmanuel agreed to the move and with their savings, they built a house there.

Fortunata recalls that in the beginning, life was good. She tried to rebuild their relationship and assure her husband that they could raise their family from income she generated from raising cattle. She soon built a drug store and felt certain that she and her family had finally found happiness.

Unfortunately, Fortunata soon learned that the peace was only temporary. After Emmanuel received his retirement benefits he became abusive again.

AFRICAN TRANSFORMATION™ WRITTEN PROFILES

Since he was no longer dependent on Fortunata financially, he began to accuse her of being “stubborn” and “disrespectful” because she had her own money. In an attempt to end her business enterprises and keep her at home, he even fired her house helper and the staff she had hired to tend her cattle.

“I reached a point where I took myself as a cursed person, that I had made a mistake in taking this man to be my husband and he was not a person God appointed for me.”

Fortunata finally decided she could not take the abuse any longer and sought the consolation and advice of a close friend. She decided that she had to leave the marriage. In 1998, she walked out.

“I had to leave Emmanuel, literally left with nothing but my few belongings and my children. I sacrificed my income generating projects, the house and marriage to save myself although my husband had no job. I went back to my mother in Iringa.”

After she left, Fortunata was challenged by her church and her family who felt that she did the wrong thing by leaving her husband.

“...We Roman Catholics believe that once one is married, there is nobody to break that marriage...there is no divorce of any kind.”

Fortunata’s own mother also questioned her decision.

“She did not accept me at home at all. She had gone to see the Reverend and informed them on my case...that I have broken my marriage...”

In spite of her church’s advice to return to her abusive husband, Fortunata stood firm and refused. Eventually, she found a younger priest with more progressive views. He agreed with her decision to leave her home.

In that same year, Fortunata started **Women Wake Up** (WOWAP) with a friend and with the financial support of local sympathizers. Recognizing the frequency of spousal abuse and gender-based violence in their area, they established WOWAP to provide assistance to women who are suffering from abuse and other forms of discrimination in their homes. In the following year, WOWAP received additional funding and Fortunata returned to Dodoma to continue managing the organization with its co-founder.

Many people in her community witnessed what Fortunata went through from the abuse and the struggle to leave her marriage. Her success in protecting her and her children is regarded as a positive example by many. Her experiences enabled her and her WOWAP co-founder to open up a counselling and assistance centre for women and children.

WOWAP has also established a highly successful legal support unit for women undergoing domestic abuse. WOWAP also provides arbitration assistance

designed to help couples in abusive relationships find ways to end the abuse and live together in harmony and peace.

It is now common for women in Dodoma to be told to visit WOWAP when they have such cases. In 2004, the association organized and encouraged a rural village in Dodoma Rural District with many cases of violence against women to support girls coming of age without going through female genital mutilation.

Today, Fortunata is happy with her decision to leave her abusive marriage and protect her health and the health of her family.

"I find happiness in my ability to have overcome physical and emotional abuse. And being independent I can earn and control my own income, but also single handedly educated my children. I have started building another house."

Fortunata believes that all women have a right to a happy life and to be free from abuse in their homes. She firmly believes that women who are abused should have access to social, emotional, financial and legal support.

Session 7: LIFE SKILLS

Ressy and George Kalunga

Ressy and George Kalunga are a married working-class couple living in an urban township in Lusaka, Zambia. They have been married since 1981 and have six children. Despite having only some secondary education, the Kalungas manage a small business together and train community members in business development skills.

When they married, George, a bricklayer by training, was the sole wage earner of the family. He depended on contract jobs which, he says, did not come regularly enough to keep the family going. After Ressy and George began a family and subsequently took in an additional seven other relatives, they realized that they desperately needed other sources of income.

One of the relatives they took in was Ressy's sister who eventually died of AIDS. While nursing her sister, Ressy decided to take a one-week course in home-based care at a local clinic. One of her instructors introduced Ressy to a tie and dye project which worked to empower and educate women about income-generating opportunities. Ressy joined the project's tie and dye course and successfully completed it. *"I was the only one out of 50 women undergoing the three-week course who graduated."*

The tie and dye skills Ressy acquired marked a turning point in the Kalunga's financial situation. *"Previously our financial position was such that we were literally not able to send our children and dependants to school and sometimes went to bed on empty stomachs."*

AFRICAN TRANSFORMATION™ WRITTEN PROFILES

With only K150,000 (less than US\$50) in seed money given to her by her husband, Ressay started a tie and dye business in 1999. Today, the tie and dye business earns the Kalungas an average of K2.5 million a month (About US\$750). This is approximately three times the salary of a university graduate working in the civil service.

“Although my husband had construction skills, the flow of money was irregular because he did not always get contracts from people. But with my skills, things are different now,” said Ressay.

In addition to her tie and dye skills, Ressay also gained mastery in knitting and baking which enabled her to maximize her earnings and meet the needs of her family.

Throughout her work, the Kalungas realized that sharing the skills Ressay learned with others was important. This went beyond the tie and dye business to organizing other groups in the community. *“Our township had no women’s club and I started one of which I was chairperson. The club also started a community school for vulnerable children. This has been of great benefit to the community,”* says Ressay. Not only was she earning a living from her tie and dye business, Ressay also offered her services to the women’s club in her community.

With her husband’s encouragement, Ressay decided to find ways to train even more women in skills that would bring them additional income. In 2001, she successfully trained 86 women who were wives of police officers stationed in Lusaka in tie and dye technology. A year later, she moved on to a military barracks and trained women in a soldiers’ wives club.

Ressay and George now host lectures on tie and dye in their home and currently Ressay is training ten women. All these efforts have helped women to overcome poverty in their households through becoming empowered economically.

“This gives me a sense of great pride and satisfaction that I have contributed and continue to contribute to the economic empowerment of women to improve their livelihood. I have therefore not only improved my own welfare, but also that of others.”

Ressay feels that she owes her success to her husband who, when she felt like giving up, encouraged her to “soldier on.” He also was able to supplement Ressay’s capital to boost the business whenever he made money from his employment as a bricklayer and carpenter. Today, her tie and dye product customers range from individuals to institutions.

Now, with the help of an assistant who is paid a monthly salary, Ressay pledges to continue helping women become empowered economically so that they do not need to wait for or rely only on their husbands’ salaries.

AFRICAN TRANSFORMATION™ WRITTEN PROFILES

Ressy is aspiring to graduate to batiks - the next level of her trade. Batiks are of higher quality than tie and dye. This technology, Ressy says, will increase her and her family's financial stability.

Incidentally, since he showed interest in the tie and die technology, Ressy's husband has been working under her tutorship.

"I have always been a believer in working together. I sponsored my wife to do her course and after I asked to see the skills she had learnt put into practice, I was amazed with the quality of work I saw. This really motivated me to rally behind my wife and give her all the support." said George.

George often buys materials for his wife. He does not mind helping his wife before he completes his personal errands. He knows that this will help his wife stay in business.

He has also taken the time to learn from his wife how to operate the tie and dye technology and as a result helps out on the project.

"I have assured my wife that I will be there for her. This is our business, because when you marry, you are one. So we must do things together. When you work together you see the direction and there are no divisions that can make things hard for each other. We work together and when my wife goes to teach I go with her."

George says their goal is to establish an orphanage and a community centre where, apart from tie and dye, trades like carpentry and bricklaying will be taught.

"We also want to have a home-based care facility so that my wife who has relevant skills can help the terminally sick. Apart from providing home-based care, the centre will also train counsellors and provide general information on HIV/AIDS. If we realize our dream, we shall really be fulfilled," said George.

In order to make sure her business prospers, Ressy has also decided to go back to school. Since she is a person who is determined to get to the height of business entrepreneurship - as Ressy points out - she certainly needs a good education.

"[I] am going back to school and am not ashamed to tell you that although I left school in grade seven, I will start from grade six so that my foundation is solid. When you are not educated you are easily cheated and very disadvantaged, so I have made up my mind to start night school next month," says Ressy as her husband nods in approval.

Session 8 : WORKING AND MANAGING RESOURCES TOGETHER

CHARLES AND JANE MUKILIKULI

Charles Mukilikuli, 35, and his wife Jane are a remarkable couple. Although neither Charles nor Jane has more than a primary education, they have been able to raise a large family and build a successful business over the years. They plan and manage their family and business together as husband and wife.

Charles and Jane started their business by selling food stuffs in a small shop. They later switched to selling 'ghee' - a dairy-based food flavouring. As their business grew, they were able to buy a plot of land upon which they built a 24-room guesthouse and small shop which sells household items, beans, peas and groundnuts. Today, the couple still trades in ghee which they both deliver to buyers as far away as Kampala (Uganda's capital city).

The Mukilikulis use the proceeds from their businesses to look after their large family. In addition to six children of their own, the Mukilikulis take care of several orphans who are children of relatives. Over the years, they've made financial decisions and plans together to make this possible.

"It is difficult to stay with so many relatives if you have both not agreed to it." Jane says.

As their family grew, they decided not to have any more children of their own but to provide the best possible opportunities for the children in their care. Their primary goal is to be able to give a good quality education to all of the children they are looking after.

To achieve their goals, the Mukilikulis developed a money management plan. Initially, for a long time the couple kept their savings in a wooden box stored in their house. They only used the money for expanding their business. For example, they built their guesthouse from savings accumulated in the box. Later, the couple opened a bank account at a bank about an hour's drive from their village. Although they still use the savings box to store money before it's taken to the bank, they find that keeping money in the bank is more secure because it is insured.

Through interacting with people and operating their businesses, the Mukilikulis also realized that they wanted to give back to their community and that their success could serve as an example to the community. As a result, they have started an adult literacy program and have joined the Mutukula Community Development Association (MUCODA) which offers small business loans. They have future plans to start a vocational school to provide additional skills to those looking for work.

The couple says that, while some community members doubt their success, their family and the majority of the people in their community are happy for them and admire what they have achieved.

“Our relatives are happy to see us married and running the business together. If you understand each other, make joint decisions and are always there for each other you will be successful. The Mukilikili’s advise that “couples should learn to work together and understand each other.” These are among the critical factors that have helped them to succeed in their business.

Session 9: BENEFITS OF NETWORKING

ANNIE AND BWALYA KATONGO

Annie Katongo was born to a family of six in a rural area of Zambia’s Northern Province. At 45 years old, she is a married mother of one child and has only a primary level of education.

In 1978, Annie married her husband, Bwalya Katongo, shortly after he completed his studies in agriculture. Currently, he works for the Ministry of Agriculture and Cooperatives. They live together in Zambia’s Central province, about 75 kilometres from Lusaka in Malaya village, with their one natural child and 18 other children who they take care of.

In response to the problems with poverty among women in their village, Annie Katongo, along with three of her peers, decided to create the Atusole Women’s Club in 1989. The founders wanted their organization to help relieve suffering among women living in poverty due to lack of employment opportunities. They also hoped that the club would help women address health and education issues, particularly with members’ young children.

Annie describes the club’s rocky start:

“We went around informing people that we should form a club for women in order to help them do certain things. Some agreed and some refused. We realized that the majority had refused because they didn’t know the benefits of starting a club and some had problems with their husbands. Their husbands totally refused.”

Annie and her co-founders soon discovered that many local men believed that allowing their wives to work outside of the home would lead to unfaithfulness. These men were reluctant to support the initiative.

As a result, recruitment was slow and the club began with only 13 members.

AFRICAN TRANSFORMATION™ WRITTEN PROFILES

Upon realizing the men in the community were preventing their wives from joining the club, Annie asked her husband for assistance:

“One day my wife came and said, ‘We have some work to do with men. When we discuss with men they say there is no benefit and they won’t allow their wives to come.’ So I called a meeting with men to discuss this problem...[A]fter a long discussion, the men came to understand the benefits of supporting their wives to learn new skills and how it would benefit their families. The majority refused but a few accepted and began to come and help in making decisions. We began with the few, but seeing what we were doing even those who refused started joining us.”

With the help of her husband, Annie managed to convince men of the benefits of allowing their wives to join the club. Once the men and other community members were educated about the club’s purpose, membership began to increase.

“We used to visit husbands and educate them on the benefits of having their wives join the club. Ten of our members also have their husbands as members of the club and attend meetings together,” Annie said.

Thereafter, they recruited men to join the club as male advisors which helped women to join.

Today, Atusole Women’s Club teaches members about nutrition, health, farming and income generation ventures and is situated in Malaya Village, a neighbouring village with a population of 12,500 people. Since it started, the club has been involved in improvements in education, sanitation, and health services in the area.

For example, the club built a school with the help of other organizations and social networks. At first, Annie and her club members did not know where and how to get the money to get it started. After careful reflection, Annie mobilized people in the area to build a self-help community school in 1998. The school began with a one-classroom block that accommodated all the classes at the time. Two years later, the club sought help from the Zambia Social Investment Fund (ZAMSIF) to expand the space.

ZAMSIF is a Zambian government initiative which helps communities with various developmental projects. ZAMSIF built another block which contained three classrooms, two teachers’ houses and 10 toilets. This expansion is a great benefit to the community and the children’s education. Now, more children attend school and they do not need to walk a long distance to go to school.

Before the school’s establishment, children did not start primary school at the normal average of 6 years but had to wait until they were 10 when they would be strong enough to walk the 12 kilometres to the nearest school. This was especially hard on young girls, as they would get married off at 12 after only two years in school.

AFRICAN TRANSFORMATION™ WRITTEN PROFILES

Annie is very proud that she helped bring a school to the area because it has attracted people to settle there after their retirement. She said that even teachers were happy to work in the area. She expressed hope that, in future, the area would be able to produce leaders such as councillors and Members of Parliament. This would contribute further to the development of the area.

The club also helped address adult literacy issues within the community. Since a good number of adults could not read or write, Annie, in consultation with the community, decided to organize adult literacy classes which have since proved very popular in the community.

Annie appreciates the value of education despite not having completed her secondary school education. She has introduced Functional Adult Literacy classes known as 'Shibukeni' (literally translated as 'wake up') for people in the area. This form of education has proven very beneficial to adults who did not have a chance to attend formal school. They now have the opportunity to learn how to read, write, or solve simple arithmetic.

Water was another problem that the community faced on a daily basis. At the time Atusole Women's Club was formed, there was only one well in the village. Worse still, this well was just a simple dug out with no structure built around it to prevent objects from falling in and to keep the water clean. Annie felt that it was necessary to have more sources of clean water. She mobilized her club members to start seeking ways of achieving this. Their dream was finally realized when the Ministry of Health, through the Central Board of Health, sunk two boreholes, one for people in the village and the other at the community school.

Before the club, Malaya Village also did not have any health facilities, which meant community members had to walk long distances to seek medical services. Today, Annie prides herself with having established a mobile clinic for people to access health care. The unit is run by two community health workers that Annie had trained to attend to the sick and administer drugs. Annie also mobilized for the training of two traditional birth attendants in childbirth and other maternal healthcare skills.

Through community mobilization and networking, the club also helped install a hammer mill, a piggery, and it owns sewing machines and a 10 acre piece of land for commercial crops such as soya beans, maize and groundnuts. Annie attributes the club's success to good leadership and networking with other organizations.

"I am humble. I take time to visit members that miss club meetings to find out reasons for their absence. It is good to cooperate. As you can see, we have achieved a lot. People can only help when you have started so we began in a small way," she said.

AFRICAN TRANSFORMATION™ WRITTEN PROFILES

Today, the Katongos are role models in their community who never cease to educate others on the need for groups to work together to easily identify problems and carry out solutions. Through networking with other women's clubs in the area, she has established herself as a dependable member of the community. She has used her leadership position to bring about positive change in her community. Annie is now confident enough to share her experiences, problems and ideas to help others learn some the club's best practices.

Atusole Women's Club has led to the establishment of five other clubs in the area where both men and women meet to share knowledge and discuss projects that can help develop the area.

Bwalya Katongo is very supportive of his wife's involvement in the club and encourages her to spend time on club activities. He uses his position as an agricultural extension worker to link the women's club to markets and other services. He is convinced that his support and encouragement is a good thing.

"It is good to encourage the women and also work with them. In this way we can implement a lot of programs. When women learn something, they are also very good in passing on information to others."

Annie is seen as a very committed leader of the club who has brought positive development to the area. She and Bwalya are even able to care for their dependants without any problems. The couple owes just about all of their success in caring for their family to their involvement in Atusole Women's Club.

"It is easy for us because through the club we are able to cultivate and sell our crops while keeping enough to eat at home. We keep oxen that help us in tilling the land. Our pigs also supplement our meat requirements. Other members in the village have also benefited," Annie said.

African Transformation is a package of tools designed to promote gender equity, participatory development, better health and community action. The package includes the African Transformation Facilitator's Guide and nine profiles in video, audio and written form of women, men and couples who have become positive role models in their communities.

The enclosed nine profiles portray these women, men and couples from Tanzania, Uganda and Zambia who by their actions have overcome gender barriers to reach their goals and better their lives. Their stories feature the challenges they faced and overcame when dealing with issues ranging from traditional and cultural values and reproductive health to violence between partners, networking and life skills. The written profiles are designed to be used along with the African Transformation Facilitator's Guide, but can also be used as a tool to promote dialogue between men and women.



Communication
for Development
Foundation
Uganda



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Guide du facilitateur

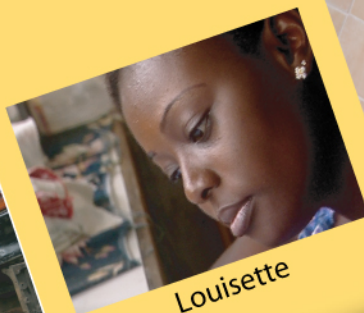
Adaptation pour la Côte d'Ivoire



Mathieu



Synthyche



Louisette



Ignace



Emmanuelle



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



PROGRAMME D'URGENCE AMÉRICAIN :
IVORIENS ET AMÉRICAINS, ENSEMBLE CONTRE LE SIDA



Center for
Communication
Programs



AFRICAN TRANSFORMATION

GUIDE DU FACILITATEUR

Version augmentée du 14 Novembre 2011



REMERCIEMENTS

Ce guide a été initialement écrit par Cheryl Richards et Angelica Motto. La documentation a été fournie par Basil Tushabe, Nankunda Allen, Donna Sherard, Carol Underwood, Afeefa Abdur-Rahman, Cheryl Lettenmaier, Jane Brown et l'équipe consultative technique d'African Transformation : Lopang Raboloko (Botswana), Comfort Effiom (Cameroun), Béatrice Torto (Ghana), Dr. Agnes Chimbiri (Malawi), Rose Haji (Tanzanie), Audax Tibuhinda (Tanzanie), Basil Tushabe (Ouganda), Christine Kalhwina (Zambie), Adrian Nsefu (Zambie) et Simon Mutonyi (Zambie).

Des parties de ce guide ont été adaptées de : *Guía de Autodiagnóstico*, Movimiento Manuela Rhos-Reprosalud, 1998 et *Men As Partners: A Program for Supplementing the Training of Life Skills Educators*, EngenderHealth and the Planned Parenthood Association of South Africa (PPASA), deuxième édition, 2001.

L'adaptation de ce guide pour la Côte d'Ivoire a été rédigée par Patricia Dailly Ajavon et Régina Traoré Série, JHU-CCP Côte d'Ivoire, ainsi que par Lucien Kouakou, AIBEF Côte d'Ivoire. L'équipe de JHU-CCP Côte d'Ivoire tient à remercier tout particulièrement Jane Brown, Senior Program Officer, JHU-CCP USA, qui a guidé avec efficacité chaque étape du processus d'adaptation d'African Transformation aux jeunes de Côte d'Ivoire.

L'équipe de JHU-CCP Côte d'Ivoire remercie également Mathieu Amoah, Synthyche Kissi, Louissette Kouamé, Ignace Kla, Yao Djé Emmanuelle, tous ces jeunes qui ont accepté de raconter leur histoire pour aider les autres, ainsi que les membres du Groupe Technique Consultatif, et toutes les personnes qui ont contribué à la réalisation de cette adaptation.

SOMMAIRE

Avant-propos	4
--------------	---

I^{ère} Partie : OUTILLER LES FACILITATEURS

1. INTRODUCTION : African Transformation ; Perspectives	7
2. MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME	
2.1- Introduction	9
2.2- Orientations générales	11
2.3- Compétences du facilitateur	16
3. RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES DE FACILITATION	
3.1. Facilitation des discussions	18
3.2. Réfléchir sur nos propres valeurs liées au genre	22

II^{ème} Partie : CONDUIRE LES ATELIERS AVEC LES JEUNES

SESSION 1: Normes de genre	29
SESSION 2: Rôles sociaux	42
SESSION 3: Sexe intergénération	54
SESSION 4: Les IST et le VIH/sida	67
SESSION 5: Violence basée sur le genre	82

ANNEXE

Table des matières de l'annexe	95
--------------------------------	----

AVANT-PROPOS

Le programme African Transformation est mis en œuvre par le Centre des Programmes de Communication, Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health- JHU-CCP - avec succès au Malawi, au Nigéria, en Ouganda et en Zambie. Les adultes qui y ont participé, ont désormais une meilleure perception des hommes qui assument des rôles non traditionnels, et acceptent que les femmes jouent un rôle plus important dans la prise de décisions dans leur foyer.

Ces changements significatifs ont interpellé l'équipe de JHU-CCP de Côte d'Ivoire. En effet, une étude de base en 2006¹, puis une étude de suivi en 2008² des normes sociales, culturelles et de genre chez les jeunes a mis en évidence l'impact de celles-ci sur les attitudes et comportements à risque des jeunes : si 80% des jeunes connaissent les modes de prévention du sida, moins de la moitié des jeunes sexuellement actifs ont utilisé le préservatif lors du dernier rapport sexuel. Et seulement 12% des enquêtés ont fait le test de dépistage du VIH. En outre, la moitié des jeunes estiment que la responsabilité d'éviter une grossesse revient principalement à la fille, 78% des filles et garçons considèrent que la femme doit tolérer la violence masculine, et les jeunes affichent une relative tolérance pour le multipartenariat. Enfin, filles comme garçons désapprouvent fortement le fait qu'une fille soit en possession d'un préservatif.

La perception chez les jeunes des rôles masculins et féminins apparaît ici comme un frein aux efforts de prévention du sida chez les jeunes. Cette situation est d'autant plus préoccupante qu'en Côte d'Ivoire, comme ailleurs, les femmes et les filles sont deux fois plus infectées par le VIH que les hommes et les garçons. Chez les 20-24 ans, 4,5% des jeunes femmes sont infectées par le VIH contre 0,6% chez les hommes (Etude sur les Indicateurs du sida en Côte d'Ivoire, 2005). Cette féminisation du sida exige donc que les programmes de prévention innovent pour toucher les femmes, jeunes comme adultes. Telle est l'ambition du programme African Transformation.

Le programme African Transformation a donc été mis en œuvre en Côte d'Ivoire de 2009 à 2010 : 640 jeunes filles et 683 jeunes hommes, âgés de 18 à 24 ans, ont bénéficié des ateliers African Transformation à Abidjan et Abengourou. Une évaluation réalisée en novembre 2010 a montré que la majorité des participants ont opéré des changements tant sur le plan des rôles sociaux qu'au niveau du comportement sexuel, suite à leur participation à ces ateliers. Pour certains d'entre eux, les proches et les facilitateurs ont confirmé ces changements 4 à 8 mois après l'atelier.

Désormais les garçons font volontiers les travaux ménagers ou la cuisine. Quant aux filles, elles ont davantage confiance en elles-mêmes. Au plan du comportement sexuel, les participants ont pris l'une ou l'autre des décisions suivantes : réduire le nombre de leurs partenaires sexuels, pratiquer l'abstinence secondaire, utiliser le préservatif, faire le test de dépistage du VIH, abandonner les relations sexuelles intergénérationnelles.

¹ CARID. 2006. Analyse des normes sociales, culturelles et du genre qui contribuent à la vulnérabilité des jeunes face au VIH/sida en Côte d'Ivoire : volet quantitatif, étude de base

² CARID. 2008. Analyse des normes sociales, culturelles et du genre qui contribuent à la vulnérabilité des jeunes au VIH/sida en Côte d'Ivoire : étude de suivi

Pour accroître l'impact du programme, les participants et les facilitateurs ont proposé, entre autres :

- d'ajouter le thème de la violence entre partenaires au programme,
- d'augmenter le nombre de réunions,
- d'étendre le programme pour toucher un nombre plus élevé de jeunes,
- et de mettre en place un suivi des participants après les ateliers.

Le guide du facilitateur a donc été révisé en 2011 pour prendre en compte les recommandations de l'évaluation du programme et celles de l'équipe de CCP après 2 ans de mise en œuvre. Ainsi une nouvelle session a été ajoutée, violence basée sur le genre, et des informations sur la santé sexuelle et reproductive sont désormais disponibles.

CCP espère, grâce à ces nouveaux thèmes, contribuer à approfondir les changements de comportement chez les bénéficiaires du programme.

Patricia DAILLY AJAVON
Chargée de Programmes
Centre des Programmes de Communication
de l'Ecole de santé publique Johns Hopkins Bloomberg
Bureau Côte d'Ivoire

I^{ère} Partie

OUTILLER LES FACILITATEURS

1. INTRODUCTION

AFRICAN TRANSFORMATION : PERSPECTIVES

African Transformation offre aux femmes/filles et aux hommes/garçons le moyen d'explorer la manière dont les normes basées sur le genre, notamment celles en rapport avec les croyances sexistes, les attributs et les rôles sociaux opèrent dans leur vie, et les outils pour commencer à changer ces normes et ces rôles qui sont négatifs, tout en renforçant ceux qui sont perçus comme positifs.

La **Vision** de "African Transformation" est celle d'une société tolérante dans laquelle les hommes et les femmes se respectent mutuellement, examinent d'un œil critique les inégalités basées sur le genre et les changent, participent de façon équitable à la prise de décisions et à la distribution de ressources.

Les objectifs de "African Transformation" sont les suivants : les hommes et les femmes ainsi que les filles et les garçons qui sont exposés au projet pourront :

- convenir qu'il est important d'examiner de façon critique les normes sociales qui régissent les rôles, les responsabilités et les attentes des femmes et des hommes ainsi que celles des filles et des garçons ;
- reconnaître que certaines normes sociales liées au genre sont néfastes ;
- apprécier et estimer les différences basées sur le sexe et sur le genre ;
- partager de manière équitable la prise de décisions et les ressources du ménage ;
- croire qu'ils/elles peuvent apporter des changements aux niveaux individuel, familial et/ou communautaire ;
- oeuvrer pour l'élimination des normes sociales néfastes et/ou le soutien des normes sociales positives.

Le projet comporte deux composantes majeures pour réaliser cette vision. L'une des composantes consiste en une série de profils d'hommes/garçons, de femmes/filles et de couples qui ont surmonté les obstacles du genre pour atteindre leur but et améliorer leur vie. Ces films sont disponibles, pour les pays autres que la Côte d'Ivoire, en cassettes vidéo et cassettes audio et sont également rédigés sous forme d'études de cas. Les films tournés en Côte d'Ivoire sont, eux, uniquement disponibles sur support DVD.

Les films doivent être utilisés avec la deuxième composante, le guide du facilitateur. L'objet de ce guide est d'amener les femmes et les hommes ainsi que les filles et les garçons, à travers une série d'exercices et de questions, à parler des rôles sociaux et du genre. Les films constituent la pièce maîtresse de chaque section du Guide et servent à enraciner les discussions dans la réalité de la vie des gens.

Le projet se fonde sur deux théories du comportement : l'une (*Empowerment-Education* de Paulo Freire) affirme que la connaissance ne vient pas de « l'expertise », mais plutôt des discussions des groupes et des connaissances que les gens ont déjà en leur for intérieur et au sein de leurs communautés. La seconde théorie (*Social Learning Theory* de Albert Bandura) suggère que les gens apprennent de nouveaux comportements et identifient leurs propres forces en les retrouvant sous forme de modèles chez les autres. L'utilisation des films avec le Guide permettra aux participants de s'appuyer sur leurs propres expériences et leurs ressources tout en tirant des leçons de l'histoire des autres.

African Transformation a été conçu à travers un processus participatif, en collaboration avec des hommes et des femmes de neuf pays d'Afrique qui ont une expérience dans les domaines du genre, de la santé, du développement et de la communication. Alors que les profils ont été filmés en Tanzanie, en Ouganda, en Zambie, les histoires de ces femmes et de ces hommes et le Guide lui-même ont été conçus pour être utilisés à travers toute l'Afrique, dans la mesure où ils abordent des thèmes et des expériences auxquels chacun peut se référer.

L'adaptation d'African Transformation pour la Côte d'Ivoire a été également conçue à travers un processus participatif au cours duquel des jeunes ont d'abord jugé cet outil, puis ont contribué à identifier les thèmes et les profils. Ainsi, African Transformation a été adapté au contexte ivoirien pour aborder avec les jeunes filles et jeunes hommes de 18 à 24 ans, les thèmes suivants :

- Normes de genre
- Rôles sociaux
- Sexe intergénérationnels
- Les IST et le VIH/sida
- Violence basée sur le genre

Composantes du projet :

L'ensemble du projet African Transformation pour la Côte d'Ivoire comprend :

- Le Guide du facilitateur
- Des films sur support DVD
- Des profils écrits (en annexe du guide du facilitateur)

Ce guide comporte deux parties.

La première partie intitulée *Outiller les facilitateurs* est composée de 3 sections : introduction, mise en œuvre du programme, outils pour la formation des facilitateurs.

La seconde partie intitulée *Conduire les ateliers avec les jeunes* comprend 5 sections :

Session 1: Normes de genre

Session 2: Rôles sociaux

Session 3: Sexe intergénération

Session 4 : les IST et le VIH/sida

Session 5 : Violence basée sur le genre

2. MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME

2.1. INTRODUCTION

A qui s'adresse le programme?

Cibles du Programme

Ce programme a été adapté pour les jeunes (filles et garçons) de 18 à 30 ans et pour des groupes de 24 personnes maximum, moitié filles et moitié garçons de préférence.

Comment réaliser la vision?

Apprentissage participatif

Ce guide a été conçu pour permettre aux personnes d'explorer leurs pensées, les idées et les comportements et apporter des changements positifs dans leur vie en utilisant une technique appelée « apprentissage participatif ». L'apprentissage participatif utilise la *facilitation* pour encourager les gens à participer de manière active à leur propre apprentissage. *Le rôle du facilitateur est essentiel pour le succès du programme et pour amener les participants à utiliser leurs propres expériences et leurs propres connaissances comme base pour la résolution des problèmes.* Une session sur la formation des facilitateurs et le renforcement de leurs compétences en facilitation a donc été incluse dans ce guide.

Un principe fondamental de l'approche participative qui s'applique particulièrement à cette intervention, consiste à travailler en partenariat avec les membres de la communauté ou des groupes de la communauté dès le début. Pour ce faire, les participants devraient recevoir des informations claires concernant les objectifs du projet et le rôle central qu'ils jouent eux-mêmes dans la mise en œuvre du projet.

Le guide African Transformation devra être utilisé avec les films. Les profils ainsi que les discussions, les jeux de rôles, les petits et les grands groupes de discussion et les sessions individuelles aident les participants à analyser leurs expériences, à apprendre de nouvelles informations, à améliorer leurs

compétences en matière d'interaction et à comprendre et identifier les opportunités de changement.

Vue d'ensemble de l'utilisation du Guide

La manière idéale d'utiliser l'ensemble du matériel de African Transformation est de suivre l'ordre des sessions de 1 à 5 car chaque session s'appuie sur la précédente.

Chaque session est conçue pour durer entre deux heures et deux heures et demi. *Il est possible de couvrir toutes les sessions de différentes manières, en fonction des besoins et de la disponibilité des communautés où vous travaillez.* Par exemple, les sessions peuvent se dérouler au rythme de 2 sessions par semaine. Elles peuvent donc être mises en œuvre sur une période d'un mois.

Ce guide décrit une manière standard d'amener les participants à discuter, mais il sera peut-être nécessaire à certains moments d'adapter le langage, les questions ou les exemples ou de modifier des activités particulières afin de mieux répondre aux besoins des groupes avec lesquels vous travaillez. *Il n'est pas non plus nécessaire de poser absolument chaque question de la liste présentée dans la section de discussion de chaque module, mais plutôt de poser les questions clés qui permettront aux participants de mieux comprendre leurs expériences et de réfléchir à la manière d'améliorer leur vie et celle de leurs familles et de leurs communautés.*

Travailler avec les filles et les garçons dans la perspective du genre

L'un des objectifs les plus importants de cette intervention consiste à aider les jeunes filles et les garçons à apporter dans leur vie des changements qui leur permettront de mieux se comprendre les uns les autres et d'établir des relations qui soient plus équitables. C'est pourquoi il est important, dans chaque session, de développer une atmosphère où les garçons et les filles se sentent « en sécurité » et à l'aise pour :

- 1) réfléchir sur les divers aspects de leur vie,
- 2) identifier les problèmes et les solutions à ces problèmes et,
- 3) discuter de leurs rôles dans la société et de la manière dont ces rôles pourraient changer pour améliorer leur santé.

Pour aider à créer cette atmosphère, *il est important d'avoir un nombre égal de participants de sexe masculin et de sexe féminin* et de s'assurer que les deux sexes expriment leurs opinions, sont écoutés et s'engagent de manière égale dans les activités. Par ailleurs, *l'équipe de facilitation devrait idéalement être constituée d'un jeune homme et d'une jeune fille* : ceci est particulièrement utile lorsque certains exercices demandent que les filles et les garçons discutent séparément des questions avant d'en rediscuter avec l'ensemble du groupe.

Le fait de mettre ensemble les garçons et les filles dans un programme comme celui-ci, où ils partagent un espace commun et sont encouragés à travailler ensemble, est une chose relativement nouvelle en Côte d'Ivoire et offre une occasion unique et une expérience d'apprentissage précieuse tant pour les filles que pour les garçons. Cela peut également présenter des défis pour l'équipe de facilitation qui peut se trouver dans la situation d'avoir à repenser certains de ses propres postulats concernant le genre et les rôles basés sur le genre. La section 3 propose des exercices pour aider les facilitateurs à se préparer pour l'utilisation du Guide et à réfléchir à certaines de ces questions à l'avance, avant de conduire les sessions.

2.2. ORIENTATIONS GÉNÉRALES

Concernant l'utilisation du Guide

Les sessions de ce Guide peuvent être utilisées sous des formes différentes :

- Dans un atelier complet.
- En activités indépendantes dans le cadre d'un processus de formation.
- Dans le cadre d'exercices réguliers de renforcement des capacités d'une communauté.
- Ou comme une ressource pour des individus et des organisations à base communautaire.

Concernant les ressources requises

Les ressources requises pour conduire les sessions dans la communauté sont les suivantes :

- Un espace sûr et tranquille où les participants peuvent travailler ensemble sans être dérangés.
- Un tableau mobile, un tableau noir ou du papier.
- Du matériel permettant aux participants de noter leurs propres idées (stylos, crayons à papier, papier, craies, etc.). Si les participants n'ont pas un niveau d'alphabétisation élevé, vous aurez besoin de penser à d'autres moyens pour leur permettre d'enregistrer leurs idées.
- Une source d'électricité, une télévision et un lecteur DVD.

Se préparer à faciliter les sessions

- **Dans le cadre de cette adaptation pour les jeunes**, il est vivement recommandé de conduire les 5 sessions avec le même groupe de jeunes dans l'ordre proposé par ce guide.
- **Avant de commencer une session**, lisez-la intégralement et planifiez la façon dont vous comptez faciliter la session. Faites particulièrement attention à la page introductive en gris de chaque session, pour être sûr(e) d'avoir tout le matériel nécessaire. Lisez toutes les étapes de la session et assurez-vous de les comprendre et de comprendre le but de la session. Préparez des exemples et des questions appropriés pour les jeunes. Visionnez les films et lisez les scripts et notez par écrit tous les points importants pour vous assurer qu'ils seront discutés par la suite.

Termes et concepts couramment utilisés dans les instructions du Guide

Types d'activités :

Projection du film et discussion: C'est l'activité centrale de la plupart des sessions de ce guide. Les films présentent des jeunes qui gèrent avec succès différentes questions discutées dans chaque session. Le film est censé susciter la discussion et remettre en cause les idées des participants.

Brainstorming : Il s'agit d'une activité de partage des idées qui permet à tous les participants d'exprimer leurs pensées sur un sujet. Le but est de les laisser exprimer leurs réactions et leurs idées de manière plutôt rapide et d'entendre autant d'idées que le groupe peut en avoir.

Discussion en petits groupes : Cette activité consiste à avoir un petit groupe de personnes qui discutent d'un sujet : le nombre minimum du petit groupe est de trois personnes, et le nombre maximum de six personnes. A la différence du *brainstorming*, ce type d'activité permet aux participants de réfléchir plus en profondeur aux questions et d'échanger leurs points de vue.

Discussion en plénière : La plupart du temps, ce type d'activité suit une discussion de groupe ou une présentation. L'objectif est de permettre à tous les participants de discuter ensemble des différents points de vue exprimés par les groupes plus restreints.

Jeu de rôles : C'est un exercice qui permet aux participants de simuler un comportement dans une situation réaliste pour les confronter à certaines valeurs et les aider à acquérir des compétences.

Instructions pour le facilitateur :

Encadré "Note" ou résumé: Le but de l'encadré intitulé "Note" est de rappeler aux facilitateurs les questions cruciales qui doivent être traitées ou prises en compte pendant les activités et les discussions.

Encadré (résumé) "Ce que nous voulons réaliser" (objectifs d'apprentissage): Cet encadré présente au début de chaque activité, les objectifs de l'activité.

Les étapes ou activités de formation : Chaque activité est subdivisée en différentes étapes. Ces étapes visent à permettre au facilitateur de suivre les instructions et de mettre en œuvre les activités de manière organisée.

Concernant l'équipe de facilitation³

- Les sessions devraient être facilitées, de manière idéale, par une équipe de deux personnes, composée d'une fille et d'un garçon.
- Pendant les sessions en plénière ou en grand groupe (par exemple, le brainstorming ou la discussion en plénière), un des facilitateurs jouera le rôle du facilitateur principal tandis que l'autre l'assistera pour la gestion du temps, du matériel et la prise de notes. L'équipe devra alterner ces rôles pour chaque session afin que les participants se rendent compte que la responsabilité est partagée de manière égale entre les facilitateurs de sexe masculin et de sexe féminin.
- Bien que les deux facilitateurs doivent être conscients de la manière dont les sessions se déroulent, le facilitateur qui ne dirige pas la session devra jouer le rôle « d'observateur » pendant cette session. Cet observateur est chargé de comprendre et de suivre de près la dynamique générale du groupe, notamment :
 - Les filles participent-elles aussi souvent que les garçons ?
 - Y a-t-il quelqu'un qui parle tellement que les autres ne se sentent pas à l'aise pour participer ?
 - Comment les dispositions du groupe et de la salle affectent-elles la participation ?

³ Les idées de cette section ont été adaptées de : *Guía de Autodiagnóstico*. Movimiento Manuela Rhos-Reprosalud, 1998

- Y a-t-il quelque chose hors de la salle de discussion qui distrait les participants ?
- Y a-t-il quelque chose que le facilitateur principal devrait changer pour permettre d'améliorer le flux de la discussion ?

Ceci permettra à l'équipe d'apporter les petits changements nécessaires tout au long des sessions et sera utile plus tard, au moment de l'évaluation.

Concernant le travail en groupe

- Par moments, il est recommandé que des groupes de même sexe se réunissent et discutent de questions particulières avant de se retrouver tous dans le grand groupe. Les discussions séparées peuvent permettre aux filles et aux garçons de se parler plus librement avant de présenter leurs idées à l'ensemble du groupe. Le facilitateur décidera, en accord avec les membres du groupe, de ce qui est le plus approprié - certains groupes peuvent choisir de travailler en groupes mixtes ou en groupes de même sexe tout le temps.
- N'incluez pas trop de personnes dans un petit groupe de discussion car cela rend la participation de tous difficile. Le nombre maximum de personnes recommandé pour un petit groupe, pour avoir la meilleure participation possible, est de six.
- En organisant les petits groupes, faites attention au fait qu'il pourrait y avoir de grandes différences entre les participants. Il est recommandé que les personnes d'âge semblable travaillent dans les mêmes groupes. Ceci comporte deux avantages : d'une part, cela permettra de faire ressortir toute différence éventuelle en matière de perspectives, entre les participants plus jeunes et les participants plus âgés ; d'autre part, cela devrait réduire la possibilité que les participants plus âgés accaparent la discussion ou vice-versa.

Gestion du temps

- Soyez flexible et attentif aux besoins de votre groupe. N'interrompez pas une discussion importante, simplement pour respecter le temps prévu ; mais soyez vigilant pour ne pas laisser les participants s'engager dans des discussions qui ne sont pas directement liées au sujet à l'ordre du jour.
- Vous n'êtes pas obligé de demander aux participants de discuter de chaque question dans chaque activité. Ces questions doivent vous servir de guide pour aider les participants à réfléchir sur leurs propres idées. Vous vous rendrez peut-être compte que poser une ou deux questions suffit à amener le groupe à discuter de questions importantes. A d'autres moments, vous

voudrez peut-être passer en revue la plupart des questions si le temps le permet. Ne pensez pas que vous êtes le seul responsable chargé de faire respecter le temps aux participants. Lorsqu'il y a des discussions de groupe, désignez un participant dans chaque groupe pour gérer le temps.

Travailler avec des participants peu lettrés

- Chaque fois que cela est nécessaire, utilisez des dessins et des symboles pour améliorer la compréhension et la participation des participants peu lettrés. En général, il vaut mieux laisser le groupe suggérer et convenir des symboles à utiliser, mais s'il ne propose pas d'idées, proposez-en et demandez au groupe si ces idées sont acceptables.

Evaluer l'expérience

- Afin de savoir si la participation à ce programme permet d'amorcer un changement d'attitudes chez les jeunes, le même test pourra être soumis aux participants au début de la 1^{ère} session puis à la fin de la 5^{ème} session. Comparez les réponses d'un même individu avant le démarrage du programme et à la fin de celui-ci, est un moyen pour évaluer ce processus de changement (voir pré- et post-test en annexe).
- A la fin de chaque session, l'équipe de facilitation devra avoir une réunion pour discuter de ce qui a bien fonctionné dans la session, de ce qui n'a pas bien fonctionné et de la manière dont la session suivante pourrait être améliorée.
- Au terme de la dernière réunion, l'équipe devra tenir une réunion pour discuter de ses réflexions et des réactions des participants par rapport à l'ensemble de l'atelier. Ceci devrait être pris en compte pour l'amélioration des ateliers futurs.
- En outre, les facilitateurs, à la fin des 5 sessions, interrogeront les participants sur leurs sentiments par rapport à ce programme et pourront leur donner le questionnaire d'évaluation à remplir.

2.3. LES COMPÉTENCES DU FACILITATEUR

Cette intervention entend générer un processus d'apprentissage participatif, un processus qui soit facilité et non enseigné. La facilitation implique l'utilisation de compétences permettant aux participants de partager et de tirer des leçons des expériences, d'utiliser leurs propres expériences pour développer des solutions à leurs situations. Vous trouverez ci-dessous une liste de compétences que les facilitateurs seront tenus d'utiliser tout au long des sessions de l'atelier.

2.3.1. Travailler avec les participants :

- Encourager la participation de tous.
- Être sensible aux différences entre les participants (différences de sexe, d'âge, de niveau d'instruction et autres différences pertinentes).
- Être sensible à la dynamique qui se développe lorsque les garçons et les filles sont ensemble, s'assurer que les garçons ne dominent pas la discussion et que les filles ont l'occasion de parler.
- Encourager les différents points de vue.
- Le cas échéant, partagez vos expériences personnelles avec les participants, en particulier les changements que vous rencontrez en tant que facilitateur, en raison de l'exposition à African Transformation. Ceci aide les participants à s'ouvrir et à parler de leur propre vie.
- Avoir une attitude ouverte envers les opinions, les pratiques et les croyances des participants, même si elles ne sont pas considérées comme « correctes » ou si vous n'êtes pas d'accord avec elles.
- Exprimer un intérêt pour le point de vue des participants et écouter leurs réponses et leurs idées avec attention.
- Permettre aux participants d'analyser les situations sans suggérer ni diriger les réponses.

2.3.2 Gérer le processus de formation :

- Comme indiqué plus haut, le temps prévu pour chaque activité doit servir de guide. Si une discussion dynamique, intéressante se déroule, ne l'interrompez pas parce que vous avez dépassé le temps, mais laissez-la se poursuivre jusqu'à sa conclusion naturelle. Si vous avez le sentiment qu'une activité ne fonctionne pas, passez à la suivante. *L'aspect le plus important des sessions est l'opportunité qu'elles offrent aux participants de partager leurs expériences, de mieux se comprendre et de parvenir à des solutions communes aux problèmes basés sur le genre existant dans leur communauté.*
- Avoir une compréhension claire des objectifs du Guide.

- Avoir conscience des signes qui montrent que la discussion ne fonctionne pas dans les groupes mixtes et permettre aux participants de constituer d'abord des groupes de même sexe avant de se retrouver ensemble.
- S'assurer que les garçons participent aux discussions concernant les questions considérées habituellement comme des « questions de femmes » (par exemple, la gestion d'une grossesse, prendre soin des enfants).
- Respecter les participants et donner le ton de l'équilibre entre les facilitateurs et les participants.
- Observer la dynamique existant parmi les participants, et entre les participants et le(s) facilitateur(s) et changer rapidement de cap si quelque chose ne fonctionne pas bien.
- Encadrer les discussions, notamment en gérant les participants trop bavards et en encourageant les moins bavards à partager leurs idées. Veiller à ce que les personnes les moins lettrées se sentent à l'aise pour exprimer leurs points de vue. Prendre acte des contributions des participants.
- Guider les exercices, clarifier les objectifs et expliquer les concepts.
- Clarifier les points de confusion
- Résumer l'expérience d'apprentissage.
- Être informé, mais se rappeler qu'un facilitateur tout en aidant les autres est également un apprenant. Il/elle ne devrait pas être considéré(e) comme la seule source de connaissance, mais comme une personne prête à écouter, à guider et à suggérer plutôt qu'à diriger les membres du groupe.
- Se renseigner sur les ressources existantes dans la communauté où les participants peuvent trouver des informations complémentaires sur des sujets spécifiques tels que la violence basée sur le genre, la prise en charge des IST, le dépistage du VIH, la prise en charge des personnes séropositives et des OEV, etc.

3. RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES EN FACILITATION

Les membres de l'équipe de facilitation auront sûrement des compétences précieuses acquises au cours de leur travail et de leur expérience passés qui seront utiles. Toutefois, certaines compétences sont si importantes pour le succès de l'atelier que nous avons jugé important d'inclure une session permettant aux facilitateurs de les pratiquer et de les renforcer.

Cette section est conçue pour être utilisée par des formateurs qui forment des facilitateurs ; mais elle peut également servir à quiconque prévoit de mettre en œuvre African Transformation, pour le renforcement des compétences et la préparation des ateliers. Il est fortement recommandé que les équipes de facilitation passent en revue tous les exercices avant d'organiser les ateliers dans la communauté.

Les deux principaux aspects couverts par cette session sont :

- La facilitation des discussions
- L'exploration des valeurs liées au genre

3.1. FACILITATION DES DISCUSSIONS

Les deux activités ci-dessous permettent aux facilitateurs de pratiquer les principaux aspects de la gestion des questions de discussion tout en facilitant l'atelier.

Si un formateur dirige les activités, suivez les étapes telles que décrites ci-dessous. Si vous travaillez tout seul, lisez entièrement les activités et les questions de discussion. Réfléchissez aux questions et essayez d'y répondre honnêtement.

Activité 1: Gestion des questions de discussion

⌚ Temps : 1 h 20 mn

1. Expliquez ce qui suit aux facilitateurs :

Le principal objectif des « questions de discussion » suggérées dans ce guide est **d'encourager la réflexion et l'échange de points de vue** parmi les participants. Nous **ne cherchons pas à trouver la « bonne réponse » pour chacune des questions, mais à aider les jeunes à exprimer leurs idées.** Ceci implique deux choses importantes :

Premièrement, les questions proposées dans le guide sont flexibles. Comme mentionné plus haut, le facilitateur devra se sentir libre de les reformuler et, si nécessaire, chercher d'autres stratégies pour démarrer la discussion sur un sujet, en fonction du contexte, de la langue locale ou du langage des jeunes.

Deuxièmement, comme la question ne constitue que le point de départ de la discussion, ne passez pas au sujet suivant simplement parce que quelques personnes y ont répondu. Encouragez tous les participants à exprimer leur opinion sur ce qui a été discuté.

Pour pratiquer les points expliqués ci-dessus, constituez deux groupes mixtes de 5 à 6 volontaires. Demandez à chaque groupe d'identifier une personne qui servira de « facilitateur » et expliquez que cette personne sera chargée de mener une discussion avec son petit groupe sur une question particulière devant le reste des participants. Assignez à chaque groupe une question de discussion faisant partie de la liste présentée ci-dessous.

Sujet : Genre et sexualité (de la session IST/VIH/sida présentée dans ce guide)

1. Les femmes/filles sont-elles libres de décider des personnes avec qui elles ont des rapports sexuels et quand ? Les hommes/garçons sont-ils libres de décider ? Expliquez pourquoi ou pourquoi pas.
2. Quelles sont les difficultés/pressions auxquelles les femmes/filles sont confrontées si elles veulent décider avec qui elles ont des relations sexuelles ?
3. Quelles sont les difficultés/pressions auxquelles les hommes/garçons sont confrontés ?
4. Pensez-vous que les femmes mariées de votre communauté veulent utiliser les préservatifs ? Pourquoi ?
5. Pensez-vous que les femmes célibataires de votre communauté veulent utiliser les préservatifs ? Pourquoi ?
6. Pensez-vous que les hommes mariés de votre communauté veulent utiliser les préservatifs ? Pourquoi ?
7. Pensez-vous que les hommes célibataires de votre communauté veulent utiliser les préservatifs ? Pourquoi ?

8. Que pouvons-nous faire pour changer cette situation ? Que peuvent faire les femmes ? Que peuvent faire les hommes ? Que peuvent faire les femmes et les hommes ensemble ?
2. Le premier facilitateur devrait guider son petit groupe dans une discussion sur la question choisie pendant 10 à 15 minutes, tandis que les participants ne faisant pas partie de ce groupe observeront. Une fois que le groupe aura terminé, invitez les participants qui observaient l'exercice à faire des commentaires sur ce qu'ils ont trouvé positif et sur ce qui pourrait être amélioré au niveau de la performance du facilitateur.
3. Répétez cet exercice avec le deuxième groupe.
4. A la fin de l'exercice, le formateur devra résumer les réponses et expliquer ce que les facilitateurs pourraient améliorer en se servant d'exemples pour illustrer les approches correctes.

Activité 2 : Remettre en question les points de vue des participants

🕒 Temps: 1 h 20 mn

1. Expliquer aux facilitateurs qu'ils devraient :

Toujours essayer de pousser la discussion plus loin afin d'amener les participants à réfléchir de manière critique sur les idées et les valeurs qui sont considérées comme des stéréotypes et les encourager à envisager la possibilité de les changer. En remettant en question les idées des participants, les facilitateurs et les autres participants ne devraient pas porter de jugement sur les points de vue et les croyances des autres. Par exemple, ils ne doivent jamais dire quelque chose du genre : « ce que vous avez dit est faux », ou bien « ça n'a pas de sens ». Le rôle du facilitateur consiste à poser des questions stimulantes qui amènent les participants à réfléchir davantage sur les questions qui font l'objet de discussion.

2. Pour pouvoir pratiquer les points sus-mentionnés, constituez 2 groupes mixtes de 5 à 6 personnes. Demandez à chaque groupe d'identifier un facilitateur pour conduire le groupe de discussion. Chaque groupe recevra une des déclarations suivantes qui sera la position que les membres du groupe devront soutenir pendant leur discussion :
 - **« Parfois, c'est normal qu'un garçon batte sa copine quand, par exemple, un autre homme la drague ».**
 - **« Seules les femmes et les filles peuvent faire la cuisine, le ménage, la lessive et s'occuper des enfants parce que la place de la femme est à la maison ».**
- Invitez l'un des groupes à se placer au milieu de la salle et demandez-lui d'avoir une discussion sur le thème assigné. Les autres devront observer. Le facilitateur de ce groupe devra trouver les moyens de

remettre en question les points de vue des participants et de les amener à réfléchir à la question différemment, en prenant en compte les idées expliquées ci-dessus.

3. Après 10 à 15 minutes de discussion, invitez les participants qui ont observé l'exercice à faire des commentaires sur la performance du facilitateur choisi, à la fois par rapport à ce qui a bien marché et par rapport à ce qui pourrait être amélioré.
4. Répétez l'exercice avec le deuxième groupe.
5. A la fin de l'exercice, résumez les aspects positifs et négatifs de la performance des facilitateurs et expliquez à partir d'exemples des façons plus efficaces de gérer ces situations. Dans l'encadré ci-dessous, vous trouverez un exemple que vous pouvez utiliser pour apporter des précisions.

☑ Exemple: Si un participant dit quelque chose comme : « dans une famille, on doit scolariser les garçons, pas les filles, car plus tard ce sont eux qui s'occuperont de leurs parents », le facilitateur ne devrait pas dire que ce qu'il/elle a dit est faux mais devrait essayer de le/la faire réfléchir sur cette idée de manière stimulante. Les étapes suivantes peuvent servir de guide :

Etape 1 : Demander pourquoi il/elle pense que c'est ainsi.

Pourriez-vous nous dire pourquoi vous pensez que seuls les garçons doivent être scolarisés ?

Etape 2 : Poser une question qui remet en cause la logique de son argument principal.

Voulez-vous dire que seuls les garçons sont intelligents et peuvent réussir à l'école ? Connaissez-vous des femmes qui sont allées à l'école et qui ont réussi dans leur métier ? Avez-vous déjà entendu parler de cas où les filles ont été scolarisées, travaillent et s'occupent de leurs parents ? Si oui, qu'est-ce qui s'est passé ?

Etape 3 : Demander l'opinion des autres participants sur cet argument central.

Que pensent les autres participants de cette question ?

Etape 4 : Offrir un point de vue différent en s'appuyant sur ce que les autres ont dit pour soutenir ce point de vue différent.

Comme certains d'entre vous l'ont dit, il est important de comprendre que les filles ont le droit d'aller à l'école comme les garçons et ne devraient pas en être empêchées. Si les filles peuvent réussir leur scolarité, elles peuvent aussi réussir dans la vie professionnelle. Comme plusieurs parmi vous l'ont fait observer, les hommes/garçons et les femmes/filles ont la même capacité d'apprendre.

3.2. Réfléchir sur nos propres valeurs liées au genre

Nous avons tous nos propres valeurs et nos propres préjugés en matière de genre et, même si nous sommes peut-être conscients de la nécessité de remettre en question certains d'entre eux, ils influencent néanmoins nos perceptions et nos actions parfois. Il est utile que les facilitateurs sachent clairement quelles sont leurs valeurs en matière de genre afin de pouvoir aider les futurs participants aux ateliers à comprendre leurs propres valeurs et à être disposés à les remettre en question.

La session suivante est une série d'activités qui offrent aux facilitateurs une opportunité de réfléchir à quatre questions clés liées au genre qui sont centrales pour le projet :

- Les rôles liés au genre
- Genre et sexualité
- Violence domestique
- Genre et prise de décisions.

Si un formateur dirige les activités, suivez les étapes telles que décrites ci-dessous. Si vous travaillez tout seul, lisez entièrement les activités et les questions de discussion. Réfléchissez aux questions et essayez d'y répondre honnêtement.

Activité 1: Les rôles liés au genre

⌚ Temps : 40 mn

☒ **Note:** L'idée que les hommes/garçons et les femmes/filles ne devraient pas être exclus de la participation à quelque tâche ou responsabilité que ce soit, juste à cause de leur sexe, et que la plupart des gens sont capables de faire presque tout une fois qu'on le leur a enseigné, c'est quelque chose qui sera nouveau pour la plupart des participants des communautés où ce programme sera mis en œuvre, et il se peut qu'il y ait de la résistance par rapport à cette idée.

1. Demandez aux facilitateurs de remonter dans le temps et d'essayer de se rappeler la première fois où ils ont entendu ce genre d'idées :
 - Les hommes/garçons et les femmes/filles ne devraient pas être exclus de la participation à quelque tâche ou responsabilité que ce soit juste à cause de leur sexe.
 - Les hommes/garçons et les femmes/filles peuvent assurer la plupart des tâches et des responsabilités si on le leur enseigne.

Ensuite, demandez-leur de réfléchir sur les points suivants :

- Quels étaient, ou quels sont encore le rôle, la responsabilité ou la caractéristique qu'il est le plus difficile pour eux d'imaginer qu'une femme puisse avoir ?
 - Quels étaient, ou quels sont encore les rôles, les responsabilités ou les caractéristiques pour un homme qu'il est le plus difficile pour eux d'imaginer ?
2. Ecrivez toutes les réponses sur une grande feuille de papier. Divisez la feuille en deux colonnes et écrivez dans l'une des colonnes les choses dites sur les rôles des femmes/filles, et dans l'autre colonne, les choses dites sur les rôles des hommes/garçons.
 3. Choisissez une ou deux réponses de chaque colonne (celles qui ont été le plus souvent mentionnées) et discutez avec l'ensemble du groupe pour savoir pourquoi, selon eux, les gens disent ces choses.
 4. Terminez l'activité en rappelant aux facilitateurs qu'ils doivent réfléchir à ces questions et faire attention à ne pas renforcer les stéréotypes ou des normes néfastes en matière de genre pendant l'atelier. Rappelez-leur que l'équité du genre à chaque niveau est un principe majeur dans lequel s'inscrit cette intervention.

Activité 2 : Genre et sexualité

⌚ Temps : 40 mn

Les normes qui existent dans la société en termes de genre sont souvent la base de problèmes, tels que les difficultés que les femmes/filles ont souvent à parler de préservatif avec leur partenaire de peur d'être traitées d'« infidèles » ou de subir des violences, et les risques que peuvent prendre les hommes parce qu'ils ont le sentiment qu'ils doivent avoir de nombreuses partenaires pour prouver leur puissance sexuelle. Ces normes liées au genre font qu'il est difficile pour les hommes et les femmes de se protéger des IST et du VIH/sida. C'est pour cette raison que cette intervention vise à aider les participants à réfléchir sur la manière dont les normes du genre affectent leur santé et leur bien-être sexuel. Pour aider les participants dans la communauté à mieux comprendre cela, les facilitateurs devront prendre le temps d'explorer leurs propres idées sur le sujet.

1. Répartissez les facilitateurs en deux groupes - un groupe d'hommes/garçons et un groupe de femmes/filles - et discutez des questions suivantes :

Les questions de discussion pour le groupe d'hommes :

1. Est-ce que la plupart des hommes/garçons s'attendent toujours à ce que leur partenaire accepte d'avoir des rapports sexuels lorsqu'ils en ont envie ?
2. Comment la plupart des hommes/garçons réagissent-ils si leur femme/partenaire est réticente à avoir des rapports sexuels ?
3. Est-ce que la plupart des hommes/garçons pensent que c'est toujours à eux d'initier les rencontres sexuelles ?
4. Que pensent la plupart des hommes/garçons d'une femme/fille qui propose d'utiliser un préservatif dans une relation sexuelle ? Pourquoi ?
5. Que pensent la plupart des hommes/garçons du fait que les hommes/garçons et les femmes/filles sont tous deux capables de décider de ce qu'il faut faire ou ne pas faire sexuellement parlant ?

Les questions de discussion pour le groupe des femmes/filles :

1. Est-ce qu'il arrive à la plupart des femmes/filles de prendre l'initiative d'une rencontre sexuelle ? Pourquoi ?
 2. Que pensent la plupart des femmes/filles d'un homme/garçon qui attend parfois que la femme/fille prenne l'initiative ? Pourquoi ?
 3. La plupart des femmes/filles se sentent-elles à l'aise pour demander à un homme/garçon de porter un préservatif au cours d'un rapport sexuel ? Pourquoi ?
 4. Que pensent la plupart des femmes/filles du fait que les hommes et les femmes/filles soient tous deux capables de décider de ce qu'il faut faire ou ne pas faire sexuellement parlant ?
2. Invitez les groupes à présenter à tous les principales idées qui ressortent de leur discussion.
 3. Après les présentations des groupes, demandez aux facilitateurs de discuter des questions qui font qu'il est difficile pour eux de penser que les hommes/garçons et les femmes/filles puissent gérer ensemble leurs relations sexuelles.
 4. Terminez l'activité en rappelant aux facilitateurs qu'ils devraient essayer de travailler sur ces questions afin de pouvoir aider les participants à

remettre en question les idées et les pratiques qui empêchent les femmes/filles de participer pleinement aux décisions concernant leur sexualité. Rappelez-leur aussi de faire attention à ne pas renforcer ces idées et pratiques au cours de l'atelier. Rappelez-leur que l'équité du genre à chaque niveau, notamment en matière de sexualité, est un principe majeur dans lequel s'inscrit cette intervention.

Activité 3 : Genre et violence

🕒 Temps : 40 mn

La violence entre partenaires, surtout celle des hommes/garçons contre les femmes/filles, existe dans de nombreuses communautés et est, malheureusement, socialement acceptée parfois. Ainsi, pendant l'atelier, des participants, aussi bien des hommes/garçons que des femmes/filles pourront justifier l'usage de la violence contre les femmes dans certains contextes. Par exemple lorsque les femmes/filles n'ont pas terminé certaines des tâches ou des responsabilités qu'elles étaient censées assurer. C'est un sujet très délicat car certains participants seront probablement impliqués dans des situations violentes de ce genre « en tant qu'auteurs ou survivants ». Les facilitateurs devraient faire très attention en abordant ce sujet mais ils devraient en même temps être capables et prêts à contester l'idée que ceci est acceptable.

1. Répartissez les facilitateurs en groupes de trois à six personnes de même sexe et demandez-leur de réfléchir à la question suivante : considérez-vous la violence entre partenaires comme nécessaire dans une certaine mesure, dans certaines situations ?
Si oui : Décrivez dans quelle situation et expliquez.
Si non : Demandez-leur de penser à une situation typique où la violence est justifiée par la plupart des hommes/garçons et des femmes/filles dans leur communauté et de la décrire.
2. Invitez les groupes à présenter leurs cas. Ils peuvent présenter ces cas sous forme de jeux de rôles s'ils préfèrent.
3. Après qu'ils aient tous présenté leurs cas, invitez l'ensemble du groupe à résumer les principales causes de violence présentées par les petits groupes et discutez pour savoir pourquoi l'une ou l'autre de ces causes pourrait être considérée comme acceptable.

4. Répartissez de nouveau les facilitateurs dans des groupes et invitez-les à réfléchir à des solutions de rechange réalistes pour les mêmes situations qu'ils ont présentées auparavant, sans y inclure la violence.
5. Demandez-leur de présenter ces nouvelles idées et ces nouveaux scénarios ; ils peuvent le faire sous forme de jeux de rôles s'ils le désirent.
6. Après la présentation, discutez avec le groupe : quel genre d'efforts les hommes/garçons et les femmes/filles doivent-ils faire pour que ces solutions de rechange puissent exister et réussir ?
7. Terminez cet exercice en rappelant ce qui suit aux participants :

« Cette intervention s'appuie sur le principe que la violence est une façon inacceptable de résoudre un problème quel qu'il soit. Dans toute discussion concernant le sujet, vous devriez amener les participants à réfléchir à des solutions de rechange et à se rendre compte du mal que la violence cause à la victime, à la famille et à la communauté elle-même ».

Activité 4 : Genre et prise de décisions

🕒 Temps : 40 mn

L'un des buts les plus importants de ce projet est de faire prendre conscience aux hommes/garçons et aux femmes/filles qu'il est nécessaire de partager équitablement la prise de décisions. A différents niveaux, depuis les questions qui concernent essentiellement les couples (comme la prise de décisions en matière de sexualité) aux questions qui concernent la communauté dans son ensemble (comme la mise en réseau et la participation à des activités et à des initiatives visant à améliorer les conditions de vie au sein de la communauté), il est nécessaire d'aider les participants à réfléchir à l'importance du partage du processus décisionnel par les hommes/garçons et les femmes/filles. Pour pouvoir être préparés à guider les participants dans cette réflexion, les facilitateurs devraient d'abord explorer leurs propres idées sur la question.

1. Répartissez les facilitateurs dans des groupes mixtes de 3 à 4 personnes et demandez-leur de réfléchir à la manière dont les décisions sont prises avec leur partenaire sexuel/le concernant les sujets suivants :
 - La fréquence des rapports sexuels
 - L'utilisation du préservatif
 - Le test du dépistage du VIH
 - La fidélité

Pour chaque sujet, ils devraient réfléchir à l'aide des questions suivantes :

1. Qui a le plus voix au chapitre sur chacun des 4 points ci-dessus ? Pourquoi ?
2. Quelles sont les difficultés majeures que vous avez à parler à votre partenaire quand il s'agit de prendre une décision ?
3. Êtes-vous en train de travailler à améliorer cet aspect de votre vie pour le rendre plus équitable ? Que faites-vous dans ce sens ?

2. Invitez les groupes à présenter à tout le monde les principales idées dont ils ont discuté.

3. Résumez les principales idées des groupes.

4. Après avoir résumé les présentations des petits groupes, invitez l'ensemble du groupe à réfléchir à la façon dont les hommes/garçons et les femmes/filles participent aux décisions qui affectent toute la communauté. Posez les questions suivantes pour encourager à la discussion :

1. Lorsqu'un groupe de jeunes décide de travailler ensemble pour un objectif, comment les garçons et les filles sont-ils impliqués et comment participent-ils ? Qui joue un rôle majeur dans la décision de ce qui se fait ? Pourquoi ?
 2. Qu'est-ce qui peut empêcher les garçons et les filles de participer de manière égale à la prise de décisions du groupe ?
 3. Faites-vous quelque chose pour améliorer cet aspect de la vie de votre communauté ? Que faites-vous ? Si vous ne faites rien, que pourrait-on faire ?
5. Terminez l'activité en soulignant l'importance du partage de la prise de décisions pour la vie familiale et la vie communautaire.

II^{ème} Partie

GUIDE DU FACILITATEUR POUR LA CONDUITE DES ATELIERS AVEC LES JEUNES

Session 1 : Normes de genre

Nos objectifs

Cette session permettra aux participants de :

- * Identifier les objectifs de cet atelier
- * Clarifier les raisons de leur participation
- * Clarifier les notions de « sexe » et de « genre »
- * Apprendre comment tirer le maximum des films
- * Créer un environnement où tout le monde se sente à l'aise
- * Apprendre à se connaître les uns les autres

Temps

🕒 Environ 2h45

Vue d'ensemble des activités

1. Présentations
2. Clarifications et règles de base
3. Vue d'ensemble de l'atelier et attentes
4. Projection de film

Matériels

- * Feuilles imprimées - Tableau des changements
- * Film sur DVD
- * Tableau à feuilles mobiles /tableau noir
- * Marqueurs/craies de couleurs variées
- * Une télévision et un lecteur DVD

Préparatifs avant l'atelier

- * Préparer le film qui sera montré dans cette session
- * Se procurer une télévision et un lecteur DVD
- * Préparer sur une grande feuille de papier une liste des sujets devant être traités dans chaque session de l'atelier
- * Préparer une grande feuille de papier avec le « Tableau des changements »
- * Faire des copies du Tableau des changements pour les participants

RAPPEL

Veillez toujours à ce que les questions soulevées par les participants qui renforcent certaines croyances négatives, certains mythes, certaines rumeurs ou certains stéréotypes, soient discutées par l'ensemble du groupe.

1. Présentations

🕒 Temps : 40 minutes

Que voulons-nous réaliser ?

Ces activités permettront aux participants de commencer à se parler et d'apprendre à se connaître. Elles permettront aux participants d'apprendre ce qu'ils ont en commun. Le fait de présenter une autre personne que soi permet aux participants de s'ouvrir et d'être à l'aise les uns avec les autres.

☑ **Note :** Il est très important de commencer la première session de manière chaleureuse, ouverte et accueillante pour permettre à tous les participants, filles comme garçons, de se sentir à l'aise. Restez positif(ve). Vous devrez garder ce type d'attitude tout au long de l'atelier. Vous devez apprendre le nom de chaque participant aussi tôt que possible. Ecrivez le nom de chaque participant sur un morceau de scotch et le coller sur son habit pour faciliter l'identification.

👉 **Etape 1, 2 min :** **Présentez-vous vous-même** en tant que facilitateur. Dites-leur votre nom, votre âge et votre situation matrimoniale. Ensuite, décrivez ce que vous ferez en tant que facilitateur. **Vous pouvez dire quelque chose du genre :**

« Je guiderai nos discussions, je poserai des questions et parfois j'apporterai des informations. Je suis ici pour vous aider à apprendre les uns des autres et vous aider à résoudre les problèmes ensemble. S'il vous plaît, rappelez-vous que même si j'apporte quelques informations importantes, mon rôle n'est pas celui d'un professeur qui vous dira tout ce que vous avez besoin de savoir. Vous avez déjà des connaissances et une expérience importantes à partager les uns avec les autres et mon rôle est d'aider à ce que cela puisse se faire. Nous allons tous apprendre les uns des autres ».

👉 **Etape 2, 10 min :** Demandez aux participants de se mettre par groupe de 2, de préférence une fille et un garçon. Demandez-leur de trouver les informations suivantes sur l'autre participant(e) :

- Le nom et le(s) prénom(s)
- Le nom usuel durant l'atelier
- L'âge
- La situation matrimoniale
- L'activité
- Où elle vit (lieu de résidence)

Notez au tableau cette liste des informations. Passez dans les groupes pour vérifier que la consigne est bien comprise.

Accordez quelques minutes aux paires pour partager cette information entre eux.

☞ **Etape 3, 20 min :** Demandez aux paires de rejoindre de nouveau le grand groupe. Faites le tour de la salle et demandez à chaque participant de présenter son ou sa partenaire.

☞ **Etape 4, 3 min :** Terminez l'activité en demandant aux participants certaines des choses qu'ils ont en commun (résidence, âge, situation matrimoniale, activité) et aussi certaines de leurs différences. Soulignez combien il sera important pendant les sessions de partager et de respecter tous ces différents points de vue.

2. Clarifications, règles de bases

🕒 Temps : 20 minutes

☞ **Etape 1, 5 min : Rôle de la participation :** Expliquez que vous voulez que tout le monde puisse participer et partager les idées pendant les discussions. Demandez-leur s'ils considèrent la participation comme une chose importante et pourquoi. Après qu'ils ont partagé leurs points de vue, soulignez le rôle central de la participation dans l'atelier, nécessaire pour la réussite de l'atelier et la réalisation de ses objectifs. Vous pouvez dire quelque chose du genre :

« La chose la plus importante dans ces réunions, c'est votre participation. Ne soyez pas intimidés, posez des questions, partagez vos expériences ou simplement donnez votre point de vue sur un sujet. Il n'y aura pas d'évaluation ni de jugement de ce que vous direz. Il n'y a ni bonne réponse ni mauvaise réponse, tout ce que vous dites est important, et l'opinion de chacun a la même valeur ».

☞ **Etape 2, 15 min : Règles de base :** Demandez aux participants de penser à des règles que le groupe devra respecter pendant l'atelier. Sur une grande feuille de papier, inscrivez leurs idées en utilisant des mots ou des symboles afin que tout le monde puisse comprendre. Maintenez cette liste affichée pendant chaque session pour rappeler aux participants leurs règles. Veillez à ce que les règles incluent :

- Ecouter quand les autres parlent : tout le monde a le droit d'exprimer son opinion.
- Essayer de ne pas interrompre les autres quand ils parlent. Les opinions ne seront jugées ni bonnes ni mauvaises.
- Toutes les opinions peuvent être discutées : personne ne partagera les informations personnelles des autres participants avec qui que ce soit en dehors du groupe.
- Si quelqu'un ne respecte pas ces règles, le facilitateur passera de nouveau en revue la liste des règles avec tout le monde.

3. Vue d'ensemble de l'atelier

🕒 Temps : 40 minutes

🔑 **Etape 1 : Expliquer la vision, les objectifs et les principaux termes de l'atelier** : Démarrez la vue d'ensemble en décrivant les objectifs de cet atelier. Inscrivez les objectifs sur une grande feuille de papier avant l'arrivée des participants à l'atelier. Placez la feuille de papier à un endroit visible et expliquez chacun des objectifs suivants aux participants :

- Mieux comprendre les relations entre les hommes et les femmes/ les filles et les garçons et les conséquences de ces relations sur leur santé et leur bien-être
- Discuter avec les participants de comment ils peuvent mener une vie plus saine en se protégeant des IST et du VIH/sida
- Discuter de la violence entre partenaires et des solutions pour éviter cette violence
- Les aider à prendre des décisions justes pour les filles comme pour les garçons
- Aider les participants à découvrir et/ou à renforcer leur capacité d'apporter des changements dans leur vie et dans leur quartier

Expliquez que tous ces objectifs reposent sur la vision du projet. La vision du projet, c'est la réponse à la question suivante : Qu'aimerions-nous réaliser dans le futur grâce à African Transformation ? Voici la réponse :

« Une société tolérante dans laquelle les hommes et les femmes, les garçons et les filles respectent les uns et les autres, examinent de manière critique les inégalités basées sur le genre et les changent, et participent à une prise de décisions équitable et à la répartition des ressources ».

Proposition de simplification « Une société tolérante dans laquelle les hommes et les femmes, les garçons et les filles respectent les uns et les autres, réfléchissent de manière approfondie aux inégalités entre les hommes et les femmes et les changent, et prennent des décisions justes aussi bien pour les femmes que pour les hommes ».

Expliquez aux participants qu'ils vont faire des exercices pour trouver le sens des expressions clés de la vision : « genre » et « inégalité basée sur le genre », « examen de manière critique », et « prise de décisions équitable ».

GENRE :

EXERCICE 1 : Différenciation biologique

Proposez aux participants d'identifier les différences biologiques entre filles et garçons dans le tableau ci-après :

Organes	Femme	Homme
Pomme d'Adam		
Sein développé		
Ovule		
Pénis		

- o Demandez aux participants de tirer une conclusion de l'exercice
- o Faites la synthèse en leur disant : les organes de reproduction sont différents selon que l'on est fille ou garçon, homme ou femme

EXERCICE 2 : Rôle de sexe et rôles de genre

- o Proposer aux participants d'identifier les différences entre les rôles de sexe et les rôles sociaux dans le tableau ci-après :

Rôles	Femme/fille	Homme/Garçon	Les deux
Allaiter au sein			
Faire la cuisine			
Faire de la mécanique			
Faire la lessive			
Ejaculer			
Avoir des règles			
Eduquer les enfants			
Donner le biberon au bébé			
S'occuper d'un malade à l'hôpital			

- Demandez aux participants de tirer une conclusion de l'exercice en répondant à cette question : En quoi « le genre » est-il différent du « sexe » ?

Lorsque le groupe aura discuté un certain temps, faites la synthèse en disant ceci : en dehors des rôles biologiques qui sont acquis à la naissance, tous les autres rôles sont interchangeables et peuvent être joués à la fois par les hommes et par les femmes (apparition de la notion de genre).

- Donnez la définition fonctionnelle du « genre » qui sera utilisée tout au long de l'atelier. Assurez-vous que les participants comprennent le concept en leur demandant de donner des exemples de différences liées au genre dans leur environnement.

***Définition du genre :** Le "Genre" est le mot utilisé pour parler des **différences** entre les hommes/garçons et les femmes/filles définies par la société. Ces différences sont basées sur des croyances et des normes largement partagées au sein d'une société ou d'une culture concernant les caractéristiques et les capacités des hommes/garçons et des femmes/filles. Les différences liées au genre varient d'un pays à l'autre, d'une région à l'autre dans un même pays, et peuvent changer avec le temps. Les différences biologiques sont ce qu'on appelle le « sexe » ; elles ne peuvent pas changer.*

Le tableau suivant permet d'expliquer les différences entre le genre et le sexe.

Sexe	Genre
Biologique (parties du corps et fonctions reproductives)	Des rôles qui sont attendus par la famille, la communauté ou la culture
Pareil chez chaque homme/garçon ou chez chaque femme/fille	Culturel (chaque tradition culturelle définit ces rôles différemment)
Inné (on naît avec)	Acquis (l'éducation nous prépare à ces rôles)
Immuable (pendant des millions d'années, les hommes/garçons et les femmes/filles ont été ainsi faits)	Change avec le temps (les choses qu'on attendait des femmes/filles ou des hommes/garçons à un moment donné changent avec l'évolution de la communauté)

INÉGALITÉ DE GENRE

- Demandez au groupe de définir « l'inégalité ».
- Lorsque le groupe en aura discuté pendant un certain temps, concluez la discussion en leur donnant une définition de l'inégalité, de l'égalité et de l'équité.

Définition : « *« L'inégalité de genre », c'est lorsque l'accès est refusé à cause du genre, c'est-à-dire à cause de la manière dont la société définit les rôles des hommes et des femmes.*

Exemples :

- *L'école est pour tous les enfants, mais les filles sont moins nombreuses à aller à l'école que les garçons.*
- *Les femmes cultivent la terre mais ce sont les hommes qui sont les propriétaires de la terre.*
- *Les femmes portent les grossesses mais ce sont les maris qui décident du nombre d'enfants que le couple va avoir.*

On parle donc d'équité quand on veut corriger des inégalités ou un déséquilibre. Pour être équitable en matière de genre, c'est-à-dire juste, on prend en compte les différents besoins, les différentes responsabilités et attentes des femmes/filles et des hommes/garçons dans la répartition des ressources et l'accès aux services : par exemple, si dans un village, les parents inscrivent chaque année tous les garçons âgés de 8 ans à l'école, au CP1, et très peu de filles, pour être équitable, c'est-à-dire juste, le gouvernement prendra des mesures pour que davantage de filles entrent à l'école. Les garçons étant déjà scolarisés, il n'y aura pas d'efforts particuliers pour eux.

PRISE DE DÉCISIONS ÉQUITABLE

- Demandez aux membres du groupe de réfléchir rapidement à ce qu'ils pourraient définir comme « **prise de décisions équitable** ».
- Concluez la discussion en leur donnant la définition qui sera utilisée tout au long de l'atelier. Assurez-vous que les participants comprennent le concept en leur demandant de donner un ou deux exemples de prise de décisions équitable.

Définition : « *La prise de décisions équitable* », c'est le fait que les hommes/garçons et les femmes/filles participent à la prise de décisions, discutent de leurs idées et de leurs intérêts concernant le sujet de discussion et **tous deux négocient en partenaires égaux** et sont capables d'**arrêter une décision** qui sera juste pour les deux.

EXAMINER D'UNE MANIÈRE CRITIQUE

- Demandez au groupe de penser rapidement à ce qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils entendent « examiner de manière critique ».
- Lorsque le groupe en aura discuté pendant un certain temps, concluez la discussion en leur donnant la définition pour cet atelier. Rappelez aux participants qu'il s'agit d'un outil clé qu'ils utiliseront tout au long de l'atelier.

Définition : "Examiner de manière critique", c'est réfléchir de manière approfondie, c'est étudier les causes profondes d'une question, chercher les aspects positifs et les aspects négatifs. Par exemple, « examiner de manière critique » la tradition, c'est se poser les questions suivantes : pourquoi la tradition a été établie pour commencer ? Qui en a bénéficié ? Est-il toujours utile de garder cette tradition ? Si ce n'est pas utile, comment la changer ?

Une fois que les mots clés ont été expliqués, passez en revue la vision et demandez au groupe de réfléchir sur la vision du projet et de discuter de ce qu'elle signifie pour eux et de ce qui devrait se passer dans leur quartier pour réaliser cette vision.

Expliquez que pour atteindre ces objectifs, les sujets suivants seront discutés :

- Normes de genre
- Rôles sociaux
- Sexe intergénérationnels
- Infections sexuellement transmissibles, VIH/sida
- Violence basée sur le genre

Dites-leur que chacun de ces sujets sera discuté à fond, chacun dans sa session particulière. Expliquez également que chaque sujet sera illustré par un film sur une personne ayant changé sa vie.

4. Attentes ⌚ Temps : 10 minutes

☞ **Clarifier les attentes** : Il est très important que vous vous assuriez que les participants sachent clairement ce qu'ils obtiendront de l'atelier et ce qu'ils ne doivent pas en attendre afin que personne ne se sente frustré ou déçu à la fin. Menez une discussion en posant la question suivante : « **Vous savez maintenant ce que nous allons faire pendant ces réunions. Que pensez-vous que vous allez apprendre ?** »

- ✓ Note :** Pendant la discussion, assurez-vous que tout le monde sait que l'atelier ne pourra pas
- Changer les lois.
 - Être un endroit où les gens vendent leurs produits.
 - Être un endroit où les gens discutent de problèmes politiques ou religieux.
 - Leur donner des produits.

5. Projection de film

🕒 Temps : 35 minutes

👉 Etape 1, 5 min - Expliquez le rôle des profils filmés : Expliquez aux participants qu'ils regarderont un film dans chaque session. Chaque film montre comment des jeunes ordinaires ont changé leur vie d'une façon ou d'une autre, malgré les obstacles. Précisez que ces jeunes sont des personnes réelles, pas des acteurs. Ceci sera la base de discussions de questions importantes comme la façon dont ces jeunes :

- ont développé la confiance en eux,
- ont pratiqué les compétences de prise de décisions et de négociation,
- ont remis en question certaines normes sociales,
- ont recherché un soutien auprès de leurs amis ou de leurs familles,
- ont pris soin de leur santé,
- ont servi de modèle.

Expliquez aux participants que la discussion sur le film se fera généralement en deux parties : 1) discussion sur le cas lui-même et 2) analyse de la manière dont l'histoire se rapporte à leurs propres expériences ou à ce qui se passe dans leur milieu de jeunes.

👉 Etape 2, 30 min - Voir le film et mener la discussion autour du film : Expliquez aux participants qu'ils vont regarder un film et en discuter pour pouvoir pratiquer ce genre d'activités. Soulignez l'importance de la concentration et d'une bonne écoute pour pouvoir discuter plus tard. Vous pouvez dire quelque chose du genre :

« Ce genre d'exercice est très important dans les sessions qui suivent, plus vous vous concentrerez sur l'histoire et plus vous pourrez la commenter, plus riches seront les discussions et les leçons que vous pourrez en tirer ».

Après l'explication, **montrez le film de Mathieu qui a pour thème les normes de genre. Insistez sur le fait qu'il s'agit d'une personne réelle et non d'un acteur.**

Brève présentation de Mathieu : Mathieu est étudiant à Abidjan (2008), il fait des recherches pour trouver un matériau de construction pas trop cher. Mathieu connaît sa fiancée Léa depuis dix ans, il a appris auprès de Léa à faire la cuisine.

Lorsque le film est terminé, aidez les participants à entamer la discussion sur ce film. Comme indiqué plus haut, la discussion comportera deux parties : l'analyse du profil lui-même puis une analyse de la manière dont il se rapporte à ce qui se passe dans le milieu des participants.

☞ Points de discussion clés sur l'histoire elle-même :

1. Avez-vous été surpris par quelque chose dans ce film ? Qu'est-ce que c'était ?
2. Est-ce que Mathieu est différent des autres garçons de votre milieu ? Qu'est-ce qui le rend différent ?
3. Quels sont les avantages du comportement de Mathieu pour lui-même ?
4. Quels sont les avantages du comportement de Mathieu pour Léa ?
5. Quels seront les avantages du comportement de Mathieu pour les enfants que Mathieu et Léa auront plus tard ?

6. Présentation du tableau des changements

⌚ Temps : 10 minutes

Expliquez aux participants que parce que l'atelier vise à les amener à changer de comportement en rapport avec chaque sujet, ils rempliront un « Tableau des changements » à la fin de chaque session. Ce Tableau nous aidera à identifier les types d'informations ou les exercices qui sont le plus utiles. Le Tableau des changements permettra également aux participants d'explorer les actions possibles à mener sur la base de ce qu'ils auront appris pendant la session.

Distribuez des copies du Tableau des changements et expliquez aux participants qu'ils peuvent inscrire leurs idées sur les nouvelles informations, les nouvelles compétences ou les nouvelles attitudes qu'ils ont apprises. Montrez-leur comment ils peuvent remplir ce Tableau pour chaque module auquel ils participent. Donnez des exemples de nouvelles informations, attitudes et compétences qu'ils pourraient apprendre. Donnez-leur quelques idées sur la façon dont ces choses peuvent conduire à l'action. Montrez-leur où écrire ces points. Laissez le groupe décider des symboles qu'ils peuvent utiliser pour exprimer leurs idées s'ils ne savent pas écrire.

Voici un exemple qui pourra être utilisé :

TABLEAU DES CHANGEMENTS Session 1 : Normes de genre
1. As-tu appris une/de nouvelle(s) information(s) ? Laquelle/lesquelles ? <i>Oui, j'ai appris que les filles et les garçons peuvent faire les mêmes tâches à la maison et que ce qu'on ne peut pas changer chez les garçons et les filles, c'est ce qui est biologique.</i>
2. As-tu changé ta manière de voir le travail des filles et des garçons? Comment? <i>Oui, maintenant je pense qu'il est important que j'aide mes sœurs et ma mère à la maison, je peux les aider à balayer ou à faire la vaisselle. Quand j'ai vu le film de Mathieu, ça m'a beaucoup fait réfléchir et penser à ce que mes sœurs me reprochent des fois.</i>
3. As-tu appris à faire quelque chose de nouveau ? <i>Oui, j'ai appris à réfléchir sur les rôles des filles et les rôles des garçons.</i>
4. Te sens-tu maintenant capable de faire quelque chose que tu ne faisais pas avant ? <i>Oui, je pense que je vais à présent parler plus avec mes sœurs et ma mère, et bien les écouter, pour savoir quand elles ont besoin d'aide.</i>

Si vous ne pouvez pas faire de photocopies, demandez aux participants de créer leur propre Tableau des changements en utilisant une feuille blanche. Ayez un exemple du Tableau des changements rempli sur une grande feuille de papier pour que les participants puissent le reproduire.

Expliquez aux participants qu'ils ne seront pas obligés de partager ce qui est écrit dans le tableau ; ils devraient donc se sentir libres d'écrire tout ce qu'ils pensent être important même si c'est très personnel. Mais si certains participants veulent partager leurs pensées, de manière volontaire, il y aura du temps pour le faire au début de chaque session.

7. Résumé

🕒 Temps : 10 minutes

👉 Etape 1 - Résumez les principaux points :

- Rappelez rapidement les objectifs de la formation.
- Rappelez en des mots simples les définitions du sexe, du genre et de la prise de décisions équitable.
- Rappelez les règles.
- Rappelez aux participants comment visionner les films.

- Rappelez aux participants comment remplir le Tableau des changements.
- Demandez aux participants de remplir ce tableau.
- Expliquez aux participants que la prochaine fois, vous aimeriez que ceux d'entre eux qui se sentent à l'aise pour le faire, partagent ce qu'ils ont inscrit dans leur Tableau.

👉 Etape 2 : Demandez à un volontaire de préparer un bref résumé de cette réunion pour le présenter au début de la prochaine session. Expliquez aux participants qu'il s'agit de raconter brièvement et de façon vivante, voire drôle, ce qui s'est passé pendant la séance. Ces questions pourront les aider :

- De quoi a-t-on parlé pendant la réunion passée?
- Comment ont réagi les filles ? Comment ont réagi les garçons ?
- Qu'est-ce qui s'est passé d'amusant? Qu'est-ce qui a touché les participants ?
- Que pense le groupe de la réunion passée ?

👉 Etape 3 : Demandez aux participants de remplir le tableau de changement de comportement à la maison, rappelez-leur que seuls les volontaires sont invités à partager leurs décisions au début de la session suivante.

👉 Etape 4 : Après avoir remercié les participants pour leur venue à ce groupe de discussion, rappelez-leur le prochain rendez-vous et levez la séance.

👉 Etape 5 : Les facilitateurs évaluent alors la session Normes de genre en remplissant le questionnaire de fin de session qui se trouve en annexe de ce guide.

TABLEAU DES CHANGEMENTS Session 1 : Normes de genre
1. As-tu appris une/de nouvelle(s) information(s) ? Laquelle/lesquelles ?
2.As-tu changé ta manière de voir le travail des filles et des garçons? Comment ?
3.As-tu appris à faire quelque chose de nouveau ?
4. Te sens-tu maintenant capable de faire quelque chose que tu ne faisais pas avant ?

Session 2 : Rôles sociaux

Nos objectifs

Cette session permettra aux participants de :

- * Réfléchir aux différents rôles et tâches que la société apprend aux femmes/filles et aux hommes/garçons et qu'ils devraient remplir, en discuter
- * Réfléchir aux rôles et aux tâches que les femmes/filles et les hommes/garçons peuvent effectivement remplir malgré ce que la société dit qu'ils peuvent faire et en discuter
- * Comprendre que les seules différences entre les femmes/filles et les hommes/garçons que l'on ne peut pas changer, sont les différences biologiques
- * Comprendre plus de choses sur le sexe opposé pour être capable de se mettre à la place de l'autre.

Temps

- 1 séance de 2 heures
- 1 séance d'1h30

Vue d'ensemble des activités

Séance 1 :

Introduction. Un jour ordinaire dans notre quartier : que font les garçons et les filles?
Que sont capables de faire les garçons et les filles ?

Séance 2 : Les filles et les garçons s'écoutent les uns les autres, et résumé

Matériel

- * De grandes feuilles de papier ou un tableau noir
- * Des marqueurs ou de la craie et des crayons ou des stylos
- * Une feuille de travail couvrant 24 heures
- * Un film sur DVD

Préparatifs avant l'atelier

- * Faire des photocopies du Tableau des changements pour les participants
- * Faire des photocopies de la feuille de travail de 24 heures pour les participants
- * Vérifier que le DVD marche et l'avoir le jour de la réunion
- * Se procurer une télévision et un lecteur DVD

RAPPEL :

Veillez toujours à ce que les questions soulevées par les participants, qui sont susceptibles de renforcer certaines croyances négatives, certains mythes, certaines rumeurs ou certains stéréotypes soient discutées par l'ensemble du groupe .

SÉANCE 1- RÔLES SOCIAUX

1. Introduction

🕒 Temps : 10 minutes

👉 **Etape 1** : Demandez aux deux volontaires choisis à la fin de la réunion précédente de rappeler brièvement les points clés de cette réunion en répondant aux questions suivantes :

- 1- De quoi a-t-on parlé pendant la réunion passée?
- 2- Comment ont réagi les filles ?
- 3- Comment ont réagi les garçons ?
- 4- Qu'est-ce qui s'est passé d'amusant? Qu'est-ce qui a touché les participants ?
- 5- Que pense le groupe de la réunion passée?

👉 **Etape 2**: Les facilitateurs doivent clarifier les réponses et réflexions erronées des participants énoncées au cours de la réunion précédente.

👉 **Etape 3** : Demandez à un ou deux volontaire(s) de parler de ce qu'ils ont écrit dans leur Tableau de changements. S'ils n'ont pas rempli le Tableau ou s'ils ne se sentent pas à l'aise pour le faire, posez les questions suivantes :

- A quoi avez-vous réfléchi depuis la dernière réunion ?
- Quelle action nouvelle avez-vous faite depuis la dernière réunion ?

👉 **Etape 4** : Introduisez le sujet du jour à partir de la liste de base créée lors de la première session. Expliquez qu'aujourd'hui, nous allons réfléchir à la manière dont les rôles des garçons et des filles influencent nos vies.

2. Un jour ordinaire dans notre quartier : que font les garçons et les filles ?

🕒 Temps : 50 minutes

Que voulons-nous réaliser ?

Cette activité aidera les participants à commencer à réfléchir sur les différentes tâches et les différentes responsabilités que les filles et les garçons de leur âge ont dans leur vie quotidienne et sur les différentes valeurs qui y sont attachées.

🔑 **Etape 1 - Discussion de groupe :** Dites aux participants qu'ils vont former 4 groupes dont 2 groupes de filles et 2 groupes de garçons pour discuter de toutes les choses que les filles et les garçons doivent faire pendant une journée ordinaire. Demandez à chaque groupe d'imaginer une journée ordinaire dans la vie d'une fille et d'un garçon de leur âge de leur quartier.

- Pour les groupes de participants « élèves et étudiants », 2 groupes imagineront la journée d'un garçon va à l'école, et 2 autres, celle d'une fille qui va à l'école. Pour les groupes de participants du secteur informel, 2 groupes imagineront la journée d'un garçon en apprentissage ou qui travaille, et 2 autres, celle d'une fille en apprentissage ou qui travaille.
- Pour faciliter les comparaisons dans les ateliers avec les jeunes du secteur informel, demandez à 1 groupe de filles et à 1 groupe de garçons de choisir le même métier, par exemple apprenti tailleur et apprentie couturière, et aux 2 autres groupes de choisir un métier différent, par exemple apprenti coiffeur et apprentie coiffeuse.
- Donnez à chaque groupe le tableau des 24 heures sur une grande feuille afin que les participants puissent le remplir avec les idées du groupe. Ils devront inscrire les activités effectuées par les garçons et les filles dans leur famille sur 24 heures.
- Présentez et expliquez les symboles aux participants, expliquez leur qu'ils peuvent utiliser d'autres symboles s'ils le souhaitent.
- Expliquez aux participants qu'ils doivent ensuite calculer le nombre d'heures total de travail, de travaux domestiques et de loisirs.

LES ACTIVITES ORDINAIRES D'UN GARÇON	LES ACTIVITES ORDINAIRES D'UNE FILLE
1h 	1h 
2h 	2h 
3h 	3h 
4h 	4h 
5h 	5h 
6h 	6h  
7h 	7h 
8h  etc.	8h  etc.

Note: Ceci ne montre qu'une partie de la journée. Les participants doivent remplir le tableau avec toutes les 24 heures (voir annexe).

GARÇON SCOLARISE			FILLE SCOLARISEE		
Nombre total d'heures à l'école	Nombre total d'heures de travaux domestiques	Nombre total d'heures de loisirs	Nombre total d'heures à l'école	Nombre total d'heures de travaux domestiques	Nombre total d'heures de loisirs
.....					

GARÇON EN APPRENTISSAGE			FILLE EN APPRENTISSAGE		
Nombre total d'heures à l'atelier	Nombre total d'heures de travaux domestiques	Nombre total d'heures de loisirs	Nombre total d'heures à l'atelier	Nombre total d'heures de travaux domestiques	Nombre total d'heures de loisirs
.....					

☒ **Note:** Expliquez aux participants le sens du mot « loisirs », moments où l'on s'amuse, ex : jouer au football, regarder la télévision, lire, causer entre amis, danser. Dormir ou prier ne sont pas des loisirs. Pour faciliter le travail, les facilitateurs doivent prendre l'exemple d'un garçon et d'une fille vivant avec ou moins un frère ou une sœur dans une famille où il n'y a pas de personnel de maison. Les facilitateurs doivent s'assurer que les participants (filles comme garçons) font apparaître le moment des rapports sexuels sur le tableau des 24 heures.

☒ **Note :** Suggérez aux participants d'utiliser des symboles pour rendre l'activité claire pour tout le monde (les lettrés et les non lettrés). Ci-après, vous avez un exemple d'une partie d'un tableau qui comporte des symboles. Les symboles utilisés dans ce tableau ne sont que **des exemples qui ne fonctionneront pas nécessairement pour chaque contexte**. Vous devrez trouver des symboles appropriés pour la communauté dans laquelle vous travaillez. Vous pouvez aussi demander aux participants de proposer des symboles utiles.

 Dormir	 Avoir des rapports sexuels
 Manger	 Etudier à la maison ou à l'école
 Temps de loisir	 Temps de transport pour l'école, l'apprentissage ou le travail
 S'occuper des enfants	 Faire le ménage ou autres activités domestiques
 Faire la cuisine	 Apprendre la mécanique
 Apprendre la coiffure	 Apprendre la couture

👉 **Etape 2 - Partage des résultats** : Après environ 15 minutes, demandez aux participants d'afficher leur travail sur un mur. Dites aux participants de faire le tour de la salle et d'étudier le travail de tous les groupes. Dites-leur de chercher ce qui est pareil et ce qui est différent par rapport au Tableau de leur propre groupe. Demandez aux participants de parler de ce qu'ils apprennent sur la manière dont les garçons et les filles passent leurs journées.

☞ **Etape 3 – Discussion en plénière** : Une fois que tout le monde aura analysé le travail des autres groupes, menez une discussion sur la différence entre les activités des garçons et les activités des filles, le nombre d'heures différent de travail de chacun et la valeur qui est attachée à ce travail. Vous pouvez utiliser les questions suivantes :

- Quels genres d'activités font les filles et les garçons?
- Entre les garçons et les filles, qui a le plus d'heures de loisirs? Pourquoi? Qu'en pensez-vous?
- Entre les garçons et les filles, qui passe le plus d'heures à étudier? Pourquoi? Qu'en pensez-vous?
- Entre les garçons et les filles, qui passe le plus d'heures à s'occuper de la maison (cuisine, vaisselle, lessive, ménage, s'occuper des enfants)? Pourquoi? Qu'en pensez-vous?
- Si les filles et les garçons n'ont pas le même nombre d'heures d'études ou de travaux domestiques, est-ce que cela peut changer? Pourquoi? Si cela change, quels seront les avantages pour les garçons et pour les filles?
- Pensez-vous que vous pouvez appliquer ces changements chez vous, à la maison? Comment pouvez-vous le faire?

☒ **Note** : Vous devrez faire attention aux tableaux préparés par les garçons et les filles et souligner les différences éventuelles dans leur perception des heures de travail pour les garçons et pour les filles.

Si les points clés suivants ne sont pas mentionnés, demandez aux participants d'en discuter :

- Les femmes/filles et les hommes/garçons ont des rôles différents.
- Les femmes/filles et les hommes/garçons font des choses différentes pendant la journée.
- Les femmes/filles ont plus d'heures de travail à la maison que les hommes/les garçons.
- Les hommes/garçons ont généralement plus de temps de loisirs.
- Les hommes/garçons ont souvent la même tâche à accomplir ; les femmes/filles ont souvent des tâches variées.

3. Que sont capables de faire les garçons et les filles ?

🕒 Temps : 50 minutes

👉 **Etape 1** : Demandez à deux volontaires de rappeler brièvement les points clés de la précédente étape.

👉 **Etape 2** : Discussion sur le film :

Que voulons-nous réaliser ?

A travers cette activité, nous voulons amener les participants à réfléchir à toutes les choses que les hommes et les femmes sont capables de faire, même à ces tâches et ces responsabilités qui vont au-delà de ce qui est traditionnellement attendu et encouragé par la société. Sur la base de cet exercice, nous attendons que les participants commencent à comprendre que les rôles traditionnels des hommes et des femmes peuvent changer.

Montrez le film de **Synthyche Kissi**. Présentez le film. Vous devez toujours insister sur le fait que les personnes de ce film sont des personnes réelles et pas des acteurs.

Présentation de Synthyche: Synthyche a 18 ans (au moment du film), elle vit avec ses parents à Yopougon, à Abidjan, elle est apprentie mécanicienne depuis juin 2007.

👉 Questions de discussion :

- 1-Que pensez-vous de ce que fait Synthyche ? Est-elle différente des autres filles de Côte d'Ivoire ? Comment ?
- 2-Quels métiers la mère de Synthyche voulait pour sa fille ? Qu'en pensez-vous ?
- 3-Que pensez-vous de la volonté de Synthyche à vouloir être mécanicienne à tout prix ?
- 4-Que pensez-vous du changement chez le patron de Synthyche ?
Au départ, il ne voulait pas d'une fille dans son garage et aujourd'hui, il considère que Synthyche a les qualités qu'il faut pour bien apprendre la mécanique.
- 5-Connaissez-vous des filles comme Synthyche qui font un travail considéré comme un travail de garçon ? Quel genre de choses font-elles ?
- 6-Quels sont les avantages pour ces filles elles-mêmes à faire un travail de garçon ?
- 7-Quels sont les avantages pour les familles d'avoir des filles qui font un travail de garçon ?

☞ Rappelez aux participants le film de Mathieu vu pendant la session d'introduction au genre et démarrez une discussion sur la possibilité que des hommes/garçons accomplissent des tâches et des responsabilités assurées la plupart du temps par les femmes/filles.

- 1- Y a-t-il des homme(s)/garçon(s) dans votre entourage qui font des choses qui ne sont pas traditionnellement considérées comme étant des activités pour les hommes/garçons ?
- 2- Quel genre de choses font-ils ?
- 3- Que pensez-vous de quelqu'un comme Mathieu (et comme l'homme ou les hommes dans votre quartier que le groupe a peut-être mentionné(s)) ? Pourquoi ?
- 4- Quels seraient les avantages du fait que ces hommes/garçons font ce qu'ils font ?

☞ Questions pour une réflexion finale, s'il n'y a pas déjà eu de discussion sur ces sujets :

- 1- Quelles sont ces choses ou ces activités qui ne peuvent être faites que par les femmes ? Pourquoi ? (Si ces choses ne sont pas biologiques, demandez-leur ce qui se passerait si un homme/garçon les faisait).
- 2- Quelles sont ces choses ou ces activités qui ne peuvent être faites que par les hommes/garçons ? Pourquoi ? (Si ces choses ne sont pas biologiques, demandez-leur ce qui se passerait si une femme/fille les faisait).

☞ **Etape 3** : Terminez la discussion en résumant les principaux points soulevés et en soulignant le fait que **les femmes/filles et les hommes/garçons ne devraient pas être empêchés de faire quelque chose, simplement à cause de leur sexe, et que la plupart des femmes/filles et des hommes/garçons sont capables de faire quelque chose une fois qu'on le leur apprend.**

☞ **Etape 4** : Demandez à un ou deux volontaire(s) de préparer un résumé très bref de cette réunion pour le présenter au début de la prochaine session en utilisant les questions suivantes :

- 1- De quoi a-t-on parlé pendant la réunion passée?
- 2- Comment ont réagi les filles ?
- 3- Comment ont réagi les garçons ?
- 4- Qu'est-ce qui s'est passé d'amusant? Qu'est-ce qui a touché les participants ?
- 5- Que pense le groupe de la réunion passée?

SÉANCE 2 - RÔLES SOCIAUX

4. Les filles et les garçons s'écoutent les uns les autres

🕒 Temps : 1 h 10 minutes

👉 **Etape 1** : Demandez aux deux volontaires choisis à la fin de la réunion précédente de rappeler brièvement les points clés de cette réunion en répondant aux questions suivantes :

- 1- De quoi a-t-on parlé pendant la réunion passée?
- 2- Comment ont réagi les filles ?
- 3- Comment ont réagi les garçons ?
- 4- Qu'est-ce qui s'est passé d'amusant? Qu'est-ce qui a touché les participants ?
- 5- Que pense le groupe de la réunion passée?

👉 **Etape 2 - Discussion en plénière :**

Que voulons-nous réaliser ?

Cet exercice vise à aider les filles et les garçons à mieux comprendre le sexe opposé en s'écoutant les uns les autres, à mieux connaître les attentes des filles et des garçons.

Cet exercice aidera ensuite les participants à réfléchir à la nécessité de changer les rôles sociaux.

Réunissez tous les participants dans un grand groupe mixte. Demandez aux garçons de s'asseoir en cercle au milieu de la salle et aux filles de s'asseoir derrière les garçons en cercle aussi.

Commencez la discussion avec les garçons en posant les questions listées ci-dessous. Le travail des filles consiste à observer et à écouter. Elles ne sont pas autorisées à parler. Lorsque les garçons auront parlé pendant 25 minutes, arrêtez la discussion.

Demandez alors aux garçons de changer de place avec les filles. Les filles discutent entre elles pendant 25 autres minutes. Pendant ce temps, les garçons écoutent, sans parler.

Prévenez les participants que cet exercice va susciter de nombreuses réactions et émotions mais que ceux qui écoutent doivent rester silencieux pour permettre à chacun de s'exprimer. Rassurez-les en leur disant qu'ils pourront faire des commentaires après l'exercice.

Questions à poser aux garçons :

- Qu'est-ce qui est le plus difficile pour vous par rapport au fait d'être un garçon dans votre famille, votre quartier ?
- Selon vous, qu'est-ce que les filles ont besoin de mieux comprendre sur les garçons ?
- Que trouvez-vous difficile à comprendre chez les filles ?
- Comment les filles peuvent-elles mieux aider les garçons ?
- Quelle est la chose que vous ne voulez plus jamais entendre sur les garçons ?

Questions à poser aux filles :

- Qu'est-ce qui est le plus difficile pour vous par rapport au fait d'être une fille dans votre famille, votre quartier ?
- Selon vous, qu'est-ce que les garçons ont besoin de mieux comprendre sur les filles ?
- Que trouvez-vous difficile à comprendre chez les garçons ?
- Comment les garçons peuvent-ils mieux soutenir les filles et les aider à devenir indépendantes ?
- Quelle est la chose que vous ne voulez plus jamais entendre sur les filles ?

☞ **Etape 3 :** Terminez l'activité en résumant la discussion et en partageant les pensées finales. Vous pourriez utiliser des questions comme :

- Qu'avez-vous ressenti ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que les garçons du groupe pensent de la discussion des filles ?
- Qu'est-ce que les filles du groupe pensent de ce que les garçons ont dit ?
- Comment les filles et garçons peuvent-ils mieux se comprendre et se soutenir les uns les autres ?
- Qu'est-ce que cet exercice vous a apporté ? Comment pouvez-vous utiliser les suggestions des discussions dans votre famille et avec vos amis ?

5. Résumé

⌚ Temps : 10 minutes

☞ Etape 1 : Passer en revue les principaux points :

- L'éducation et la société nous enseignent des rôles différents en tant qu'hommes/garçons et femmes/filles.
- Les hommes/garçons et les femmes/filles sont capables d'apprendre à faire toutes sortes d'activités qui sont traditionnellement considérées comme n'étant réservées qu'aux hommes/garçons ou qu'aux femmes/filles.
- Ni les hommes/garçons, ni les femmes/filles ne devraient être exclus de la participation à une activité simplement à cause leur sexe.

- Les rôles que les femmes/filles et les hommes/garçons jouent actuellement peuvent changer.
- La communication est importante pour que les filles et les garçons se sentent bien, et réalisent ce qu'ils souhaitent faire dans la vie, car les garçons souhaitent que les filles les comprennent mieux, mais les filles aussi souhaitent que les garçons les comprennent davantage.

👉 Etape 2 : Remplir le Tableau des changements :

TABLEAU DES CHANGEMENTS Session 2 : Rôles sociaux
As-tu appris une/de nouvelle(s) information(s) ? Laquelle/lesquelles ?
Est-ce que tu as changé ta manière de voir le travail des filles et des garçons? Comment ?
As-tu appris à faire quelque chose de nouveau ?
Te sens-tu maintenant capable de faire quelque chose que tu ne faisais pas avant ?
Qu'est-ce que tu as fait de nouveau depuis la dernière réunion ?

☞ **Etape 3** : Demandez à un ou deux volontaire(s) de préparer un résumé bref de cette réunion pour le présenter au début de la prochaine session en utilisant les questions suivantes :

- 1- De quoi a-t-on parlé ?
- 2- Comment ont réagi les filles ?
- 3- Comment ont réagi les garçons ?
- 4- Qu'est-ce qui s'est passé d'amusant ou d'émouvant ?
- 5- Que pense le groupe de cette session ?

☞ **Etape 4** : Après avoir remercié les participants pour leur venue à ce groupe de discussion, rappelez-leur le prochain rendez-vous puis levez la séance.

☞ **Etape 5** : Les facilitateurs évaluent alors la session Rôles sociaux en remplissant le questionnaire de fin de session qui se trouve en annexe de ce guide.

Session 3 : Sexe inter générations : Relations sexuelles entre hommes et femmes d'âges différents

Nos objectifs

Cette session permettra aux participants de :

- * Explorer les risques de relations sexuelles entre les femmes et les hommes d'âges différents et y réfléchir
- * Explorer les facteurs qui influencent les relations entre les femmes et les hommes d'âges différents et en discuter
- * Explorer les conséquences des relations entre les femmes et les hommes d'âges différents
- * Réfléchir aux actions que les femmes, les hommes et la communauté peuvent mener au sujet des relations entre jeunes filles et hommes plus âgés qu'elles, et en discuter

Temps : ⌚ Environ 2H30

Vue d'ensemble des activités

1. Introduction
2. Comprendre les types de relations qui existent entre les femmes et les hommes d'âges différents
3. Conséquences des relations entre les hommes et les femmes d'âges différents
4. Prendre ses responsabilités et agir
5. Résumé

Matériels

- * Imprimés à distribuer - Tableau des changements
- * Grande feuille de papier
- * Marqueurs de différentes couleurs
- * Le film sur DVD

Préparatifs avant l'atelier

- * Préparer le film qui sera montré dans cette session
- * Se procurer une télévision et un lecteur DVD
- * Faire des copies du « Tableau des changements » pour les participants

RAPPELS

Veillez toujours à ce que les questions soulevées par les participants, susceptibles de renforcer certaines croyances négatives, certains mythes, certaines rumeurs ou certains stéréotypes soient discutées par l'ensemble du groupe.

Cette session traite de relations sexuelles entre jeunes et adultes. Ces relations ont différentes formes : elles peuvent être amoureuses, elles peuvent être basées sur l'échange du matériel contre le sexe, elles

peuvent impliquer une certaine contrainte, en dehors du viol et des abus sur les enfants. Les formes plus violentes de contrainte ne font pas partie de cette session.

1. Introduction

🕒 Temps : 10 minutes

☞ **Etape 1** : Demandez à un volontaire de passer en revue les principaux points de la dernière session en lui posant les questions suivantes :

- 1- De quoi a-t-on parlé pendant la réunion passée?
- 2- Comment ont réagi les filles ?
- 3- Comment ont réagi les garçons ?
- 4- Qu'est-ce qui s'est passé d'amusant? Qu'est-ce qui a touché les participants ?
- 5- Que pense le groupe de la réunion passée?

☞ **Etape 2**: Les facilitateurs doivent clarifier les réponses et réflexions erronées des participants dites au cours de la réunion précédente.

☞ **Etape 3** : Demandez à un ou deux volontaire(s) de parler de ce qu'ils ont écrit dans leur Tableau de changements. S'ils n'ont pas rempli le Tableau ou s'ils ne se sentent pas à l'aise pour le faire, posez les questions suivantes :

- A quoi avez-vous réfléchi depuis la dernière réunion ?
- Quelle action avez-vous faite depuis la dernière réunion ?

☞ **Etape 4**: Annoncez le sujet du jour.

☑ **Note** : La question sur laquelle nous travaillons dans cette session est une question très sensible. Il se peut que certains participants aient des relations sexuelles avec des personnes adultes bien plus âgées qu'eux, vous devrez donc faire très attention à la manière dont vous conduisez la discussion, en particulier lorsque les filles et les garçons sont ensemble.

2. Comprendre les types de relations sexuelles entre les femmes/filles et les hommes/garçons d'âges différents et les raisons de leur existence

🕒 Temps : 40 minutes

Que voulons-nous réaliser ?

Cette activité vise à permettre aux participants d'identifier et de discuter des différents types de relations sexuelles entre jeunes et adultes et les facteurs qui expliquent ces relations.

🔧 Etape 1 - Brainstorming : Explorez avec les participants leur compréhension des types de relations entre femmes/filles et hommes/garçons d'âges différents. Pour stimuler la discussion, posez-leur les questions suivantes :

1. Quels genres de relations sexuelles entre une personne adulte et une personne jeune connaissez-vous ? Comment appelle-t-on ces relations dans votre milieu ?
2. Quels sont les avantages de la relation pour le partenaire plus âgé ? Les avantages sont-ils les mêmes pour l'adulte si c'est un homme ou si c'est une femme ? Pourquoi ?
3. Quels sont les avantages de la relation pour le partenaire plus jeune ? Les avantages sont-ils les mêmes si c'est une fille ou si c'est un jeune homme ?
4. Quels sont les risques pour la personne plus âgée ?
5. Est-ce que les risques sont différents pour la personne la plus âgée si c'est un homme ou si c'est une femme ?
6. Quel genre de pressions les hommes subissent-ils, du fait d'être engagés dans des relations avec des femmes plus jeunes, de la part de leurs amis, de leurs pairs, par rapport aux attentes de la société ?
7. Quel genre de pressions les femmes plus jeunes subissent-elles, du fait d'être engagées dans des relations avec des hommes plus âgés, de la part de leurs amies, de leurs pairs, de leur famille par rapport aux attentes de la société ?
8. Selon vous, qu'est ce qui explique qu'une jeune fille ne se sent pas capable de prendre des décisions dans une relation avec un homme adulte plus âgé qu'elle ? (ici, le facilitateur doit amener les participants à comprendre que les décisions concernées sont : dire non au rapport sexuel, demander un préservatif au cours des rapports sexuels, exiger le test du VIH, ou mettre fin à la relation).
9. Est-ce que demander à un homme adulte de faire son test de dépistage du VIH peut aider la jeune fille à prendre une décision concernant cette relation ? Comment ? (ici, il s'agit de faire comprendre aux participants qu'une relation avec un homme adulte qui refuse continuellement de faire le test du VIH, par ex, n'est pas saine, car dans une relation, chacun veut le bien-être de l'autre et doit se préoccuper de sa santé).
10. Quelles devraient être les responsabilités de l'homme adulte plus âgé que la jeune fille dans ce type de relation ? (faire tous les deux le test du VIH, utiliser correctement et systématiquement le préservatif, laisser à la fille le temps qu'il faut pour étudier ou pour apprendre un métier, etc.).

🔧 Etape 2 : Donnez une définition simplifiée du thème de la session avec les participants. Demandez à deux participants volontaires de définir simplement le thème « sexe intergénérationnel ».

A la suite des deux participants, reprendre la définition du thème : « sexe intergénération signifie une relation sexuelle entre une personne jeune et une personne adulte, ayant au moins 10 ans d'écart, relation où la personne jeune n'a pas de pouvoir de décision en général, et pas de pouvoir de décision pour se protéger du VIH ».

🔑 Etape 3 : Résumez en soulignant le fait que les relations sexuelles entre une personne jeune et une personne adulte existent pour plusieurs raisons, qui sont : amour, argent et cadeaux divers, désir de gagner en prestige. Ces relations peuvent exister entre un homme plus âgé et une femme plus jeune ou vice-versa. Expliquez que les jeunes femmes sont plus exposées au risque de l'infection à VIH dans ce type de relations parce que leurs partenaires sont plus susceptibles d'avoir eu de nombreuses partenaires sexuelles et sont plus susceptibles d'être infectés par le VIH. En outre, les normes traditionnelles sur le genre, l'âge et la sexualité, rendent plus difficile pour les femmes plus jeunes de refuser des rapports sexuels et d'exiger l'utilisation constante du préservatif. Rappelez aux participants que les relations sexuelles sans préservatif sont très risquées.

Attirez aussi l'attention des participants sur le fait que dans ce genre de relations, chaque partenaire peut aussi avoir des relations sexuelles sans préservatifs avec quelqu'un de son âge, l'homme adulte avec son épouse, par exemple, et la jeune fille avec son petit copain. Cette relation à « 4 » augmente le risque d'être infecté par le VIH.

Dites-leur que parce que les femmes plus jeunes sont beaucoup plus exposées au risque d'attraper le VIH de par leurs relations avec des hommes plus âgés qu'elles, et que la société ivoirienne est plus tolérante quand il s'agit de rapports sexuels entre un homme âgé et une jeune femme, le reste de la session sera axé sur la relation femmes jeunes/hommes plus âgés qu'elles.

Après ce résumé, dire aux participants que maintenant vous allez regarder ensemble un film qui sera suivi d'échanges.

3. Risques et conséquences des relations entre femmes et hommes d'âges différents

🕒 Temps : 45 minutes

Que voulons-nous réaliser ?

Cette activité vise à permettre aux participants d'explorer et de discuter des facteurs déterminants et des conséquences des relations entre les femmes et les hommes d'âges différents.

📌 Etape 1 - Discussion sur le film : Montrez aux participants le film de Louissette. Expliquez-leur avant qu'ils vont voir le cas d'une jeune fille qui avait une relation avec un homme plus âgé qu'elle. Vous devrez toujours insister sur le fait que les personnes dans le film sont des personnes réelles et non des acteurs. Introduisez brièvement le film ainsi :

« Louissette, 28 ans (au moment du film), prépare une Maîtrise en Droit public à l'Université d'Abidjan. A 22 ans, elle était sortie avec un homme marié plus âgé qu'elle alors qu'elle vivait au campus universitaire et que ses parents résidaient à Divo. Aujourd'hui, elle est fiancée à un jeune homme de son âge.»

👉 Analysez le cas de Louissette avec les participants :

1. Que pensez-vous de l'histoire de Louissette ?
2. Qu'est-ce qui a influencé la décision de Louissette de sortir avec cet homme plus âgé et marié ?
3. Pourquoi Louissette n'a-t-elle pas informé ses parents de cette relation ?
4. Sur quel plan, cet homme plus âgé que Louissette s'est-il comporté de façon responsable ou irresponsable ?
5. Que pensez-vous des conseils que la cousine de Louissette lui donnait à propos de la relation avec cet homme plus âgé ?
6. Quelles conséquences cette relation avec un homme plus âgé a eu sur la vie de Louissette ?
7. Pourquoi cet homme plus âgé a-t-il mis fin à sa relation avec Louissette ? Qu'en pensez-vous ?
8. Qu'est-ce qui finalement a amené Louissette à accepter cette rupture ? Qu'en pensez-vous ?

👉 **Etape 2- Brainstorming :** Explorez avec les participants les risques et les conséquences des relations entre hommes plus âgés et jeunes femmes. Posez-leur les questions suivantes :

1. Quelles sont pour la jeune fille les conséquences négatives d'une relation avec un homme plus âgé qu'elle ?
2. Quelles sont pour l'homme plus âgé les conséquences négatives d'une relation avec une jeune fille ? Comment ces conséquences affectent-elles leurs familles ?

3. Qui présente le risque le plus élevé de contracter le VIH dans ce type de relations ? Pourquoi ?

Notez les réponses aux questions sur de grandes feuilles placées de sorte que tout le monde puisse les voir.

👉 Etape 3 – Discussion de groupe : Expliquez aux participants qu'ils vont avoir une discussion de groupe concernant ce que les individus, les parents et les communautés peuvent faire pour aider les femmes plus jeunes et les hommes plus âgés à éviter des relations qui les exposent au risque du VIH et entraînent certaines des conséquences négatives qu'ils ont identifiées. Informez les participants qu'en réfléchissant aux stratégies, ils devraient garder à l'esprit les questions discutées dans les sessions précédentes. Vous pouvez utiliser les questions ci-dessous pour mener les discussions de groupe. Ecrivez sur une grande feuille de papier les actions mentionnées.

1. A quoi devrait réfléchir une jeune femme avant de s'engager dans une relation avec un homme ? En particulier avec un homme plus âgé ?

(Exemple : Que sait-elle de l'homme ? Sait-elle s'il a fait le test de dépistage du VIH ? Pourquoi elle est intéressée par la relation ? Cet homme a-t-il les mêmes objectifs qu'elle ? Est-elle prête à présenter cet homme à ses parents ? Si elle est prête pour des rapports sexuels, peut-elle négocier l'utilisation des préservatifs lors des rapports sexuels ? etc.)

2. A quoi devrait réfléchir un homme plus âgé en s'engageant dans une relation avec une jeune fille ?

(Exemple : Connaît-il bien cette jeune fille ? Pourquoi est-il intéressé par une relation avec elle ? Est-ce qu'une personne avec qui il a déjà une relation, ou sa femme, serait blessée si elle découvrait cette nouvelle relation ? Quelle responsabilité a-t-il d'empêcher que la jeune fille tombe enceinte ? Quelle est sa responsabilité pour éviter de transmettre le VIH ? A-t-il fait le test de dépistage du VIH ? La jeune fille a-t-elle fait le test du VIH ? etc.)

3. Quels sont les signes d'alerte qui montrent que la relation n'est pas saine ?
4. Comment l'homme adulte et la jeune fille peuvent-ils réfléchir aux risques auxquels ils pourraient être confrontés ?
5. Quelles mesures l'homme adulte et la jeune fille peuvent-ils prendre si la relation n'est pas une relation amoureuse saine ?
6. Quelles mesures peut prendre une jeune femme ou un jeune homme avant de s'engager dans des relations sexuelles avec une personne adulte plus âgée ?
7. Que peuvent faire les parents pour aider leurs enfants à éviter des relations qui les exposent au risque de VIH ?

Voici quelques actions qui peuvent être listées :

Concernant les jeunes femmes :

- Chercher à en savoir plus sur l'homme avant de s'engager.
- Parler avec les parents de sexualité et des relations amoureuses.
- Ne pas penser que les cadeaux (vivres, cellulaire, bijoux, argent, etc.) de la part des hommes plus âgés signifient que vous devez avoir des rapports sexuels avec eux.
- Ne pas accepter de cadeaux et de l'argent de la part d'hommes plus âgés.
- Demander à l'homme de faire d'abord le test du VIH avant de s'engager dans une relation sexuelle.
- Utiliser un préservatif de manière correcte et constante si vous ne pratiquez pas l'abstinence.
- Dire « non » aux rapports sexuels non protégés.
- Se fixer des objectifs qui sont bénéfiques pour leur vie et se concentrer sur la réalisation de ces objectifs.
- Chercher un soutien auprès des membres de la famille en qui elles ont confiance.
- Faire un pacte avec leurs amies pour s'aider mutuellement à éviter les relations avec les hommes plus âgés qui les exposent au risque d'être infectées par le VIH.

Concernant les parents et les familles dans le quartier :

- Tenir des réunions avec les jeunes et les adultes pour discuter du VIH dans leur communauté et de la manière dont les relations entre hommes adultes plus âgés et femmes plus jeunes y contribuent.
- Développer des sanctions à base communautaire pour les hommes qui entretiennent des relations avec des femmes plus jeunes, en particulier les mineures.
- Explorer les normes et les pratiques culturelles/traditionnelles ainsi que les traditions qui encouragent les relations entre les hommes plus âgés et les femmes plus jeunes et décider de la manière de les changer.
- Soutenir les jeunes femmes dans la réalisation de leurs objectifs. Organiser des journées portes ouvertes pour mettre en exergue des familles modèles dans le quartier que les autres pourraient imiter.

 **Etape 4 :** Achevez l'activité en mettant l'accent sur les actions réalisables et l'importance d'œuvrer ensemble à la protection des membres de leur quartier. Introduisez l'exercice suivant en leur disant qu'ils vont maintenant faire un jeu de rôles. Dites aux participants ce que on entend par jeu de rôles.

4. Comment dire non aux relations sexuelles entre une personne jeune et une personne adulte

🕒 Temps : 50 minutes

Que voulons-nous réaliser ?

Cette activité vise à permettre aux participants d'explorer et de discuter de la manière dont une personne jeune peut résister aux rapports sexuels avec une personne adulte. Et identifier les personnes qui peuvent les aider dans leur prise de décision.

👉 **Etape 1, 20 min - Jeu de rôles** : Après les discussions de groupe, demandez aux participants de préparer pendant 10 minutes un jeu de rôles à présenter en 5 minutes.

Demandez aux participants de former 2 groupes mixtes. Chaque groupe doit choisir 3 acteurs en son sein. Chaque groupe doit préparer un dialogue selon les consignes suivantes:

Groupe 1 : Une jeune fille dit non à un homme adulte, bien plus âgé qu'elle, qui souhaite entretenir des rapports sexuels avec elle. Dans la prise de décision, la jeune fille se fait aider par sa meilleure amie.

Groupe 2 : Un jeune homme dit non à une femme adulte, bien plus âgée que lui, qui souhaite avoir des rapports sexuels avec lui. Dans sa prise de décision, le jeune garçon se fait aider par son meilleur ami.

👉 **Etape 2, 30 min** : A la fin de la présentation des jeux de rôles, engagez la discussion avec l'ensemble des participants en leur posant les questions suivantes :

1. Que pensez-vous de ces jeux de rôles ? Etes-vous convaincus par les arguments pour dire non ? Pourquoi ?
2. A quoi doit penser une personne jeune avant d'avoir des rapports sexuels avec une personne adulte ?
3. Quels autres arguments peut avoir une personne jeune pour dire non aux relations sexuelles avec une personne adulte ?
4. Comment une jeune fille peut-elle résister à la pression de ses amies ou de ses parents qui la pousseraient à avoir des relations sexuelles avec une personne adulte pour de l'argent ?

5. Qui dans l'entourage d'une jeune fille ou d'un jeune homme peut l'aider à refuser d'avoir des rapports sexuels avec une personne adulte ?

S'ils n'ont pas été mentionnés, rappelez les points importants suivants :

Les jeunes femmes sont plus exposées au risque de l'infection à VIH dans les relations avec les hommes plus âgés mais elles ont généralement une capacité moindre de prendre des décisions dans ces relations concernant la sexualité, les préservatifs et d'autres questions qui ont une incidence sur leur santé.

Dans ce type de relations, le risque d'infection à VIH est élevé car les partenaires peuvent aussi avoir des rapports sexuels non protégés avec une personne de leur âge, l'homme adulte avec son épouse, la jeune fille avec son petit copain.

5. Résumé

🕒 Temps : 05 minutes

👉 Etape 1 – Passez en revue les principaux points :

- Des relations entre les hommes plus âgés et les femmes plus jeunes ou vice-versa peuvent se développer pour différentes raisons, mais elles impliquent souvent l'échange d'argent et de biens matériels.
- A cause des normes traditionnelles concernant l'âge et le genre, il est difficile pour les jeunes de dire non à ces relations et aux rapports sexuels, et de négocier l'utilisation du préservatif.
- Entretenir une relation sexuelle avec un homme plus âgé accroît fortement le risque d'une jeune femme de devenir séropositive.
- Les femmes, les hommes, les familles et les communautés peuvent aider à changer cette situation en posant de petits actes réalisables qui peuvent aider à gérer ce type de relations.

Il s'agit notamment :

- o de chercher à en savoir plus l'un sur l'autre avant de s'engager,
- o de faire le test du VIH avant de commencer à s'engager dans des relations sexuelles,

- o d'utiliser correctement et systématiquement le préservatif si l'abstinence ne fonctionne pas,
- o de refuser d'avoir des rapports sexuels sans préservatif,
- o de communiquer avec les enfants sur ce type de relations, de comprendre les facteurs qui contribuent aux relations entre personnes d'âges différents, notamment les normes et les attentes traditionnelles,
- o d'explorer les conséquences qui peuvent résulter de ces relations
- o et de proposer des solutions pour les prévenir, notamment le changement de pratiques traditionnelles ou culturelles et,
- o d'éduquer la communauté sur les risques et les conséquences.

👉 Etape 2 - Tableau des changements :

Demandez aux participants de remplir le tableau des changements.

TABLEAU DES CHANGEMENTS Session 3 : Sexe intergénération
Qu'est-ce que tu as appris de nouveau sur les relations sexuelles entre une personne jeune et une personne adulte ?
Est-ce que tu as changé ta manière de voir les relations sexuelles entre jeune et adulte ? Comment ?
Que peux-tu faire maintenant si un homme adulte ou une femme adulte te drague ?
As-tu décidé maintenant de faire quelque chose que tu ne faisais pas avant concernant les relations sexuelles entre jeune et adulte ?
Qu'est-ce que tu as fait de nouveau depuis la dernière réunion ?

☞ **Etape 3** : Demandez à un ou deux volontaires de préparer un résumé très bref pour le présenter au début de la prochaine session à partir des questions suivantes :

- 1- De quoi a-t-on parlé pendant la réunion passée?
- 2- Comment ont réagi les filles ?
- 3- Comment ont réagi les garçons ?
- 4- Qu'est-ce qui s'est passé d'amusant? Qu'est-ce qui a touché les participants ?
- 5- Que pense le groupe de la réunion passée?

☞ **Etape 4** : Après avoir remercié les participants pour leur venue à ce groupe de discussion, rappelez-leur le prochain rendez-vous puis levez la séance.

☞ **Etape 5** : Les facilitateurs évaluent alors la session Sexe intergénération en remplissant le questionnaire de fin de session qui se trouve en annexe de ce guide.

Session 4 : les IST et le VIH/sida

Nos objectifs

Cette session permettra aux participants de :

- * Réfléchir aux pratiques et croyances sur la sexualité qui placent les garçons et les filles à différents niveaux de risque par rapport aux IST et au VIH et en discuter
- * Réfléchir aux capacités des jeunes à prendre le contrôle de leur sexualité et en discuter

⌚ Temps

Séance 1 : environ 2h30

Séance 2 : environ 2h15

Vue d'ensemble des activités

Séance 1 : Comprendre les risques de contracter les IST et le VIH auxquels sont confrontés les garçons et les filles

Séance 2 : Réfléchir aux moyens pour résister à la pression des pairs et du /de la partenaire, réfléchir aux moyens pour se protéger contre les IST et le VIH/sida

Matériels

- * De grandes feuilles de papier ou un tableau noir
- * Des marqueurs et de la craie
- * Le DVD du film

Préparatiofs avant l'atelier

- * Lire les informations sur le VIH/sida qui se trouvent en annexe.
- * Préparer le film qui sera montré au cours de cette session
- * Se procurer une télévision et un lecteur DVD
- * Faire des copies du Tableau des changements pour les participants

RAPPELS

- Veillez toujours à ce que les questions soulevées par les participants, susceptibles de renforcer certaines croyances négatives, certains mythes, certaines rumeurs ou certains stéréotypes, soient discutées par l'ensemble du groupe.
- Pensez à vous familiariser avec les noms qu'utilisent les jeunes pour désigner les différentes IST.

SÉANCE 1 - les IST et le VIH/sida

1. Introduction

🕒 Temps : 05 minutes

👉 Etape 1

🕒 Temps : 02 minutes

Demandez à un volontaire de préparer un bref résumé, ces questions pourront l'aider :

- 1- De quoi a-t-on parlé pendant la réunion passée?
- 2- Comment ont réagi les filles ?
- 3- Comment ont réagi les garçons ?
- 4- Qu'est-ce qui s'est passé d'amusant? Qu'est-ce qui a touché les participants ?
- 5- Que pense le groupe de la réunion passée?

👉 Etape 2: Les facilitateurs doivent clarifier les réponses et réflexions erronées des participants dites au cours de la réunion précédente.

👉 Etape 3

🕒 Temps : 03 minutes

Demandez à un ou deux volontaire(s) de parler de ce qu'ils ont écrit dans leur Tableau de changements. S'ils n'ont pas rempli le Tableau ou s'ils ne se sentent pas à l'aise pour le faire, posez les questions suivantes :

- A quoi avez-vous réfléchi depuis la dernière réunion ?
- Quelle action avez-vous faite depuis la dernière réunion ?

👉 Etape 4 : Présentez le sujet du jour.

2. Comprendre les risque de contracter les IST et le VIH auxquels sont confrontés les garçons et les filles

🕒 Temps : 2 heures 10 minutes

Que voulons-nous réaliser ?

Cette activité vise

- 1- à encourager les participants à réfléchir aux idées et pratiques concernant la sexualité des garçons et des filles qui les exposent aux risques de contracter les IST et le VIH, et pourquoi les filles présentent généralement un risque plus élevé que les garçons, et en discuter.
- 2- à amener les participants à réfléchir à l'impact des IST, du VIH et du sida dans la vie d'un jeune homme ou d'une jeune fille, et de l'importance de bénéficier du soutien de leur famille, et à discuter de ces sujets.

🔑 Etape 1 - Clarification :

🕒 Temps : 10 minutes

Expliquez aux participants qu'avant de montrer le film, vous devez vous entendre avec eux sur le sens des mots suivants : IST, VIH et sida, cités comme conséquences des rapports sexuels.

Vous devez ajouter des informations, des faits et des chiffres à ce qu'ils savent déjà. Lorsque vous êtes confronté aux idées fausses des participants au cours de cette activité, il est important d'essayer de comprendre les raisons profondes qui expliquent pourquoi les gens peuvent avoir ces idées fausses et d'essayer de discuter de ces questions avec eux plutôt que de leur dire seulement que ces idées sont fausses. Voir aussi en annexe les informations sur le VIH/sida.

Commencez la discussion en posant les questions suivantes :

- 1-Qu'est-ce qu'une infection sexuellement transmissible (IST) ?
- 2-Pouvez-vous donner quelques exemples ?
- 3-Qu'est-ce que le VIH ? Qu'est-ce que le sida ? Quelle est la différence entre le VIH et le sida ?
- 4-Comment les gens attrapent-ils les IST ou le VIH ?
- 5-Pensez-vous que les garçons et les filles ont les mêmes risques d'avoir une IST ou le VIH ? Pourquoi ?
- 6-Entre une fille et un garçon, qui peut savoir rapidement s'il a une IST ?

Pourquoi ?

☑ Note : Il est important de se rappeler que cette activité ne vise qu'à clarifier certains concepts de base et qu'elle n'entend pas être une session éducative sur les IST/VIH/sida. Cependant, vous disposez de quelques informations complémentaires en annexe.

Si le groupe commence à poser de nombreuses questions, notamment des questions auxquelles vous ne pouvez pas répondre ou dont vous n'êtes pas sûr de la réponse, référez-les au centre de santé le plus proche ou à un agent de sensibilisation communautaire.

Assurez-vous que la discussion inclut les informations suivantes :

Les IST sont un groupe d'infections qui se transmettent d'une personne à une autre par le biais de contacts sexuels non protégés (oraux, anaux ou vaginaux). Des exemples d'IST sont notamment : la syphilis, le Chlamydia et l'herpès (utilisez les mots des jeunes pour parler des IST).

Le VIH : C'est un virus qui attaque le système immunitaire de l'organisme. Le système immunitaire aide à lutter contre les maladies. Le principal mode de contraction du VIH, ce sont les contacts sexuels non protégés. Il peut aussi être transmis par le contact avec du sang sur des instruments pointus, non nettoyés comme les aiguilles et pendant les transfusions sanguines si le sang n'a pas été testé pour le VIH. Vous ne pouvez pas dire en regardant une personne qu'elle est infectée par le VIH. La seule façon de le savoir, c'est par le test de dépistage du VIH.

Certaines IST, comme le VIH et la syphilis, peuvent se transmettre d'une mère à son enfant pendant la grossesse, l'accouchement, ou l'allaitement au sein.

Le syndrome d'immunodéficience acquis (sida) est provoqué par le VIH. Avec le temps, une personne infectée par le VIH devient incapable de lutter contre les infections. Quand le corps ne peut plus lutter contre la maladie, alors cette personne a le sida.

Etape 2 - Discussion de groupe :

🕒 Temps : 20 minutes

Faites 2 groupes, un de filles et un de garçons. Indiquez aux participants qu'ils vont maintenant discuter de ce qui pousse les filles et les garçons à avoir des rapports sexuels et réfléchir aux conséquences des rapports sexuels :

QUESTIONS AUX FILLES

1-Qu'est-ce qui pousse les filles à avoir des relations sexuelles ?

2-Qu'est-ce qui pousse les filles à avoir plusieurs partenaires sexuels dans la même période?

3-Quelles peuvent être les conséquences pour les filles des rapports sexuels avec plusieurs partenaires dans la même période ?

QUESTIONS AUX GARÇONS

- 1-Qu'est-ce qui pousse les garçons à avoir des relations sexuelles ?
- 2-Qu'est-ce qui pousse les garçons à avoir plusieurs partenaires sexuelles dans la même période?
- 3-Quelles peuvent être les conséquences pour les garçons et les filles des rapports sexuels avec plusieurs partenaires dans la même période?

Questions à discuter en plénière :

- 4-Est-ce que réfléchir aux conséquences des rapports sexuels peut aider les filles et les garçons à prendre une décision concernant les rapports sexuels avec leur copain/copine ?
- 5-Est-ce que réfléchir aux conséquences des rapports sexuels peut aider les filles et les garçons à prendre une décision concernant les rapports sexuels avec plusieurs partenaires dans la même période ?

Résumez les principaux points de la discussion.

Etape 3 - Discussion en plénière :

 Temps : 25 minutes

Rappelez aux participants que, comme cela a déjà été mentionné, les rapports sexuels non protégés sont le principal mode de transmission des IST et du VIH. Il est donc important de discuter des idées et des pratiques qui influencent les décisions des garçons et des filles à se protéger lorsqu'ils ont des rapports sexuels.

Vous pouvez utiliser les questions suivantes pour guider la discussion :

- 1-Selon vous, qui du garçon ou de la fille décide où et quand avoir des relations sexuelles ? Expliquez pourquoi.
- 2-Est-ce qu'un garçon et une fille ont la même capacité à décider d'utiliser un préservatif ? Pour qui est-ce plus facile ? Pourquoi ?
- 3-Que pensent les garçons d'une fille qui a toujours des préservatifs masculins sur elle et en propose à son partenaire? Et vous, qu'en pensez-vous ?
- 4- Qu'est-ce que pensent les filles d'un garçon qui a toujours des préservatifs masculins sur lui et en proposent à sa partenaire ? Et vous, qu'en pensez-vous ?
- 5-Quelle serait votre réaction si votre copine utilise un préservatif féminin (fémidom) ?

☞ A la fin de la discussion en plénière, demandez à un ou deux participants de résumer brièvement les principales idées discutées.

Même si les participants ne les mentionnent pas, mettez l'accent sur ces croyances et ces pratiques qui ont un impact négatif sur la capacité des hommes et des femmes à se protéger, en soulignant le fait que les femmes sont plus vulnérables que les hommes et qu'il est important que les femmes aient la capacité de se protéger (dire non aux relations sexuelles, exiger le préservatif, etc.). Énumérez les façons dont les femmes sont plus vulnérables et amenez les participants à réfléchir à la manière de changer cette situation. Enfin, mettez l'accent sur les ressemblances et les différences entre les points de vue des hommes et des femmes.

Consacrez environ 10 minutes à cette étape.

☞ Etape 4 - Discussion sur le film :

🕒 Temps : 30 minutes

Expliquez aux participants qu'ils vont voir le cas d'un jeune homme qui a eu la gonococcie suite à des rapports sexuels non protégés. Lisez certaines des questions de discussion ci-dessous aux participants avant de montrer le film pour qu'ils puissent le suivre avec beaucoup d'attention. Vous devrez toujours insister sur le fait que les personnes dans le film sont des personnes réelles et non des acteurs.

Introduisez brièvement le film ainsi :

En 2008, Ignace a 30 ans (au moment du film) et vit à Abidjan. Il est originaire de Man, c'est là qu'à 17 ans, il a eu une IST. Comme cette IST a été mal soignée, il lui a fallu 10 ans pour en guérir.

☞ Analysez le cas d'Ignace avec les participants :

- 1-Que pensez-vous de l'histoire d'Ignace ?
- 2-Qu'est-ce qui a poussé Ignace à avoir plusieurs partenaires sexuelles?
- 3- Qu'est-ce qui a poussé Ignace à avoir des rapports sexuels non protégés ?
- 4-Quelles ont été les conséquences de ces rapports sexuels non protégés pour Ignace ?
- 5-Que pensez-vous d'Ignace qui s'est découragé après avoir informé une seule de ses partenaires qu'il avait une IST ?
- 6- Entre un garçon et une fille, pour qui il est plus difficile de dire à son/sa partenaire qu'il a une IST ? Pourquoi ?

7-Pourquoi est-il important d'informer tous/toutes les partenaires sexuels/lles quand on a une IST ou le VIH?

8-Quelle décision Ignace a-t-il prise quelques temps après avoir eu des rapports sexuels non protégés ?pourquoi ?

9-Selon vous, est-ce facile pour un jeune de pratiquer l'abstinence secondaire après avoir déjà eu des rapports sexuels dans le passé ? Pourquoi ?

Etape 5 - Résumé :

⌚ Temps : 5 minutes

Résumez les principaux points de la discussion.

Etape 6, Jeu de rôles :

⌚ Temps : 30 minutes

Indiquez aux participants qu'ils vont préparer et présenter des jeux de rôles. Introduisez le sujet en leur posant la question suivante :

Pourquoi Ignace a-t-il eu peur de faire le test de dépistage du VIH pendant plusieurs années ?

Laissez-les échanger pendant 5 minutes.

Indiquez aux participants qu'avant de passer aux jeux de rôles vous allez vous mettre d'accord sur certaines définitions. Demandez-leur de définir stigmatiser et discriminer, puis proposez-leur les définitions suivantes :

Stigmatiser, c'est le fait de montrer du doigt un individu, de le condamner.

Discriminer, c'est le fait de faire une différence injuste entre deux personnes, ici entre les personnes séropositives et les individus séronégatifs.

Demandez ensuite aux participants de former deux groupes mixtes (filles et garçons) et attribuez à chaque groupe un des scénarios suivants :

Scénario 1 : Un(e) de vos ami(e)s pense à aller faire le test de dépistage du VIH au centre de dépistage volontaire, CDV, du quartier et demande conseil à son groupe d'ami(e)s. Imaginez ce que le groupe va dire pour encourager celle ou celui qui veut se faire tester pour le VIH.

Scénario 2 : Une jeune fille de votre quartier est séropositive, c'est une personne de sa famille qui en a parlé à un jeune du quartier. Montrez comment cette jeune fille est traitée par les jeunes et par les adultes du quartier.

Demandez à chaque équipe de préparer un jeu de rôles basé sur ces scénarios.

Au moins un personnage doit approuver la décision de faire le test et donner des

arguments pour dans le scénario 1, ou lutter contre la stigmatisation dans le scénario 2, et les autres doivent montrer les différents types de stigmatisation à l'encontre des personnes séropositives.

Accordez-leur 5 minutes de préparation puis demandez à chaque groupe de présenter son jeu de rôles en 3 minutes maximum.

Après les deux présentations, faites commenter les jeux de rôles à partir des questions suivantes :

- Pourquoi les personnes infectées par le VIH sont-elles stigmatisées ?
- Comment le/la participant(e) a-t-il/elle été stigmatisé(e)
- Qu'a ressenti le/la participant(e) ayant joué le rôle de la personne stigmatisée ?
- Y a-t-il une différence si c'est une jeune fille qui est stigmatisée ou si c'est un jeune garçon qui est stigmatisé ? Pourquoi ?
- Quelle serait votre réaction si votre copain ou votre copine vous apprenait qu'il/qu'elle est séropositif/ve ?
- Comment pouvez-vous dans votre entourage, dans votre quartier amener les familles et les voisins à soutenir les personnes vivant avec le VIH, à lutter contre la stigmatisation de ces personnes ?

3. Résumé

⌚ Temps : 10 minutes

Résumez les principaux points de la discussion.

- Les femmes et les hommes sont exposés au risque d'être infectés par les IST et le VIH par le biais de relations sexuelles non protégées, mais les femmes sont plus vulnérables que les hommes pour de nombreuses raisons sociales et biologiques.
Les hommes comme les femmes ont chacun le droit de décider s'ils veulent avoir des relations sexuelles et quand. Ils ont aussi le droit de se protéger des IST et du VIH lorsqu'ils sont sexuellement actifs.
- Il est très important de faire le test du VIH pour continuer de se protéger contre le VIH si le test est négatif, ou pour être pris en charge - médicaments et soutien psychologique - si le test est positif.
- Les familles et les communautés peuvent se comporter différemment avec

les femmes séropositives et avec les hommes séropositifs, mais les deux ont besoin d'amour et de soutien.

- Les communautés devraient soutenir les hommes et les femmes qui sont séropositifs et ne pas les stigmatiser.

SÉANCE 2 – les IST et le VIH/sida

1. Introduction 🕒 Temps : 10 minutes

👉 **Etape 1** : Demandez à un volontaire de passer en revue les principaux points de la dernière session en lui posant les questions suivantes :

- 1- De quoi a-t-on parlé pendant la réunion passée?
- 2- Comment ont réagi les filles ?
- 3- Comment ont réagi les garçons ?
- 4- Qu'est-ce qui s'est passé d'amusant? Qu'est-ce qui a touché les participants ?
- 5- Que pense le groupe de la réunion passée?

👉 **Etape 2**: Les facilitateurs doivent clarifier les réponses et réflexions erronées des participants dites au cours de la réunion précédente.

👉 **Etape 3** : Demandez à un ou deux volontaire(s) de parler de ce qu'ils ont écrit dans leur Tableau de changements. S'ils n'ont pas rempli le Tableau ou s'ils ne se sentent pas à l'aise pour le faire, posez les questions suivantes :

- A quoi avez-vous réfléchi depuis la dernière réunion ?
- Quelle action avez-vous faite depuis la dernière réunion ?

👉 **Etape 4**: Présentez le sujet du jour.

2. Résister à la pression des pairs et du/de la partenaire

🕒 Temps : 55 minutes

Que voulons-nous réaliser ?

Cette activité vise à permettre aux participants de réfléchir aux arguments pour résister à la pression des pairs et du/de la partenaire concernant les rapports sexuels, et en discuter.

👉 **Etape 1 – Introduction et discussion sur le film** 🕒 Temps : 10 minutes

Indiquez aux participants qu'ils ne vont pas revoir le film d'Ignace.

Dites-leur qu'ils doivent s'en souvenir, et plus particulièrement des relations entre Ignace et Olga, pour répondre aux questions suivantes:

- 1- Que s'est-il passé entre Ignace et Olga ?
- 2- Ignace a refusé de sortir avec Olga. Comment a-t-il convaincu Olga d'accepter cette décision ?

Etape 2 : Discussion en plénière

 Temps : 40 minutes

Demandez à un participant de rappeler aux autres les principales idées de la discussion sur qui prend les décisions pour ce qui concerne les rapports sexuels, et la discussion sur les conséquences des rapports sexuels avec un ou plusieurs partenaires.

A partir du résumé du participant, faites ressortir le rôle que les amis, les pairs jouent dans la décision d'avoir des rapports sexuels. Indiquez aux participants qu'ils vont maintenant discuter des moyens pour résister à la pression pour avoir des relations sexuelles, et trouver les mots qu'il faut pour dire non aux rapports sexuels :

- 1-Pourquoi les filles/les garçons ont-elles/ils des difficultés à dire non aux rapports sexuels ?
- 2-Entre une fille et un garçon, pour qui il est plus facile de refuser d'avoir une relation sexuelle ? Pourquoi ?
- 3- Quels sont les arguments qu'un garçon peut avoir pour dire non à ses camarades qui l'encouragent à avoir des rapports sexuels ?
- 4- Quels sont les arguments qu'une fille peut avoir pour dire non à ses camarades qui l'encouragent à avoir des rapports sexuels ?
- 5- Quels sont les arguments qu'un garçon peut avoir pour refuser d'avoir des rapports sexuels avec une fille ?
- 6- Quels sont les arguments qu'une fille peut avoir pour refuser d'avoir des rapports sexuels avec un garçon ?
- 7-Dans votre entourage, qui peut vous aider à prendre et à maintenir votre décision de dire non aux relations sexuelles ? Comment ces personnes peuvent-elles vous aider ?

Etape 3 : Résumé

 Temps : 5 minutes

Résumez les principaux points de la discussion.

3. Se protéger des IST, du VIH/sida

🕒 Temps : 65 minutes

Que voulons-nous réaliser ?

Cette activité vise à :

1. Réfléchir aux capacités des jeunes à prendre le contrôle de leur sexualité et en discuter.
2. Réfléchir aux moyens pour se protéger des IST et du VIH/sida et en discuter.

👉 Etape 1 - Introduction

🕒 Temps : 5 minutes

Introduisez le sujet en faisant référence à Ignace qui a pris la décision de rester abstinent jusqu'au mariage, puis demandez aux participants d'énumérer les moyens se protéger des IST et du VIH/sida.

Faites ressortir 4 moyens : l'abstinence, l'utilisation correcte et systématique du préservatif à chaque rapport sexuel, le test de dépistage du VIH, la fidélité des 2 partenaires.

👉 Etape 2 : Discussion de groupe

🕒 Temps : 25 minutes

Organisez 4 groupes mixtes et demandez à chaque groupe de choisir un des moyens de protection suivant : abstinence, utilisation correcte et systématique du préservatif à chaque rapport sexuel, test de dépistage du VIH, fidélité des 2 partenaires.

Demandez aux groupes de discuter des avantages et inconvénients de chaque moyen de protection à partir des questions suivantes :

- 1- Quels sont les avantages de ce moyen de protection contre les IST et le VIH/sida pour un garçon ?
- 2- Quels sont les inconvénients de ce moyen de protection contre les IST et le VIH/sida pour un garçon ?
- 3- Quels sont les avantages de ce moyen de protection contre les IST et le VIH/sida pour une fille ?
- 4- Quels sont les inconvénients de ce moyen de protection contre les IST et le VIH/sida pour une fille ?

Chaque groupe travaille sur un seul thème en 15 minutes, puis présente le résultat de son travail.

Etape 3 : Discussion en plénière

 Temps : 30 minutes

Demandez aux participants de poursuivre la discussion sur les moyens de protection contre les IST et le VIH/sida à partir des questions suivantes :

- 1- Les avantages de ces moyens de protection contre les IST et le VIH/sida sont-ils les mêmes pour les filles et pour les garçons ? Pourquoi ?
- 2- Les inconvénients de ces moyens de protection contre les IST et le VIH/sida sont-ils les mêmes pour les filles et pour les garçons ? Pourquoi ?
- 3- Les filles peuvent-elles comme les garçons prendre des décisions pour se protéger des IST et du VIH/sida ? Pourquoi ?
- 4- Comment les garçons et les filles peuvent-ils s'aider à se protéger des IST et du VIH/sida ?
- 5- Quels sont les avantages pour le garçon si sa copine et lui décident ensemble en ce qui concerne leur relation ?
- 6- Quels sont les avantages pour la fille si son copain et elle décident ensemble en ce qui concerne leur relation ?

Etape 4 : Résumé

 Temps : 5 minutes

Résumez les points importants de la discussion. Attirez l'attention des participants sur :

- le fait que les avantages des moyens de protection contre les IST et le VIH/sida sont bien plus nombreux et profitables pour leur santé que les inconvénients,
- le fait que les filles comme les garçons ont le droit de se protéger des IST et du VIH/sida,
- le fait qu'un garçon et une fille qui sortent ensemble, peuvent décider ensemble du moyen qu'ils vont utiliser pour se protéger des IST et du VIH/sida.

👉 Etape 5 : Tableau des changements

Demandez aux participants de remplir le tableau des changements de la session les IST et le VIH/sida.

TABLEAU DES CHANGEMENTS Session 4 : Les IST et le VIH/sida
As-tu appris une/de nouvelles informations sur les IST et le VIH/sida ? Lesquelles ?
Est-ce que tu as changé ta manière de voir les rapports sexuels et ton comportement sexuel ? Comment ?
Te sens-tu capable maintenant de te protéger des IST et du VIH ?
As-tu décidé maintenant de faire quelques chose que tu ne faisais pas avant pour te protéger des IST et du VIH ?
Qu'est-ce que tu as fait de nouveau entre la première réunion African Transformation et aujourd'hui?

☞ **Etape 6** : Après avoir remercié les participants pour leur venue à ce groupe de discussion, rappelez-leur le prochain rendez-vous puis levez la séance.

☞ **Etape 7** : Les facilitateurs échangent pour évaluer la session IST/VIH/sida en remplissant le questionnaire de fin de session qui se trouve en annexe de ce guide.

Session 5 : Violence basée sur le genre

Nos objectifs

Cette session permettra aux participants de :

- * Réfléchir à la violence entre partenaires sexuels, aux causes et aux conséquences, et en discuter.
- * Discuter des différences quant au pouvoir que les partenaires ont sur leur relation, et de leur impact sur la violence.
- * Identifier des moyens de remédier à la violence entre partenaires sexuels et de prévenir la violence.
- * Evaluer l'atelier African Transformation.

⌚ Temps

- violence basée sur le genre: environ 2 heures 15 min
- évaluation de l'atelier African Transformation: environ 30 min

Vue d'ensemble des activités

1. Introduction
 2. Violence entre partenaires sexuels et impact
 3. Que pouvons-nous faire pour lutter contre la violence entre partenaires ?
- Histoire d'Emmanuelle
4. Résumé
 5. Evaluation de l'atelier African Transformation

Matériel

- * De grandes feuilles de papier ou un tableau noir
- * Des marqueurs ou de la craie et des crayons ou des stylos
- * Un film sur DVD

Préparatifs avant l'atelier

- * Faire des photocopies du Tableau des changements pour les participants
- * Vérifier que le DVD marche et l'avoir le jour de la réunion
- * Se procurer une télévision et un lecteur DVD

RAPPEL :

Veillez toujours à ce que les questions soulevées par les participants, qui sont susceptibles de renforcer certaines croyances négatives, certains mythes, certaines rumeurs ou certains stéréotypes, soient discutées par l'ensemble du groupe.

Vous devez vous familiariser avec les lois qui traitent des questions des abus contre les enfants et du viol ainsi qu'avec les services où les victimes peuvent se rendre pour obtenir de l'aide s'ils ont subi des abus.

1- VIOLENCE BASÉE SUR LE GENRE

1. Introduction

🕒 Temps : 10 minutes

👉 **Etape 1** : Demandez aux deux volontaires choisis à la fin de la réunion précédente de rappeler brièvement les points clés de cette réunion en répondant aux questions suivantes :

- 1- De quoi a-t-on parlé pendant la réunion passée?
- 2- Comment ont réagi les filles ?
- 3- Comment ont réagi les garçons ?
- 4- Qu'est-ce qui s'est passé d'amusant? Qu'est-ce qui a touché les participants ?
- 5- Que pense le groupe de la réunion passée?

👉 **Etape 2**: Les facilitateurs doivent clarifier les réponses et réflexions erronées des participants au cours de la réunion précédente.

👉 **Etape 3** : Demandez à un ou deux volontaire(s) de parler de ce qu'ils ont écrit dans leur Tableau de changements. S'ils n'ont pas rempli ce tableau ou s'ils ne se sentent pas à l'aise pour le faire, posez les questions suivantes :

- A quoi avez-vous réfléchi depuis la dernière réunion ?
- Quelle action avez-vous faite depuis la dernière réunion ?

👉 **Etape 4** : Annoncez aux participants qu'il sera question aujourd'hui de la violence entre partenaires sexuels.

2. La violence entre partenaires : quelles expériences ?

🕒 Temps : 10 minutes

Que voulons-nous réaliser ?

Cette activité aidera les participants à commencer à réfléchir à leurs perceptions de la violence et à son impact. Il s'agit d'amener les participants à discuter des justifications courantes de la violence entre partenaires et de les amener à les remettre en question.

☞ **Etape 1 - Scénario** : Dites aux participants que vous allez leur raconter une histoire et demandez-leur d'être attentifs. Veillez à raconter l'histoire de façon vivante.

« Prisca vit seule avec sa mère dans un quartier d'Abidjan. Elle a 15 ans, est élève en classe de 3^{ème}. Sa mère part tôt au travail le matin et rentre tard. Prisca n'a pas la clé de la maison : quand elle revient de l'école, elle attend le retour de sa mère dans la cour de leur maison. Les voisins ont eu pitié de Prisca et lui ont proposé d'attendre sa mère chez eux. Les voisins sont très accueillants, souvent Prisca prend ses repas chez eux. Les voisins ont un fils âgé de 18 ans, Michael, qui est en Terminale dans le même lycée que Prisca.

Un après-midi, alors que Prisca était seule chez les voisins avec Michael, et qu'ils regardaient la télé, Michael a commencé à la draguer. Ils ont fini par sortir ensemble. Au début, Prisca trouvait Michael gentil. Ensuite, il a commencé à bouder quand Prisca refusait d'avoir des rapports sexuels parce qu'elle n'en avait pas envie, ou parce qu'elle trouvait que seul le sexe intéressait Michael. Un après-midi, alors que Michael et Prisca étaient seuls et que Prisca refusait de coucher avec lui, Michael a utilisé la force et a violé Prisca. Prisca n'en a parlé à personne, mais elle a décidé de ne plus sortir avec Michael qui ne comprenait pas sa décision, et la harcelait. Pour éviter Michael, à la fin de l'année scolaire, Prisca est partie vivre chez son père dans un autre quartier. »

☒ **Note** : Le thème de cette session est très délicat car certains participants vivent peut-être l'expérience de la violence, aussi, vous devez faire attention à la manière dont vous gérez la discussion, particulièrement quand les garçons et les filles sont réunis. Par ailleurs, préparez-vous à adresser, en privé, des participants à une structure spécialisée s'ils vous déclarent être victimes d'abus et ne savent pas où trouver de l'aide.

☞ **Etape 2 - Discussion en plénière** : Indiquez aux participants qu'ils vont discuter en groupe des questions suivantes :

- Que pensent-ils de cette histoire?
- Pourquoi, selon vous, y a-t-il eu violence?
- Selon vous, comment ce viol va-t-il marquer la vie de Prisca ?
- Connaissez-vous dans votre quartier ou dans votre entourage, des cas de violence comme celui de Michael et Prisca ? Comment cela s'est passé ?

Etape 3 - Résumé :

Pour conclure, expliquez aux participants que :

Nous avons tous déjà vu un cas de violence entre homme et femme dans notre quartier ou notre entourage. Souvent, nous ne savons pas quoi faire devant la violence, nous ne savons pas quoi dire. Mais il est clair que la violence a des conséquences négatives sur les deux personnes engagées dans la violence mais aussi sur ceux qui en sont les témoins. Avant d'aller plus loin, il est bon de réfléchir au sens que nous donnons au mot « violence ».

3. La violence, c'est quoi ? Pourquoi y a-t-il de la violence?

 Temps : 40 minutes

 **Etape 1 - Brainstorming :** Dites aux participants qu'ils vont maintenant réfléchir aux différents types de violence qui existent entre les jeunes. Vous devez réaliser cette étape en 10 minutes.

Partez des différents exemples que les participants ont donnés à l'exercice précédent et demandez-leur de trouver la caractéristique principale de la violence à partir de la question suivante : sur quel plan, cette violence fait-elle mal ?

 **Note :** Expliquez ensuite aux participants qu'il y a différentes formes de violence. Souvent on pense à la violence physique (frapper quelqu'un, coups et blessures) alors qu'il y a aussi la violence sexuelle, psychologique, culturelle ou économique.

- La violence sexuelle, c'est lorsqu'il y a viol ou harcèlement sexuel. C'est aussi quand un partenaire contrôle la sexualité de l'autre, les conséquences peuvent aussi bien être physiques que psychologiques.
- La violence psychologique se manifeste par des insultes, des humiliations, le silence imposé à l'autre et des conflits.
- La violence culturelle est souvent liée à certaines traditions, comme l'excision et le mariage forcé.
- Les abus sur le plan économique, c'est le fait, par exemple, d'empêcher la femme de disposer d'argent, de biens, ou de l'empêcher d'accéder à des ressources, se rendre à l'hôpital pour avoir des soins, par exemple. Le fait d'abandonner femme et enfants et de ne pas subvenir à leurs besoins est un autre exemple de violence économique.

☞ **Etape 2- Discussion de groupe:** Expliquez aux participants qu'ils vont à présent discuter des questions suivantes :

1. Pour vous, quelles sont les causes de la violence ?
2. Croyez-vous que dans certaines situations, la violence entre partenaires est justifiée? Si oui, lesquelles ? Pourquoi ?
3. Quelles sont les règles de la société qui autorisent les hommes à être violents avec les femmes ?
4. Quelles sont les règles de la société qui poussent les femmes à trouver que la violence des hommes est « normale » ?
5. Quelles sont les conséquences de la violence pour l'homme qui est violent ?
6. Quelles sont les conséquences de la violence pour la femme qui subit la violence ?
7. Quelles sont les conséquences de la violence pour les familles et pour la société ?

Constituez deux groupes, l'un de filles, l'autre de garçons. Les filles travaillent sur les questions 1 à 3 et les garçons traitent les questions 4 à 7. Donnez aux participants 10 minutes pour échanger. Demandez-leur d'écrire leurs réponses sur une feuille de paperboard.

☑ **Note :** Si un participant répond que la violence peut être justifiée, il est important de commencer une discussion pour amener les participants à identifier dans quelles situations la violence pourrait être justifiée et pourquoi.

☞ **Etape 3- Discussion en plénière :** Demandez aux groupes de présenter les résultats de leur discussion. Amenez ensuite les participants à comparer les idées des filles à celles des garçons à partir des questions suivantes :

- Est-ce que les filles et les garçons ont les mêmes idées sur la violence ? Pourquoi ?
- Que peuvent faire les garçons pour qu'il n'y ait plus de violence entre partenaires sexuels ?
- Que peuvent faire les filles pour qu'il n'y ait plus de violence entre partenaires sexuels ?

Après 15 minutes d'échanges, passez au résumé de la discussion.

☑ Note : Gérer les hommes qui se sentent victimes de violences ou qui pensent être agressés en tant qu'hommes

Au cours de la discussion, des garçons peuvent affirmer qu'eux-mêmes sont souvent victimes de violence, et peut-être tenter de rendre la discussion moins sérieuse. Vous devez insister sur le fait que si parfois les hommes sont victimes de violence, les femmes représentent la majorité des cas, comme le montrent les statistiques.

En Côte d'Ivoire, l'étude nationale sur les indicateurs du sida (EIS, 2005) a montré que :

- 50% des hommes ont déclaré connaître une personne qui a injurié une femme et 34% des hommes ont dit connaître une personne qui a battu une femme.

- 38% des femmes ont déclaré connaître une personne qui a injurié une femme, et 32% des femmes ont dit connaître une personne qui a battu une femme.

- 17% des femmes déclarent avoir subi sous la contrainte leurs premiers rapports sexuels, contre 5% des hommes.

- Parmi les femmes de 15-49 ans en union, 57% ont déclaré qu'elles pouvaient refuser d'avoir des rapports sexuels avec leur conjoint quand elles ne souhaitent pas en avoir. Cette proportion augmente avec le niveau d'instruction : 46% pour les femmes sans instruction, 77% pour celles qui ont un niveau d'études secondaires ou plus.

- Plus de 2 femmes sur 5 (42%) ont déclaré avoir été excisées. C'est dans les régions Nord (88%), Nord-Ouest (85%) et Ouest (75%) que la proportion de femmes excisées est la plus élevée.

Vous devrez mettre en évidence la gravité du sujet en soulignant les conséquences extrêmes de la violence pour les femmes. Ces conséquences extrêmes s'expliquent par la différence de pouvoir et de force physique des hommes et des femmes. Les conséquences des violences faites aux femmes sont plus graves et plus répandues que celles de la violence faite aux hommes par les femmes. La violence faite aux femmes peut avoir comme conséquence la mort, par meurtre ou suicide. Quant à la violence psychologique, elle peut avoir de nombreuses conséquences.

👉 Etape 4 - Résumé :

Résumez en 5 minutes la discussion à partir des phrases-clés suivantes :

- La violence entre partenaires sexuels qui est la plus répandue est celle des hommes contre les femmes.
- La violence est liée à la question du pouvoir dans la relation et du contrôle de l'autre et de sa sexualité.
- La violence cause des souffrances multiples : physiques, psychologiques, sexuelles ou économiques.
- Ces souffrances continuent d'être ressenties par la victime de violences bien longtemps après que les actes violents ont cessé.
- La violence sexuelle augmente le risque de VIH car le préservatif n'est pas utilisé et la violence provoque des lésions, portes d'entrée pour le virus.
- La violence a un impact négatif sur les enfants.
- Aucune circonstance ne justifie la violence.
- Les rôles et les attentes des hommes et des femmes qui favorisent la violence sont liées aux normes de genre et peuvent être changés.

4. Comment faire face à la violence entre partenaires sexuels ?

Histoire d'Emmanuelle

🕒 Temps : 65 minutes

Que voulons-nous réaliser ?

Cette activité permet d'encourager les participants à réfléchir aux stratégies possibles pour faire face à la violence, d'en discuter. Elle vise aussi à les faire réfléchir aux actions que peuvent mener les filles, les garçons, leurs parents et les communautés pour prévenir la violence.

👉 **Etape 1, visionnage du film :** Annoncez aux participants qu'ils vont voir un film (réalisé en 2010), le témoignage d'Emmanuelle, une jeune fille qui a été victime de violence de la part du père de ses enfants.

Insistez sur le fait qu'il s'agit d'une histoire vraie, réellement vécue et que la jeune fille n'est pas une actrice. Demandez aux participants d'être attentifs au film afin d'en discuter ensuite. Passez le film d'Emmanuelle (13 min), ensuite engagez la discussion.

👉 **Etape 2 : Discussion sur le film :**

Amenez les participants à analyser l'histoire d'Emmanuelle en 15 minutes à partir des questions suivantes :

- Que pensez-vous de l'histoire d'Emmanuelle ?
- Quels types de violence Emmanuelle a-t-elle subis ? (physique : coups/ économique : manque de nourriture pour elle et ses enfants/ psychologique : infidélité du partenaire)
- Selon vous, pourquoi le compagnon d'Emmanuelle était-il violent ?
- Emmanuelle avait-elle quelqu'un à qui parler de cette violence ? Auprès de qui a-t-elle cherché de l'aide pour résoudre le problème de violence dans son couple ? Ces personnes ont-elles résolu le problème ? Pourquoi ?
- Quelles traditions et quelles normes sociales, selon vous, peuvent expliquer les réactions des oncles et des tantes d'Emmanuelle ?
- Pourquoi Emmanuelle a-t-elle continué de vivre avec le père de ses enfants alors qu'elle ne supportait plus la violence dont elle était l'objet ?
- Que pensez-vous du fait qu'Emmanuelle avait décidé d'aller porter plainte à la police mais a abandonné ce projet ?
- Qu'est-ce qui a finalement décidé Emmanuelle à partir ? Qu'en pensez-vous ?

- Des années plus tard, après leur séparation, le père des enfants d'Emmanuelle vient la demander en mariage. Selon vous, pourquoi fait-il cette démarche ? Que pensez-vous du refus d'Emmanuelle ?

🔊 Etape 3 : Discussion en plénière : Dites aux participants qu'ils vont à présent tirer les leçons du film qu'ils ont vu en répondant aux questions suivantes :

- Que pensez-vous des conseils qu'Emmanuelle vous donne à la fin du film pour éviter la violence ?
- Que peut faire une fille quand elle est victime de violence de la part de son copain ?
- Que peut faire un garçon qui frappe sa copine quand il est en colère ?
- Que pouvons-nous faire, chacun de nous d'une part, et tous ensemble, en tant que communauté, pour lutter contre la violence faite aux femmes ?
- Pour vous, aujourd'hui, qu'est-ce que c'est une relation amoureuse saine entre une fille et un garçon, un homme et une femme ?

Laissez les participants s'exprimer pendant 10 minutes.

🔊 Etape 4 : Identification des actions de lutte contre la violence

Demandez ensuite à un volontaire de venir écrire sur des feuilles les solutions sur lesquelles tout le groupe est d'accord, en 10 minutes environ.

Ci-après quelques exemples d'actions.

Que pouvons-nous faire ?

Actions des femmes :

- Reconnaître les premiers signes qui montrent que le partenaire pourrait devenir violent (grande jalousie : le garçon veut toujours savoir où est la fille, surveille ses appels téléphoniques, lit ses SMS, ou, colères quand la fille refuse d'avoir des rapports sexuels, importante consommation d'alcool, etc.)
- Gérer la violence la première fois qu'elle se produit, ne pas faire comme s'il ne s'était rien passé, ou ne pas ignorer l'acte violent en croyant que ça ne se reproduira plus.
- Trouver un conseiller qui peut aider les deux partenaires à se parler.
- Chercher de l'aide auprès de membres de la famille.
- S'affirmer, demander à son partenaire de bien la traiter.

Actions des hommes :

- Apprendre à contrôler sa colère grâce au counseling.
- Comprendre les causes profondes de sa violence.
- Apprendre à exprimer les raisons de sa colère.
- Communiquer davantage avec sa partenaire.

Actions de la communauté :

- Développer un réseau communautaire pour soutenir les couples et individus qui ont été victimes d'abus.
- Identifier l'ampleur de la violence dans la communauté en enregistrant les cas de violence.
- Identifier les ONG, centres sociaux ou autres structures qui peuvent apporter de l'aide aux personnes victimes de violence, et partager cette information.
- Coller des affiches montrant que la violence entre partenaires sexuels est inacceptable.
- Organiser des discussions dans la communauté sur le genre, la violence et les droits de la personne.
- Organiser des discussions dans la communauté sur l'alcoolisme chez les jeunes qui peut être source de violence.
- Mettre en place des groupes de couples adultes encadrant les jeunes couples pour les amener à communiquer davantage et à acquérir des techniques de résolution de conflit.
- Former les parents pour les sensibiliser aux normes de genre néfastes et les inciter à donner une éducation non-violente à leurs enfants.
- Contribuer à la mobilisation des ONG pour l'application des lois relatives à la lutte contre la violence.

👉 **Etape 5, points clés de l'exercice** : Résumez l'exercice en attirant l'attention des participants sur les deux points suivants :

- Souvent les femmes restent trop longtemps dans des situations de violence pour des raisons culturelles, économiques ou en raison de la pression de la famille ou de la communauté.
- Les hommes et les femmes, tant en tant qu'individus qu'en tant que couples, et la communauté dans son ensemble, peuvent contribuer à changer cette situation (citez quelques exemples d'actions retenus par le groupe).

👉 **Etape 6, jeu de rôles** : Expliquez aux participants qu'ils vont préparer et présenter un jeu de rôles illustrant la situation suivante : un garçon, en colère, se dispute avec sa copine, s'apprête à la frapper pour mettre fin à la dispute mais se ressaisit. Il discute alors avec sa copine des raisons de sa colère.

Formez deux groupes mixtes et donnez-leur 5 minutes pour préparer le jeu de rôles. Précisez que le jeu de rôles à présenter ne doit pas faire plus de 3 minutes.

Après 5 minutes de préparation, invitez chaque groupe à présenter son jeu de rôles et amenez les participants à les commenter en 10 minutes à partir des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui vous a marqué dans ces jeux de rôles ?
- Comment vous sentez-vous après ces échanges ?
- Que comptez-vous faire vous-même à partir d'aujourd'hui pour éviter la violence dans votre relation avec votre copain ou votre copine ?
- Si vos amis se trouvent dans une situation de violence, comment pouvez-vous les aider à en sortir ?

Remerciez les participants et passez au résumé de la session.

5. Résumé

🕒 Temps : 10 minutes

👉 **Etape 1 : Revue des idées clés de la session** :

- La violence existe dans notre société.
- La violence entre partenaires sexuels est souvent une violence de l'homme à l'encontre de la femme.
- Cette violence est liée aux questions de pouvoir et de contrôle de l'autre et de sa sexualité.

- La violence a pour conséquence des souffrances, tant sur le plan physique, sexuel, psychologique qu'économique.
- La violence sexuelle augmente le risque de VIH.
- La violence n'affecte pas seulement le couple concerné mais aussi le développement psychologique de ses enfants, et la communauté.
- Aucune circonstance ne peut justifier la violence.
- Souvent les femmes restent trop longtemps dans des situations de violence pour des raisons culturelles, économiques ou en raison de la pression de la famille ou de la communauté.
- Les rôles et les attentes des hommes et des femmes qui favorisent la violence sont liées aux normes de genre et peuvent être changés.
- Les hommes et les femmes, tant en qu'individus qu'en tant que couples, et la communauté dans son ensemble, peuvent lutter contre la violence.

👉 Etape 2. Tableau de changements : Distribuez le tableau de changement aux participants et expliquez-leur que ce tableau va les aider à poursuivre leur réflexion personnelle sur les engagements qu'ils vont prendre pour lutter contre la violence faite aux femmes.

TABLEAU DES CHANGEMENTS Session 5 : Violence basée sur le genre
Qu'est-ce que tu as appris de nouveau sur les violences faites aux femmes ?
Est-ce que ta manière de voir la violence entre copain et copine a changé ? Comment ?
Que peux-tu faire maintenant pour qu'il n'y ait pas de violence entre toi et ton copain ou ta copine ?
Que peux-tu faire maintenant pour qu'il n'y ait pas de violence entre copain et copine parmi tes amis ou dans ton quartier?

2- ÉVALUATION DE L'ATELIER

⌚ Temps : 30 minutes

🔑 Etape 1 : Félicitations

Félicitez les participants à l'atelier African Transformation pour leur assiduité et la qualité des échanges durant tout l'atelier.

🔑 Etape 2 : Présentation du sujet

Indiquez aux participants que l'atelier touche à sa fin et que la dernière partie de cette rencontre va être consacrée à l'évaluation.

Que voulons-nous réaliser ?

Cette activité vise à évaluer l'atelier African Transformation.

🔑 Etape 3 : bilan des participants, tour de table

⌚ Temps : 25 minutes

Encouragez tous les participants à s'exprimer pour dresser le bilan de l'atelier à partir des questions suivantes :

- Qu'est-ce que l'atelier African Transformation leur a apportés ?
- Qu'ont-ils appris de nouveau au cours de cet atelier ?
- Qu'ont-ils aimé ? Pourquoi ?
- Qu'ont-ils moins aimé ? Pourquoi ?
- Que proposent-ils pour améliorer le programme ?

Prenez des notes de ce qu'ils disent pour votre rapport d'activité. Si les participants ont des questions, répondez dans la mesure de vos possibilités. Remerciez à nouveau les participants puis clôturez l'atelier.

Clôture du programme African Transformation

Si les participants le souhaitent, organisez avec eux, quelques jours après la dernière réunion, une cérémonie avec les jeunes, leurs parents et les leaders communautaires pour présenter les résultats de l'atelier.

Suivi des participants après l'atelier

Si les participants expriment le souhait d'être suivis après l'atelier, encouragez-les à nommer deux responsables parmi eux pour organiser des rencontres après l'atelier. Autre possibilité : invitez-les à entrer dans les clubs ou associations de lutte contre le sida qui existent dans leur quartier.

ANNEXE

Table des matières

- Proposition de programme pour les ateliers avec les jeunes	96
- Pré- et post-test	97
- Tableau des activités d'une journée	98
- Session facultative : santé sexuelle et reproductive	99
- Schémas des organes génitaux masculins et féminins	108
- Fonctions des organes génitaux	110
- Informations sur les méthodes contraceptives	112
- Questions-réponses sur le VIH/sida	124
- Le VIH/sida en Côte d'Ivoire	129
- Questions-réponses sur les IST	130
- Informations sur la lutte contre la violence faite aux femmes en Côte d'Ivoire	132
- Script du film de Mathieu	135
- Script du film de Synthyche	137
- Script du film de Louissette	140
- Script du film d'Ignace	143
- Script du film d'Emmanuelle	146
- Evaluation des sessions par les facilitateurs	150
- Canevas du rapport d'atelier	153
- Fiche de supervision des facilitateurs	154
- Questionnaire d'évaluation de l'atelier par les participants	155
- Modèle de liste de présence des participants	157
- Modèle de tableau d'assiduité des participants	158
- Liste des membres du Groupe Technique Consultatif	159

Proposition de programme pour les ateliers avec les jeunes

Semaine	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4
Nombre de rencontres				
Rencontre 1	Normes de genre 2h45	Rôles sociaux 2 ^{ème} partie 1h30	Les IST et le VIH/sida 1 ^{ère} partie 2h30	Violence basée sur le genre Et Évaluation de l'atelier 3h
Rencontre 2	Rôles sociaux 1 ^{ère} partie 2h	Sexe intergénération 2h30	Les IST et le VIH/sida 2 ^{ème} partie 2h15	

Au total, un atelier = 5 thèmes et 7 réunions

Programme African Transformation pour les jeunes de Côte d'Ivoire **Pré- et Post-Test**

Nom et Prénom :

Sexe :

Age :

Activité :

Nom de l'ONG organisant l'atelier :

Ville où a lieu l'atelier :

Date du test :

Es-tu d'accord ou pas d'accord avec les phrases suivantes ?	D'accord	Pas d'accord
1. Lorsqu'il n'y a pas assez d'argent dans une famille pour scolariser tous les enfants, il faut mettre seulement les garçons à l'école, et pas les filles.		
2. Les garçons sont plus intelligents que les filles.		
3. Un garçon ne doit pas faire la cuisine, c'est un travail de fille.		
4. Une fille ne doit pas faire le métier de chauffeur de taxi, c'est un travail de garçon.		
5. En Côte d'Ivoire, il y a 2 fois plus de filles et de femmes infectées par le VIH que de garçons et d'hommes.		
6. Lorsqu'une fille ou un garçon a des rapports sexuels sans préservatif, elle/il prend plus de risques d'être infecté(e) par le VIH ou d'avoir une IST.		
7. Lorsqu'une fille ou un garçon a plusieurs partenaires sexuels/lles, elle/il prend plus de risques d'être infecté(e) par le VIH ou d'avoir une IST.		
8. Si une fille ou un garçon a des rapports sexuels avec une personne adulte, elle/il prend plus de risques d'être infecté(e) par le VIH.		
9. C'est normal qu'une fille ait des rapports sexuels avec un homme adulte pour avoir de l'argent ou des cadeaux.		
10. C'est normal qu'un garçon frappe sa copine quand elle refuse d'avoir des rapports sexuels.		
11. Une fille ne doit pas proposer le préservatif à son copain, c'est au garçon de le faire.		
12. Quand un garçon propose le préservatif à sa copine, c'est qu'il n'a pas confiance en elle.		
13. Seul le test de dépistage du VIH permet de savoir si une personne a le VIH dans son sang.		
14. Une fille peut refuser d'avoir des rapports sexuels.		
15. Un garçon peut refuser d'avoir des rapports sexuels.		
16. Le meilleur moyen de se protéger du VIH/sida, c'est de ne pas avoir de rapports sexuels.		
17. Je suis capable de refuser d'avoir des rapports sexuels.		
18. Je suis capable de proposer le préservatif à mon copain ou à ma copine.		
19. Je suis capable de parler avec ma copine au lieu d'être violent avec elle.		
20. Je suis prêt(e) à faire le test de dépistage du VIH.		

TABLEAU DES ACTIVITÉS D'UNE JOURNÉE ORDINAIRE

LES ACTIVITES ORDINAIRES D'UN GARÇON	LES ACTIVITES ORDINAIRES D'UNE FILLE
1h	1h
2h	2h
3h	3h
4h	4h
5h	5h
6h	6h
7h	7h
8h	8h
9h	9h
10h	10h
11h	11h
12h	12h
13h	13h
14h	14h
15h	15h
16h	16h
17h	17h
18h	18h
19h	19h
20h	20h
21h	21h
22h	22h
23h	23h
24h	24h

Session facultative : Santé sexuelle et reproductive

Nos objectifs :

Cette session permettra aux participants de :

1. Acquérir des notions de base en santé sexuelle et de la reproduction
2. Définir la Santé Sexuelle et Reproductive
3. Explorer l'anatomie et la physiologie des organes génitaux de l'homme et de la femme
4. Explorer les différentes méthodes de contraception
5. Identifier les services de santé du quartier où les participants pourront trouver de l'aide

🕒 **Temps :** Environ 2H30

Vue d'ensemble des activités :

2. Introduction
3. Définition opérationnelle de la Santé Sexuelle et Reproductive
4. Fonctionnement des organes génitaux de l'homme et de la femme
5. Différentes méthodes de contraception
6. Identification des services de santé du quartier
7. Résumé

Matériels

- De grandes feuilles de papier
- Des marqueurs de différentes couleurs
- Les images couleurs des organes génitaux de la femme et de l'homme
- Dépliant de JHU-CCP « Liste des sites de prise en charge médicale du VIH »

Préparation avant l'atelier

- Lire les informations concernant cette session qui se trouvent en annexe.
- Identifier les services de santé du quartier susceptibles de répondre aux besoins des participants en matière de contraception, de test de dépistage du VIH et de prise en charge du VIH.
- Faire les copies des croquis des organes génitaux de la femme et de l'homme.
- Faire des copies du Tableau des Changements pour les participants.

RAPPELS

- Veillez toujours à ce que les questions soulevées par les participants, susceptibles de renforcer certaines croyances négatives, certains mythes, certaines rumeurs ou certains stéréotypes soient discutées par l'ensemble du groupe.
- Cette session suscitera beaucoup de débats sur les points relatifs aux méthodes contraceptives et les signes de croissance physiques des garçons et des filles. Ayez à l'esprit ceci : afin d'éviter les grossesses non désirées, les jeunes utilisent des méthodes contraceptives qu'ils ne maîtrisent pas suffisamment et qui présentent des inconvénients. Ramenez-les toujours à l'utilisation du préservatif comme le moyen le plus sûr pour la double protection : éviter les grossesses non désirées, les IST et le VIH/sida.
- Les jeunes étant très intéressés par ce thème, les facilitateurs devront être particulièrement vigilants pour ne pas dépasser le temps prévu pour cette session.

1. Introduction

🕒 Temps : 10 minutes

👉 **Etape 1** : Demandez à un volontaire de faire un bref résumé de la session précédente en exploitant les questions suivantes :

- 1- De quoi a-t-on parlé pendant la réunion passée ?
- 2- Comment ont réagi les filles ?
- 3- Comment ont réagi les garçons ?
- 4- Qu'est-ce qui s'est passé d'amusant ? Qu'est-ce qui a touché les participants ?
- 5- Que pense le groupe de la réunion passée ?

👉 **Etape 2** : Demandez à un ou deux volontaire(s) à quoi ils ont réfléchi depuis la dernière session et quelles actions ils ont faites.

👉 **Etape 3** : Les facilitateurs doivent clarifier les réponses et réflexions erronées des participants émises au cours de la réunion précédente.

👉 **Etape 4** : Présentez le sujet du jour.

2. Donner une définition opérationnelle de la santé sexuelle et reproductive

🕒 Temps : 25 minutes

Que nous voulons-nous réaliser ?

Cette activité vise à permettre aux participants de définir par eux-mêmes la Santé Sexuelle et Reproductive à partir de la définition de chaque mot-clé.

👉 **Etape 1** : 15 mn : **Brainstorming** : Explorez avec les participants les différentes définitions qu'ils connaissent des mots Santé, Sexe et Reproduction et en déduire avec eux la définition de la Santé Sexuelle et Reproductive (SSR).

1. C'est quoi la Santé pour vous ?
2. Comment pouvez-vous expliquer le Bien-Être ?
3. C'est quoi les organes génitaux pour vous ? Quels sont leurs noms en ce qui concerne la femme et l'homme ?
4. A quoi servent les organes génitaux ?
5. Dans quel état doivent être les organes génitaux pour permettre la reproduction ?

6. A partir de vos différentes réponses, comment peut-on définir de façon simple la Santé Sexuelle et Reproductive ?

🔑 Etape 2 : 5 mn : définition opérationnelle de la SSR

Faites un bref résumé et donnez la définition opérationnelle de la Santé Sexuelle et Reproductive.

Définition selon l'OMS (à l'intention du facilitateur):

Par Santé Sexuelle et Reproductive, on entend le bien-être général, tant physique que mental et social de la personne humaine, pour tout ce qui concerne l'appareil génital, ses fonctions et son fonctionnement, et non, seulement l'absence de maladies ou d'infirmités.

Cela suppose qu'une personne peut mener une vie sexuelle satisfaisante en toute sécurité, qu'elle est capable de procréer mais de manière responsable.

Définition opérationnelle de la Santé Sexuelle et Reproductive (à l'intention des participants) :

La Santé Sexuelle et Reproductive est le fait de bien se porter physiquement, mentalement, socialement. C'est aussi le fait que les organes génitaux se portent bien et fonctionnent correctement : ils sont alors capables d'assurer leur fonction de procréation (mettre au monde des enfants).

Explications : Il est nécessaire que la personne humaine se porte bien et que les organes génitaux soient sains pour assurer la procréation, c'est-à-dire avoir des enfants. Il ne s'agit pas de se limiter aux rapports sexuels pour penser que l'être humain peut procréer. Il faut qu'il soit dans de bonnes dispositions physiques, mentales et sociales. De cette même façon, il ne suffit pas d'avoir les organes génitaux pour en déduire que la procréation est possible : il faut s'assurer de leur bon état et de leur bon fonctionnement en consultant un médecin. Par exemple, l'homme doit avoir des érections suffisantes et produire du sperme de qualité et en quantité suffisante tout comme la femme doit produire des ovules en bon état. Enfin, l'homme et la femme ne doivent pas avoir d'infection au niveau de leur appareil génital.

☒ Note : dans cette étape, insistez dans vos explications sur la définition opérationnelle de la Santé Sexuelle et Reproductive qui est plus simple et plus compréhensible.
--

🔊 Etape 3 : 5 mn : Reformulation par les participants

Demandez à une fille ou un garçon de résumer ce qui vient d'être dit pour s'assurer que le groupe a bien compris.

3. Anatomie et physiologie des organes génitaux de l'homme et de la femme

🕒 Temps : 30 minutes

Que voulons-nous réaliser ?

Cette activité vise à permettre aux participants d'explorer l'anatomie des organes génitaux de l'homme et de la femme et de comprendre la notion de sexualité.

🔊 Etape 1 : 10 mn : Brainstorming :

Amenez les participants à identifier les différentes parties des organes génitaux de l'homme et de la femme et à décrire leur fonctionnement à partir des questions suivantes :

1. Quelles sont les principales parties de l'organe génital de l'homme que vous connaissez ? Quelles sont leurs fonctions ?
2. Quelles sont les principales parties de l'organe génital de la femme que vous connaissez ? Quelles sont leurs fonctions ?

🔊 Etape 2 : 10 mn : Commentaires des croquis :

Accrochez de façon visible par tous les participants les croquis des organes génitaux de l'homme et de la femme. Montrez les principales parties des organes génitaux en commençant par celui de l'homme et expliquez le fonctionnement au fur et à mesure. Distribuez aux participants les copies des croquis.

🔊 Etape 3 : 5 mn : Questions de clarification :

Demandez aux participants s'ils ont des questions de clarification et répondez à leurs questions dans la mesure du possible. Si vous n'avez pas les réponses, notez les questions et dites aux participants que vous leur donnerez la réponse à la prochaine réunion.

🔊 Etape 4 : 5 mn : Résumé :

Demandez à une fille ou un garçon de faire un résumé succinct du chapitre. Les explications porteront sur la fonction essentielle de reproduction des organes génitaux.

4. Les méthodes de contraception

🕒 Temps : 60 minutes

Que voulons-nous réaliser ?

Cette activité vise à permettre aux participants d'avoir un aperçu des différentes méthodes de contraception, et de comprendre que l'utilisation du préservatif est le moyen de contraception le plus approprié pour les adolescents(es) et jeunes afin d'éviter non seulement les grossesses précoces et non désirées mais aussi les IST et le VIH/sida. Ce moyen de contraception est aussi appelée la « double protection ». Cette activité vise aussi à faire comprendre aux jeunes que les autres méthodes de contraception utilisées couramment dans leur milieu comportent des aléas et de nombreuses contraintes.

🔧 Etape 1 : 10 mn : Brainstorming :

Explorez avec les participants les différentes méthodes de contraception qu'ils connaissent.

1. C'est quoi pour vous une méthode de contraception ?
2. Quelles sont les méthodes de contraception que vous connaissez ?
3. Quelles sont les méthodes qui sont pratiquées le plus couramment par les adolescentes et les jeunes filles ? Pourquoi ?
4. Ces méthodes sont-elles toujours efficaces ? Pourquoi ?
5. Quelles sont les méthodes qui sont pratiquées le plus couramment par les adolescents et les jeunes garçons ? Pourquoi ?
6. Ces méthodes sont-elles toujours efficaces ? Pourquoi ?

☑ **Note** : les réponses des participants à la question 2 sont notées sur une grande feuille par l'un des facilitateurs. A la fin de l'étape, expliquez aux participants les notions de méthodes naturelles et modernes (voir en annexe). Soulignez avec différentes couleurs les méthodes naturelles et modernes citées par les participants en vue de préparer l'exercice à l'étape 2.

🔧 Etape 2 : 15 mn : Exercice de groupe ;

Parmi les méthodes citées à l'étape précédente, choisissez avec les participants 2 ou 3 méthodes modernes et 2 ou 3 méthodes naturelles. Retenez 5 méthodes au maximum. Formez autant de groupes de travail mixtes qu'il y a de méthodes retenues. Attribuez à chaque groupe une méthode de contraception. L'exercice consiste à :

- Expliquer comment on pratique ce moyen de contraception.

- Identifier l'âge des personnes qui sont capables de bien mettre en pratique ce moyen de contraception.
- Identifier les avantages et les inconvénients de ce moyen de contraception.

🔊 Etape 3 : 15 mn : Partage des résultats des travaux de groupes

Après les travaux de groupe, demandez aux participants d'afficher leurs travaux sur le mur. Dites aux participants de se lever par groupe de travail et lire les travaux des autres groupes dans l'ordre et dans le silence en cherchant les résultats qui sont différents de ce qu'ils ont trouvé.

Demandez par la suite aux différents groupes de présenter leurs travaux.

🔊 Etape 4 : 20 mn : Discussion en plénière

Demandez aux participants de reprendre leur place. Les facilitateurs font la correction de l'exercice avec des explications claires en s'assurant à chaque fois par des questions que les participants les suivent bien. A la fin de la correction, menez une discussion avec l'ensemble des participants à partir des questions suivantes :

1. Quelles sont les limites de chacune des méthodes contraceptives que vous venez de traiter ?
2. Quelles sont celles qui présentent plus de limites pour les jeunes ? Pourquoi ?
3. Quelle est la méthode la plus accessible et moins contraignante pour les jeunes ?

☑ Note : les questions doivent amener les participants:

- à comprendre les limites liées à chaque méthode contraceptive,
- à prendre conscience que la plupart des méthodes sont adaptées pour des couples adultes pour diverses raisons et non pour des jeunes,
- et que la méthode la plus efficace pour les jeunes est l'utilisation du préservatif qui a l'avantage de la double protection.

5. Identification des services de santé du quartier

🕒 Temps : 15 min

Demandez aux participants de citer les différents services de santé de leur quartier où les jeunes peuvent se rendre pour une prise en charge de leurs besoins en contraception, prise en charge des IST, test du VIH, prise en charge médicale du VIH. Pour chaque centre de santé, faites bien préciser où il se

trouve et quelles sont ses prestations. Si nécessaire, corrigez les informations données par les participants.

Distribuez aux participants le dépliant « Liste des sites » et expliquez-leur brièvement comment trouver un centre de santé sur ce dépliant.

6. Résumé

🕒 Temps : 10 minutes

👉 **Etape 1** : Passez en revue les points clés de la session.

- Donnez la définition opérationnelle de la Santé Sexuelle et de la Reproduction :
- La Santé Sexuelle et Reproductive est le fait de bien se porter physiquement, mentalement, socialement. C'est aussi le fait que les organes génitaux se portent bien et fonctionnent correctement, et sont donc capables d'assurer leur fonction de procréation.
- L'anatomie de ces organes génitaux montre qu'il existe des parties externes et des parties internes tant chez la femme que l'homme. Chaque partie étant essentielle pour un bon fonctionnement de l'appareil génital en vue d'assurer sa fonction de procréation.
- Ces organes génitaux constituent l'élément central de la sexualité.
- De nombreuses méthodes existent pour éviter les grossesses non désirées, on appelle cela des méthodes contraceptives mais la plupart sont contraignantes, demandent un suivi médical régulier. La méthode la plus simple à utiliser pour les jeunes, la moins chère et la plus facilement disponible, c'est le préservatif, masculin comme féminin.
- On parle de sexualité responsable chez les jeunes filles et garçons, lorsqu'ils sont ouverts à l'éducation sexuelle, décident de s'abstenir ou retarder le premier rapport sexuel, utilisent une méthode contraceptive dont principalement l'utilisation correcte et systématique du préservatif et lorsqu'ils fréquentent les centres de santé pour s'informer ou se traiter en cas d'IST.

👉 **Etape 2** : Demandez à un ou deux volontaires de préparer un résumé bref pour le présenter au début de la prochaine session à partir des questions suivantes :

- 1- De quoi a-t-on parlé pendant la réunion passée ?
- 2- Comment ont réagi les filles ?
- 3- Comment ont réagi les garçons ?
- 4- Qu'est-ce qui s'est passé d'amusant ? Qu'est-ce qui a touché les participants ?

5- Que pense le groupe de la réunion passée ?

👉 Etape 3 : Tableau des changements :

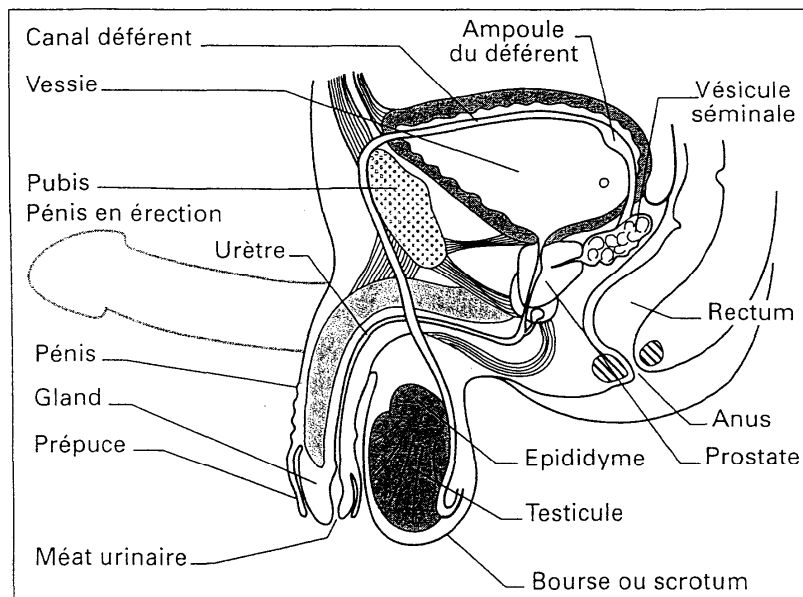
Demandez aux participants de remplir le tableau des changements.

👉 Etape 4 : Après avoir remercié les participants pour leur venue à ce groupe de discussion, rappelez-leur le prochain rendez-vous puis levez la séance.

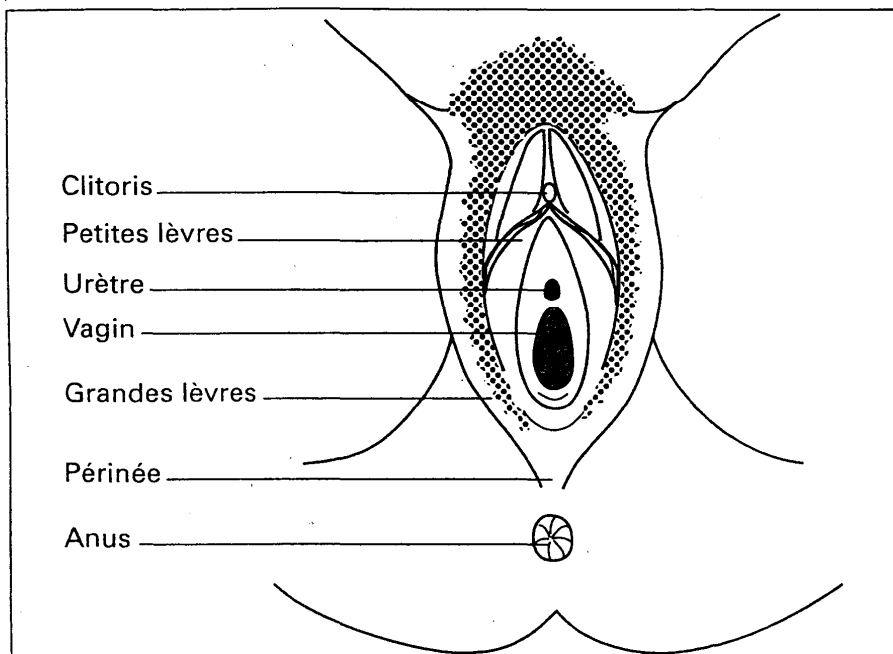
👉 Etape 5 : Les facilitateurs échangent pour évaluer la session Santé Sexuelle et Reproductive en remplissant le questionnaire de fin de session qui se trouve en annexe de ce guide.

TABLEAU DES CHANGEMENTS Session : Santé Sexuelle et Reproductive
As-tu appris une ou de nouvelles information(s) ? Laquelle/lesquelles ?
Penses-tu que la méthode que tu utilisais avant pour éviter les grossesses non désirées peut vraiment te protéger des IST et du VIH/sida ? Pourquoi ?
Que peux-tu faire maintenant pour éviter les grossesses non désirées et pour éviter d'avoir des IST ou le VIH/sida ?
As-tu décidé maintenant de faire quelque chose que tu ne faisais pas avant pour éviter les grossesses non désirées et pour éviter d'avoir des IST ou le VIH/sida ?
Qu'est-ce que tu as fait de nouveau depuis la dernière réunion ?

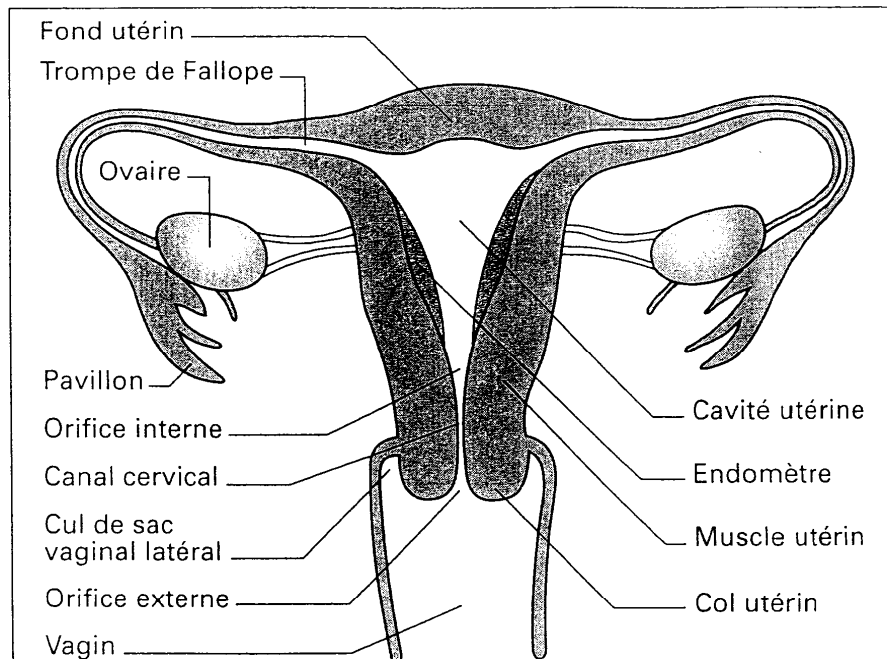
Organes génitaux masculins (coupe sagittale)



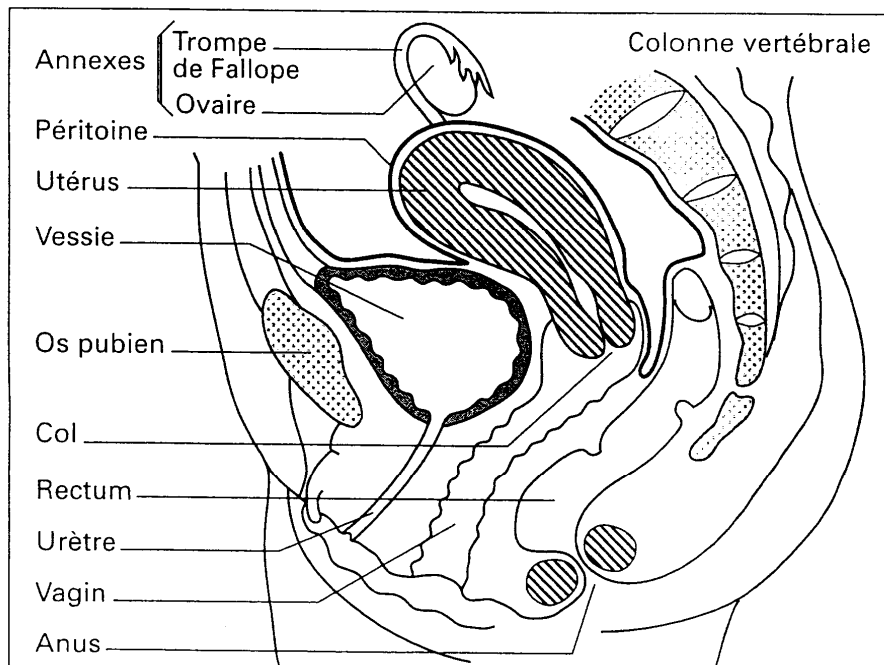
Organes génitaux externes



Organes pelviens : coupe frontale



Organes pelviens : coupe sagittale



FONCTIONS DES ORGANES GÉNITAUX

Source : *Manuel en Santé de la Reproduction, VIH /sida, Genre et Violence basée sur le genre, UNHCR – Côte d’Ivoire, Juillet 2010*

Les organes génitaux constituent l’ensemble des parties de l’homme et de la femme qui leur permettent de faire des enfants.

A-LES ORGANES GENITAUX DE L’HOMME ET LEURS FONCTIONS

LES ORGANES	FONCTIONS
Le Pénis	Organe d'accouplement mâle. Il contient l'urètre par lequel s'évacue le sperme ou l'urine.
Le Scrotum	Enveloppe qui contient les testicules
Les Testicules	Glande qui fabrique les spermatozoïdes et les hormones mâles.
La Prostate	Glande secrètent un liquide qui nettoie l'urètre avant le passage du sperme.
L'urètre	Canal d'évacuation du sperme ou de l'urine à l'extérieur du pénis mais jamais en même temps
Les canaux déférents (cordons spermatiques)	Paire de canaux situés entre les testicules et la prostate, constituent le passage des spermatozoïdes vers l'urètre lors de l'éjaculation.
Les Epididymes	Lieu de stockage et de maturation des spermatozoïdes.
Les Vésicules séminales	Deux glandes de reproduction qui secrètent le liquide séminal qui est un composant du sperme.

B- ORGANES GENITAUX DE LA FEMME ET LEURS FONCTIONS

ORGANES	FONCTIONS
Les grandes lèvres	protègent les petites lèvres
Les petites lèvres	protègent l'orifice vaginal
Le clitoris	Organe externe qui s'affermit et s'élargit en de stimulation sexuelle et procure du plaisir. Organe d'excitation
Le capuchon ou prépuce	protège le clitoris
L'orifice vaginal	porte de sortie des menstrues et du fœtus ou d'entrée du pénis et des spermatozoïdes
Les Glandes de Bartholin	Glandes musculaires situées à la base de l'orifice vaginal, protège la région vaginale des infections, lubrifie la vulve pendant l'excitation sexuelle en sécrétant un liquide lubrifiant.
L'Hymen	Fine membrane qui couvre partiellement l'orifice vaginal chez une fille n'ayant jamais eu de rapport sexuel.
Le Périnée	Région externe qui s'étend de l'arrière de la vulve à l'anus.

C- FONCTIONS DES ORGANES GENITAUX INTERNES DE LA FEMME

ORGANES	FONCTIONS
L'utérus	lieu de développement du fœtus
Les trompes de Fallope	transportent l'œuf fécondé vers l'utérus
Pavillon de trompe utérine	Extrémité de la trompe de Fallope situé au dessus de l'ovaire. Il aspire l'œuf après l'ovulation.
Les ovaires	Gonades ou glandes sexuelles femelles au nombre de deux situées à chaque extrémité des trompes, lieu de production des ovules
Le col de l'utérus	Partie inférieure de l'utérus situé à l'arrière du vagin. Lieu de passage des spermatozoïdes, canal de passage du fœtus au moment de l'expulsion.
Le vagin	organe d'accouplement féminin
Les Cryptes cervicales	Cavités creusées dans le col qui contiennent des cellules qui secrètent la glaire cervicale. Lieu de repos des spermatozoïdes
L'Endomètre	Paroi interne de l'utérus (muqueuse) composée de tissus musculaire, de mucus et de sang qui se développe pendant cycle menstruel sous l'effet des hormones sexuelles femelles. Lieu d'implantation de l'œuf fécondé. En l'absence de fécondation, la muqueuse s'élimine sous forme de règles.
Le Follicule	Structure temporaire située dans l'ovaire qui contient l'ovule.
L'Ovule	Cellule féminine de reproduction parvenue à maturité.

INFORMATIONS SUR LES MÉTHODES CONTRACEPTIVES

Adapté de Manuel en Santé de la Reproduction, VIH /sida, Genre et Violence basée sur le genre, UNHCR – Côte d'Ivoire, Juillet 2010

1- MOYENS DE CONTRACEPTION

Définition :

La contraception est l'ensemble des moyens utilisés pour empêcher la survenue d'une grossesse consécutive à des rapports sexuels.

Les différentes méthodes

- **Méthodes naturelles**
 - température
 - calendrier
 - glaire cervicale
 - abstinence sexuelle
 - Méthode d'Allaitement Maternelle et de l'Aménorrhée (MAMA)
- **Méthodes traditionnelles**
 - toile d'araignée
 - cordelette, etc.
- **Méthodes modernes**
 - Condoms/capotes
 - spermicides (comprimés crèmes vaginales)
 - pilule
 - injectable
 - stérilet ou dispositif intra-utérin (DIU)
 - implants (Norplant)
 - patch contraceptif
 - pilule du lendemain
 - ligature des trompes
 - ligature des canaux déférents (vasectomie)

2. LES METHODES NATURELLES DE PLANIFICATION FAMILIALE

A- DEFINITION

Les méthodes naturelles visent à éviter la grossesse grâce à l'observation des signes et symptômes survenant naturellement dans les phases de fertilité du cycle menstruel.

NB : Les couples s'abstiennent de rapports sexuels pendant la phase du cycle menstruel où la femme est fertile.

B- DESCRIPTION DES DIFFERENTES METHODES NATURELLES ET LEUR MODE D'ACTION

1-Méthode de calendrier ou OGINO

Elle permet d'identifier la période fertile en se basant sur la durée des cycles précédents (au moins 8 cycles).

Le calcul de la période fertile est basé sur 3 constats :

- En moyenne, l'ovulation se produit 14 jours avant le début des prochaines règles.
- Les spermatozoïdes gardent leur capacité de fécondation pendant une période allant de 2 à 3 jours (mais parfois jusqu'à 7 jours).
- L'ovule ne conserve la capacité d'être fécondé que pendant 24 H après l'ovulation.

A partir de ces constats, on utilise la formule (11 / 18) pour calculer la période fertile

11 = (14) moins la durée de survie des spermatozoïdes (3j) : $(14 - 3 = 11)$

18 = (14) plus le temps de survie des spermatozoïdes (3j) plus la durée de survie de l'ovule (1j) : $(14 + 3 + 1 = 18)$

Instructions :

- En utilisant un calendrier ordinaire, on enregistre la durée de chaque cycle menstruel.
- Le 1er jour du saignement est le jour 1 de chaque cycle et le jour avant le début du prochain cycle est le dernier jour du cycle précédent.
- Le 1er jour où la femme a des chances d'être fécondée est calculé en soustrayant 18 de la durée du cycle le plus court.
- Le dernier jour est déterminé en soustrayant 11 de la durée du cycle le plus long.
- Les 2 chiffres qui résultent de ce calcul représentent le début de la phase féconde et début de la phase post ovulatoire

Exemple :

Le cycle le plus court d'une cliente a été de 25 jours et son cycle plus long est de 30 jours.

En soustrayant 18 de 25 = 7 : $(25 - 18 = 7)$ et 11 de 30 = 19 : $(30 - 11 = 19)$

La période féconde va du 7ème au 19ème jour du cycle.

Avantages

- Pas de coût.
- Pas de modification de la physiologie de la femme.
- Peut être associé à d'autres méthodes de barrière.

Limites

- Risque d'erreur élevé.
- Nécessité d'une volonté du couple d'un certain niveau d'instruction.
- Frustration du couple (contrainte).
- Taux d'échec élevé.

2-Méthode de la Température Basale du Corps (TBC)

Normalement, la température basale du corps s'élève de 0,2 à 0,4 degré Celsius après l'ovulation et reste élevée jusqu'au début du prochain cycle.

La femme doit prendre sa température chaque matin, immédiatement au réveil et avant de se lever du lit.

La température peut être prise par voie rectale ou vaginale pendant 3 min ou par voie buccale pendant 5 min. La température est enregistrée chaque jour sur la fiche spéciale de température basale. Relier chaque point représentant la température prise tous les jours de sorte qu'on ait une ligne qui relie le 1er jour du cycle au 2e, 3e, etc.

Aussitôt survenue l'ovulation, la température s'élève de 0,2 à 0,4 degré Celsius et reste au dessus de la température de la période pré ovulatoire.

Pour la majorité des femmes, la TBC subit une baisse soudaine, environ 24 heures avant le début de la montée thermique.

Une baisse de la température veut dire que l'ovulation se fera probablement dans les prochaines 24 heures.

La température s'élève seulement après l'ovulation, elle ne peut pas prédire le jour de l'ovulation. De ce fait, les utilisatrices de cette méthode doivent s'abstenir des rapports sexuels pendant la première partie du cycle.

La période fertile prend fin le 3e jour de la montée thermique. La période non fertile va du 4e jour après la montée thermique jusqu'aux prochaines règles.

Facteurs affectant la Température Basale du Corps (TBC)

- Un simple rhume ou une infection.
- Irrégularité des heures de sommeil.
- Cauchemars.
- Autres infections (par exemple le paludisme).
- Autres facteurs tels que les voyages, les changements de nourriture.

Avantages

- Pas de contre-indications.
- Pas d'effets secondaires.
- Peut servir à obtenir une grossesse.
- Responsabilité partagée entre les deux partenaires ce qui peut conduire à de meilleurs liens.
- Acceptable pour certains qui rejettent les méthodes artificielles.

Limites

- Peu efficace.
- Nécessite un long apprentissage.
- La continence peut provoquer des difficultés conjugales.
- Crainte de la grossesse non désirée.

3-Méthode de la Glaière Cervicale ou méthode de Billings (MGC)

Cette méthode est basée sur l'auto observation par la femme des changements cycliques de sa glaière cervicale.

Il est recommandé que la femme apprenne à reconnaître les changements de sa glaière pendant plusieurs cycles.

A chaque fois qu'elle va à la toilette, la femme doit noter la présence et la consistance de la glaière au niveau de la vulve.

- ❖ Comparer le degré d'humidité chaque jour.
- ❖ Noter si la glaire peut être collectée par les doigts.
- ❖ Noter la consistance et la filance de la glaire.
- ❖ Enregistrer tous les jours sur un tableau les changements intervenus

Aussitôt que la femme note une sensation humide ou la présence de glaire, elle doit savoir que c'est le début de sa période fertile qui continuera jusqu'au 4e jour après le pic de la glaire.

La femme doit s'abstenir des rapports sexuels durant toute la première partie du cycle jusqu'au 4e jour après le pic de la glaire cervicale. (On ne peut pas identifier le jour de l'ovulation par cette méthode).

Plusieurs facteurs peuvent affecter la glaire cervicale. En cas de doute, il est recommandé d'utiliser une méthode d'attente.

Les facteurs pouvant modifier l'interprétation de la glaire cervicale sont :

- a) Les infections vaginales.
- b) L'utilisation des douches vaginales.
- c) Certains médicaments (par ex. les antibiotiques).
- d) Les rapports sexuels.

Les aspects de la glaire :

- Pré ovulatoire : la glaire est opaque peu abondante et non filante.
- Période fertile : glaire filante et translucide.
- Pic ovulatoire glaire abondante, filante, translucide, ressemblant au blanc œuf frais.
- Période post ovulatoire : glaire collante et épaisse.

La nature de la glaire cervicale pendant le cycle constitue un facteur favorisant ou non de la montée des spermatozoïdes pendant la période fertile.

Avantages :

- Méthode simple.
- Applicable à toute femme.
- Permet de dépister l'anovulation.
- Donne à la femme une certaine connaissance de son corps par l'auto observation.

Limites

- Taux d'échec élevé.
- Risque de confusion avec les autres sécrétions dues aux infections.
- Contrainte sociale.
- L'Education est longue et demande un encadrement de spécialiste.

4-La méthode sympto-thermique

C'est un calendrier combiné, TBC et M.G.C. Cela accentue probablement l'efficacité des méthodes naturelles de planification familiale puisque les jours inféconds seront déterminés de manière plus certaine.

3. LES MÉTHODES MODERNES

- Condoms
- Spermicides (comprimés crèmes vaginales)
- Pilule
- Injectable
- Stérilet ou dispositif intra-utérin (DIU)
- Implants (Norplant)
- Patch contraceptive
- Pilule du lendemain
- Ligature des trompes
- Ligature des canaux déférents (vasectomie)

En dehors des préservatifs masculins et féminins qui sont un moyen de protection à la fois contre les grossesses non désirées, les IST et le VIH, les autres méthodes de contraception protègent uniquement les individus contre les grossesses non désirées.

1. Condom ou préservatif masculin

Description

Le préservatif masculin (condom, capote) est une barrière mécanique, une enveloppe en latex, vinyle ou en produit naturel dont on revêt le pénis en érection, juste avant la pénétration, de façon à recueillir le sperme lors de l'éjaculation, pour empêcher tout contact avec les voies génitales, chaque condom (capote) ne doit être utilisé qu'une seule fois.

Mode d'action

Le condom (capote) empêche les spermatozoïdes de pénétrer dans le vagin.

Avantages

- Disponible partout.
- Pas besoin de bilan médical.
- Protège contre les IST/VIH/sida.
- Pas d'effets secondaires majeurs.
- Moins cher.
- Efficacité (2 % d'échec).
- Toxicité nulle.
- Bonne tolérance
- Accès facile.
- Bonne contraception.

Limites

- Peut interrompre les ébats amoureux.
- Peut atténuer le plaisir sexuel.
- L'homme doit utiliser un nouveau condom pour chaque rapport sexuel.
- Déchirure probable.
- Picotements.
- Irritations.
- Exige des manipulations avant et après chaque rapport.
- Peut être contraignant pour certains couples.

2. Fémidom ou préservatif féminin

Mode d'utilisation

Le fémidom est un sac en polyuréthane long de 17 cm avec un diamètre de 6 à 7,8 cm pour une épaisseur de 0,42 à 0,53 qui se met dans les voies génitales de la femme avant tout contact sexuel.

Avantages

- Pas d'effets secondaires.
- Pas besoin de bilan médical.
- Efficacité (5 % d'échec).
- Toxicité nulle.
- Bonne tolérance.
- Accès facile.
- Bonne contraception.
- Coût bas (VIH).
- Protection contre les IST/VIH (col, vagin et vulve).
- Lubrifiant.
- Confortable.
- Indolore.
- Peut se mettre quelques temps avant.

Limites

- Peut atténuer le plaisir sexuel.
- Fait du bruit pendant les rapports.
- La femme doit utiliser un nouveau fémidom pour chaque rapport sexuel.

Effets secondaires

Pas d'effet secondaire connus, sauf rares cas d'allergie au polyuréthane.

3. Spermicides

Mode d'utilisation

Les spermicides sont des comprimés ou des crèmes qu'on introduit dans le vagin 5 à 15 mn avant les rapports sexuels.

Mode d'action

Les spermicides tuent les spermatozoïdes dans le vagin.

Avantages

- Pas besoin de bilan médical.
- Lubrifie le vagin.
- Pas d'effets secondaires majeurs.

Limites

- Salissants.
- Rendent le vagin trop humide.
- Interrompent des ébats amoureux.
- Pas de toilette intime après les rapports sexuels pendant au moins 6 heures des temps.

Effets secondaires

- Irritation vaginale.
- Rares cas d'allergie aux spermicides.

Taux d'efficacité: 79% à 97% s'il est correctement utilisé.

4. Pilule

Mode d'utilisation

Petit comprimé chimique qui se prend par voie orale régulièrement tous les jours au même moment à raison d'un comprimé par jour et sans oublier un jour. Il existe des plaquettes de 21 comprimés, de 28 comprimés et 35 comprimés de différentes couleurs.

Mode d'action

- Bloque l'ovulation.
- Modifie l'endomètre (paroi de l'utérus).
- Épaissit la glaire cervicale.

Avantages

- Efficace à 98-99%.
- Régularise les règles.
- Diminue le saignement pendant les règles.
- Accroît le plaisir sexuel.
- N'interrompt pas l'acte sexuel.

Limites

- Nécessite un examen médical pour la première ordonnance.
- Contraignant, nécessite une prise régulière et journalière

Effets secondaires

- Nausée et/ou vomissement.
- Seins légèrement sensible.
- Maux de tête.
- Prise de poids.
- Saignement en dehors des règles.

Conduite à tenir devant les effets secondaires par le prestataire de service

- Rassurer les clientes pour les effets secondaires mineurs.
- Référer les cas plus sérieux à la clinique, tels que
 - ⇒ vision floue,
 - ⇒ douleurs thoraciques,
 - ⇒ douleurs dans les jambes.

Différentes marques de pilule existantes à l'AIBEF

- Lofemenal
- Microgynon
- Marvelon
- Néogynon
- Microlut

5.Injectables

Mode d'utilisation

Produit chimique qu'on administre à la femme en intra musculaire (IM) et qui protège contre la grossesse. Il existe deux (2) sortes d'injectables :

- Le Depoprovera
- Le Noristérat

Mode d'action

- Bloque l'ovulation.
- Modifie l'endomètre (paroi de l'utérus).
- Épaissit la glaire cervical.

Avantages

- Peu contraignant.
- le Depoprovera se fait toutes les 12 semaines.
- Le Noristérat se fait toutes les 8 semaines
- Protège contre certaines anémies.
- Très efficaces 99,7%
- Acceptable pour les femmes drépanocytaires.
- Protège contre les maladies inflammatoires du pelvis (MIP).

Limites

Long retour à la fécondité :

- ⇒ Depoprovera 6 à 18 mois
- ⇒ Noristérat 4 à 12 mois

Effets secondaires

- Troubles des règles.
- Prise ou perte de poids.
- Sécheresse vaginale.
- Maux de tête.
- Vertiges.

Conduite à tenir devant les effets secondaires par le prestataire de service

- Rassurer les clientes pour les effets secondaires mineurs.
- Référer les cas plus sérieux à la clinique, tels que :
 - ⇒ saignements,
 - ⇒ troubles de la vision,
 - ⇒ douleurs dans les jambes.

6.Implants (Norplant)

Mode d'utilisation

Capsules fines, souples, au nombre de 6, contenant un produit chimique que l'on place sous la peau à la face interne du bras au-dessous du pli du coude.

Mode d'action

- Epaissit la glaire cervicale.
- Modifie l'endomètre.
- Bloque l'ovulation.

Avantages

- Méthode de longue durée (5 ans).
- Très efficace 99,7%.
- Retour immédiat à la fertilité.
- Grande satisfaction des clientes (peu contraignant).

Limites

- Nécessité un personnel qualifié.
- Risque d'infection au début.
- Peut entraîner quelques effets secondaires.

Effets secondaires

- Troubles des règles.
- Prise ou perte de poids.
- Vertiges.

7.DIU, dispositif intra utérin, ou stérilet

Mode d'utilisation

Petit bout de plastique souple avec ou sans cuivre, qui est placé au fond de l'utérus, empêche la survenue d'une grossesse.

Mode d'action

Empêche la rencontre entre l'ovule et le spermatozoïde (spermatozoïdes deviennent inactifs et ne peuvent pas atteindre les trompes).

Avantages

- Méthode de longue durée (10 ans pour Tcu 380 A).
- Très efficace 99 à 99,5%.
- Discret.
- Peu cher.

Limites

- Règles abondantes chez certaines femmes.
- Besoin d'un minimum d'hygiène corporelle.
- Insertion et retrait parfois un peu douloureux.
- Rejet possible.
- Nécessite un personnel qualifié.

Différentes marques

- Tcu 380 A, Tcu 200
- Progestatif
- Levronne
- Boucle de lippes
- Anneaux chinois

8. Patch contraceptif

Description

C'est une espèce de timbre que l'on colle sur les fesses, les hanches, les cuisses, les bras ou le ventre (jamais sur les seins).

Mode d'action

Le patch libère des hormones à travers la peau.

L'ovulation n'a pas lieu et toute grossesse est évitée.

Mode d'utilisation

Chaque patch dure une semaine. Le premier jour des règles, la jeune fille colle un patch à l'endroit qu'elle a choisi. Au 8^{ème} jour, elle applique un nouveau patch, mais pas exactement au même endroit (par exemple, une fois à gauche, une fois à droite).

Après trois semaines, c'est-à-dire après le troisième patch, elle ne met plus rien pendant 7 jours. C'est à ce moment-là que les règles apparaissent. Ensuite, le cycle recommence...

Avantage

Utilisation plus facile que la pilule, pas d'oubli.

Limites

- Irritations de la peau là où le patch est posé.
- Mêmes inconvénients que la pilule contraceptive.

9. Pilule du lendemain

Description

Un comprimé renfermant une hormone, un progestatif.

Mode d'action

L'hormone empêche ou retarde l'ovulation ;

Mode d'utilisation

La pilule du lendemain est un médicament que l'on peut prendre si aucune contraception n'a été assurée ou si un moyen de contraception habituel n'a pas été correctement utilisé (oubli de la pilule, rupture du préservatif) lors d'un rapport sexuel. La pilule du lendemain est alors utilisée en urgence pour éviter une grossesse.

Avantages

L'efficacité de la pilule du lendemain peut aller jusqu'à 72 h au maximum après la relation sexuelle à risque de grossesse. Cette efficacité reste néanmoins proportionnelle et s'établit de la manière suivante :

- 95% d'efficacité dans les 24 h,
- 85% d'efficacité de 24 h à 48h,
- 58% d'efficacité de 48 h à 72 h, c'est-à-dire 3 jours après le rapport sexuel.

Limites

- perturbation du cycle,
- pas un moyen de contraception mais un moyen de dépannage pour un « accident » qui est arrivé,
- pas efficace à 100%. En cas de retard de plus de 5 jours sur la date prévue pour les menstrues, il est recommandé de faire un test de grossesse.

Effets secondaires

- maux de tête ou de ventre
- nausées
- vomissements
- petits saignements

10. Contraception Chirurgicale Volontaire (CCV)

Différents types

- La vasectomie consiste à couper ou à pratiquer l'occlusion des canaux déférents (conduits par lesquels passent les spermatozoïdes)
- La ligature des trompes consiste à couper ou à pratiquer l'occlusion des Trompes de Fallope (conduits par lesquels passent les ovules).

Mode d'utilisation

La CCV est une intervention chirurgicale qui met fin de façon définitive et irréversible à toute possibilité de grossesse consécutive à des rapports sexuels.

Chez la femme, la CCV s'appelle « ligature des trompes » et chez l'homme « la vasectomie ».

Mode d'action

Empêche l'ovule et les spermatozoïdes de se rencontrer.

Avantages

- Plus efficace que toute autre méthode de contraception.
- Discret.
- Pas de réapprovisionnement nécessaire.

Conditions spécifiques à la Côte d'Ivoire

En Côte d'Ivoire, la CCV se fait suite à un engagement écrit du client à ne pas poursuivre en justice le chirurgien après l'intervention, qui est versé à son dossier médical et archivé.

La CCV est contre indiquée si :

- le couple a moins de 3 enfants,
- la femme a moins de 30 ans,
- le couple est instable,
- le couple est en désaccord.

Limites

- Méthode irréversible.
- Regrets du couple.
- Exige un personnel qualifié.
- Retard dans l'efficacité (méthodes complémentaires dans les 3 premiers mois).

Tableau comparatif des méthodes contraceptives

Méthodes	Mode d'utilisation	Avantages	Effets secondaires	Limites
Pilule	Se prend par voie orale tous les jours	- Efficace à 98- 99% - Diminue les douleurs du bas ventre	Donne des nausées et vomissements au début chez certaines femmes	Ne protège pas contre les IST/sida
Injectable	Piqûre sur la fesse	Efficace à 98–99%	- Saignements irréguliers - Aménorrhée	Ne protège pas contre les IST/sida
Norplant	6 capsules insérées sous la peau du bras	- Efficace à 99,7% - Longue durée (5 à 7 ans)	- Saignements irréguliers - Absence de règles	Ne protège pas contre les IST/sida
DIU	Inséré dans l'utérus	- Efficace à 99,5% - Longue durée (10 à 15 ans)	- Augmentation du flux des règles - saignements	Ne protège pas contre les IST/SIDA
Condom /capote	Se met sur le pénis en érection avant le rapport sexuel	- Double protection contre la grossesse et les IST/sida - Conseillé pour les jeunes	Allergie au latex	A chaque rapport, un nouveau condom
Fémidom	S'insère dans les voies génitales de la femme avant le rapport sexuel	- Double protection contre la grossesse et les IST/sida - Conseillé pour les jeunes	Allergie au polyuréthane	A chaque rapport, un nouveau fémidom
Spermicide	Se place dans le vagin 10 mn avant rapports sexuels	Protège contre certaines infections génitales	Irritations ou sensation de chaleur chez certaines femmes	A chaque rapport, il faut placer un comprimé et attendre 10 à 15 mn
Patch contraceptif	Timbre que l'on colle sur la peau	facile à utiliser	-Irritations de la peau - Mêmes effets secondaires que la pilule	Ne protège pas contre les IST/SIDA
Pilule du lendemain	Une seule prise par voie orale	Permet de faire face à un accident (pilule oubliée, mauvaise utilisation du préservatif)	Mêmes effets secondaires que la pilule contraceptive	-Contraception d'urgence uniquement -Seulement 58% d'efficacité entre 48h et 72h après le rapport sexuel à risque
Méthodes naturelles	Observations des signes et symptômes naturels au cours du cycle menstruel	- Gratuite	- Pas d'effets secondaires	- Risque élevé de grossesse non désirée - Ne protège pas contre les IST/sida
MAMA	Allaitement maternel intensif et absence de règles dans les 6 premiers mois qui suivent l'accouchement	- Pas d'effets secondaires - Gratuite - Efficace à 98% dans les 6 premiers mois d'utilisation		- Pratique difficile chez certaines femmes - Efficace pendant 6 mois ou jusqu'au retour du cycle - Ne protège pas contre les IST/sida
CCV	- Ligature des trompes chez la femme - Section des canaux déférents chez l'homme	- Très efficace à 99,9%		- Irréversible - Ne protège pas contre les IST/sida - Conditions particulières en Côte d'Ivoire

QUESTIONS ET RÉPONSES SUR LE VIH/SIDA POUR LES FACILITATEURS

QU'EST-CE QUE LE VIH ?

VIH signifie Virus de l'Immunodéficience Humaine. Le VIH est le virus responsable du SIDA. Une fois que le VIH pénètre dans un organisme humain, il se multiplie rapidement dans les cellules de l'organisme et attaque le système immunitaire de l'organisme humain, empêchant l'organisme de se protéger même contre les maladies les plus courantes.

La plupart des personnes infectées par le VIH n'ont pas de symptômes et se sentent bien. La personne est dite séropositive.

Certains développent des symptômes comprenant notamment la fatigue, la fièvre, la perte d'appétit et de poids, la diarrhée, les sueurs nocturnes et le gonflement des glandes (ganglions lymphatiques) – généralement au niveau du cou, des aisselles et ou l'aîne.

QU'EST-CE QUE LE SIDA ?

SIDA signifie Syndrome de l'Immuno-Déficience Acquis. Une personne est dite présenter ce syndrome lorsqu'elle a une certaine quantité ou un certain niveau de VIH dans l'organisme et montre des signes et des symptômes de maladie très réguliers. C'est lorsque que la personne est malade que l'on dit qu'elle a le sida.

Le temps qui sépare l'infection par le virus du début des symptômes du SIDA va de quelques mois à 10 ans ou plus. Les personnes infectées peuvent transmettre le virus pendant cette période.

Parce qu'une personne ayant le VIH voit son système immunitaire affaibli, cette personne est plus susceptible de tomber malade que les autres personnes. Les maladies développées par les personnes qui ont le VIH/sida sont appelées infections opportunistes. Plusieurs de ces maladies sont très graves et ont besoin d'être traitées. Quelques exemples d'infections opportunistes sont : la tuberculose, la diarrhée, la pneumonie et les candidoses-infections aux levures.

Bien qu'il n'y ait pas de remède contre le SIDA, il existe des traitements pour les infections opportunistes qui peuvent prolonger la vie d'une personne qui a le VIH/sida. Une bonne alimentation et un repos et des exercices appropriés peuvent également permettre de garder plus longtemps en bonne santé une personne vivant avec le VIH/sida.

COMMENT LE VIH SE TRANSMET-IL ?

Le VIH se trouve dans le sang, le sperme, les sécrétions vaginales, le lait maternel, la salive et les autres liquides corporels des personnes infectées. Le VIH se transmet plus souvent par le contact sexuel, le partage des aiguilles ou d'une mère infectée à son enfant.

Le risque d'infection par le VIH est accru par :

1. Les rapports sexuels oraux, vaginaux ou anaux sans préservatif en latex.
2. Le partage des aiguilles ou de matériel servant pour le tissage chez la coiffeuse, le piercing, le tatouage ou pour la consommation des drogues injectables.

3. Les rapports sexuels avec plus d'un(e) partenaire dont vous ne connaissez pas le statut sérologique.
4. L'entrée en contact avec des produits sanguins contaminés par le biais de transfusion ou d'accidents médicaux (très rare).

La plupart des jeunes gens en Côte d'Ivoire qui attrapent le VIH sont infectés par le biais des rapports sexuels non protégés.

Le VIH ne se transmet pas par simple contact. Le simple contact avec les personnes infectées par le VIH ne vous expose pas au risque d'attraper le virus. Il n'y a aucun risque d'avoir le VIH par le biais des contacts quotidiens au travail, à l'école ou à la maison. L'infection à VIH ne peut pas se transmettre par : les poignées de mains, les étreintes, la toux, les larmes, la sueur, l'éternuement, les bises, les piscines, la nourriture, les moustiques, les sièges de toilettes, les animaux, le partage des plats ou l'air.

Néanmoins, les personnes qui s'occupent de quelqu'un qui souffre déjà du VIH ou même du SIDA doivent prendre quelques précautions : couvrir toutes les plaies et les coupures, laver séparément tout le linge et les habits qui sont entrés en contact avec le sang ou les selles et utiliser des gants en plastique, ne pas partager les brosses à dents, les rasoirs.

COMMENT LA TRANSMISSION MÈRE-ENFANT DU VIH SE PRODUIT-ELLE ET COMMENT PEUT-ON LA PREVENIR ?

La transmission mère-enfant (TME) est le mode le plus courant d'infection des bébés et enfants par le VIH. La transmission du VIH de la mère à l'enfant peut survenir pendant la grossesse, pendant le travail, pendant l'accouchement ou par l'allaitement maternel, quand un enfant est exposé au sang ou au lait de sa mère. Le risque de transmission mère-enfant peut être fortement réduit par les mesures suivantes :

Encourager toutes les femmes en âge de procréer à faire le test du VIH afin de connaître leur statut sérologique et de se préparer en conséquence quand elles tombent enceinte. Connaître son propre statut est la manière la plus efficace de prévenir/réduire le risque de TME.

Demander aux femmes séropositives d'utiliser des médicaments anti-rétroviraux (ARV) pendant la grossesse pour améliorer leur santé et réduire le risque d'infection pour leurs bébés. Le nouveau-né doit aussi prendre les médicaments pendant la première semaine de vie.

Encourager les femmes séropositives à parler avec leurs prestataires de soins de santé des options d'allaitement du bébé. L'allaitement du bébé par le lait maternisé ou le lait animal seulement peut éliminer le risque de transmission du VIH par l'allaitement maternel. Si une mère décide de nourrir son bébé au lait maternisé ou au lait animal, elle doit le faire de façon constante (ne jamais mélanger ou alterner avec le lait maternel infecté) et elle doit assurer la propreté et la stérilité de tout le matériel d'alimentation pour prévenir des problèmes digestifs pour le bébé. Si une mère séropositive choisit d'allaiter son bébé au sein ou n'a pas les moyens de payer l'alimentation au lait maternisé pendant au moins 4 mois pleins, elle doit le faire sans mélange avec d'autres types d'alimentation, car cela accroîtrait le risque de transmission au bébé.

QUEL EST LE LIEN ENTRE LE VIH ET LES IST ?

Une personne qui a une IST qui entraîne des lésions ou des ulcérations sur les organes génitaux présente un plus grand risque de contracter le VIH avec un(e) partenaire infecté(e) car les liquides corporels contenant le VIH peuvent pénétrer dans l'organisme à partir des lésions ou des ulcérations. Même les IST qui ne provoquent pas de lésions et d'ulcérations (la gonorrhée et le chlamydia, par exemple) peuvent accroître le risque d'infection par le VIH parce que toutes les IST accroissent le nombre de globules blancs présents dans l'appareil génital. Cette augmentation des globules blancs provoquera des inflammations génitales et des atteintes à la peau pendant les rapports sexuels et permettra au VIH de pénétrer dans l'organisme plus facilement.

Si vous pensez avoir peut-être été exposé(e) à une IST, vous devriez vous rendre dans votre centre de santé local, faire le test et faire le traitement. De nombreuses IST sont faciles à traiter et à guérir. Vous pouvez considérablement réduire le risque de contracter le VIH si vous recherchez un traitement pour toute IST à laquelle vous avez pu être exposé(e).

Pour plus de détails sur les IST, voir plus loin dans l'annexe.

COMMENT PREVIENT-ON LE VIH ?

Les rapports sexuels représentent le mode le plus courant de transmission du VIH. L'infection à VIH peut être prévenue. Vous pouvez réduire votre risque d'infection par le VIH sexuellement transmissible par :

L'abstinence sexuelle. Si vous n'avez pas de relations sexuelles, vous ne pouvez pas attraper le VIH. L'abstinence est la méthode la plus sûre de prévention de l'infection à VIH.

Le report des activités sexuelles. Plus vous attendrez avant d'avoir des rapports sexuels, moins vous serez susceptible d'attraper le VIH. Parce que les personnes plus âgées sont moins susceptibles de s'engager dans des situations sexuelles à risque que les adolescents et sont moins vulnérables à l'infection, biologiquement parlant (dans le cas des femmes). Par ailleurs, plus vous attendez pour avoir des relations sexuelles, moins vous êtes susceptible d'avoir de nombreux partenaires sexuels.

La fidélité à un partenaire qui vous est également fidèle. Si vous et votre partenaire avez tous les deux fait votre test et savez que vous n'avez pas le VIH, alors être sexuellement fidèles l'un à l'autre est une bonne façon d'éviter l'infection à VIH. Néanmoins, les partenaires devraient s'abstenir de tout rapport sexuel ou toujours utiliser des préservatifs pendant les trois premiers mois de leurs relations avant **d'aller ensemble faire le test du VIH.**

Le port correct et constant des préservatifs pendant les rapports sexuels oraux, vaginaux et anaux. Si vous utilisez les préservatifs correctement – en les rangeant dans un endroit frais et sec, en contrôlant la date de péremption sur l'emballage avant l'utilisation, en les mettant avant d'entamer des rapports sexuels et en les enlevant immédiatement après les rapports sexuels, vous pouvez vous protéger vous-même contre l'infection à VIH. Même en utilisant le préservatif, il est bon d'accroître sa protection en ayant un seul partenaire fidèle.

Comment savoir si j'ai le VIH ?

La seule façon de savoir à coup sûr si oui ou non vous avez le VIH, c'est de faire le test. Vous pouvez faire le test dans un centre de CDV, dans un hôpital, dans une clinique ou chez un médecin dans votre communauté ou une ville voisine.

A QUOI DOIS-JE M'ATTENDRE SI JE ME RENDS A MON CENTRE DE CDV LOCAL POUR LE TEST DU VIH ?

Vous recevez un conseil pré-test confidentiel, où un conseiller qualifié étudie avec vous votre risque et vous aide à vous préparer aux résultats du test, quels qu'ils soient.

On vous prélève une petite quantité de sang pour le test même.

Vous attendez pendant qu'on effectue le test sur votre sang. Dans certains centres, cela se fait en 20 minutes à peine. Dans d'autres centres, on peut vous demander de revenir plus tard dans la journée ou un autre jour pour récupérer vos résultats. Le temps que nécessite le traitement de votre test par le centre dépend des méthodes de dépistage utilisées et du centre, et non pas de vous ou de votre échantillon de sang. Les tests rapides et les tests plus lents sont précis de la même manière.

Vous recevez un conseil post-test et récupérez vos résultats auprès d'un conseiller qualifié. Le conseil post-test implique généralement l'élaboration d'un plan pour l'avenir, indépendamment des résultats de votre test. Si vous êtes séropositif, vous discuterez de ce que vous pouvez faire pour rester en bonne santé le plus longtemps possible ; et si vous êtes séronégatif, vous discuterez de la manière dont vous pouvez continuer à vous protéger afin de rester séronégatif.

QUE PUIS-FAIRE SI J'APPRENDS QUE J'AI LE VIH ?

Si vous apprenez que vous êtes séropositif, vous aurez besoin de vivre positivement afin de rester en bonne santé le plus longtemps possible. Désormais, avoir le VIH/sida n'est pas une sentence de mort. Vous pouvez vivre en bonne santé avec le VIH pendant de nombreuses années, aussi longtemps que vous prendrez soin de vous-même. Il y a également des médicaments disponibles pour ces personnes souffrant de VIH qui tombent malades et développent le SIDA. Certaines des choses les plus importantes que vous pouvez faire pour vivre positivement consistent à :

Pratiquer des rapports sexuels à moindre risque pour ne pas infecter vos partenaires ou vous réinfecter vous-même.

Avoir un régime alimentaire bien équilibré.

Prendre suffisamment de repos et faire suffisamment d'exercice.

Rechercher des soins médicaux réguliers et suivre les conseils de votre agent de soins de santé.

Rechercher un soutien social : vous joindre à un groupe de soutien pour les personnes vivant avec le VIH/sida, rester en contact avec vos amis et votre famille, etc.

Si vous pouvez révéler en toute sécurité votre statut sérologique à vos partenaires (y compris tout ancien partenaire), vous devriez le faire. Ceci leur permet également de faire le test et de vivre positivement.

Vous n'avez pas besoin de révéler votre statut à quelqu'un si vous pensez que le faire vous mettrait en danger. Mais parler à vos amis et à votre famille de votre statut peut vous aider à développer un soutien social qui constitue un aspect important du vivre positivement.

COMMENT LE VIH/SIDA PEUT-IL ETRE TRAITE ?

Le traitement du VIH/sida ou Traitement anti-rétroviral (TAR) est nécessaire lorsque le système immunitaire s'affaiblit et que la personne ne peut plus avoir le contrôle sur le virus en menant seule une vie saine. Le traitement du VIH/sida (TAR) n'est pas un remède contre le VIH/sida. Les personnes sous traitement peuvent encore infecter les autres et doivent s'abstenir d'avoir des relations sexuelles ou alors doivent toujours utiliser un préservatif.

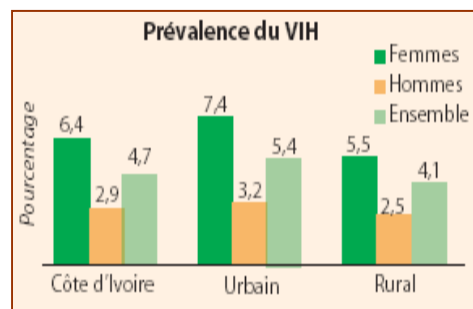
Le traitement du VIH/sida fonctionne différemment selon les personnes et peut occasionner des effets secondaires importants ou aucun effet, bien fonctionner pour une personne et pas si bien que ça pour une autre personne. La clé du succès d'un traitement consiste néanmoins à ne jamais arrêter de prendre les médicaments sans en parler au médecin d'abord et à avoir toutes les informations détaillées sur le TAR avant de commencer le traitement.

Depuis août 2008, les Anti-rétroviraux sont gratuits en Côte d'Ivoire.

LE VIH/sida EN CÔTE D'IVOIRE, informations de référence

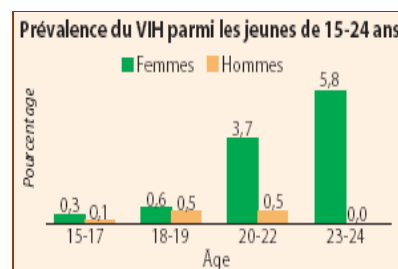
Selon les résultats de l'Enquête sur les Indicateurs du Sida en Côte d'Ivoire (EIS-CI)⁴ réalisée en 2005 par le Ministère de la Lutte contre le sida

- 4,7% des adultes de 15 à 49 ans sont infectés par le VIH, dans une salle de 100 personnes, il y en a 4 ou 5 qui ont le VIH.



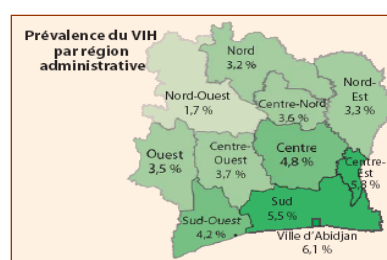
- Le niveau d'infection des femmes (6,4%) est le double de celui des hommes (2,9%). Ce qui revient à dire que pour 100 hommes infectés, il y a plus de 200 femmes infectées.

- La prévalence augmente avec l'âge ; elle atteint 14,9 % pour les femmes âgées de 30 à 34 ans et 7,0 % chez les hommes âgés de 40 à 44 ans.



- La prévalence est beaucoup plus élevée dans les villes que dans les villages.

- Les régions les plus touchées par l'infection à VIH sont la ville d'Abidjan, le Centre-Est et le Sud.



- Au moment de l'enquête, la plupart des habitants de la Côte d'Ivoire n'avait pas fait le test de dépistage du VIH, soit 91% des hommes et 88% des femmes âgés de 15-49 ans.

⁴ Institut National de la Statistique et Ministère de la Lutte contre le Sida, Côte d'Ivoire, et ORC Macro, 2006, *Enquête sur les Indicateurs du Sida, Côte d'Ivoire 2005*, Calverton, Maryland, US, INS et ORC Macro.

QUESTIONS ET RÉPONSES SUR LES IST POUR LES FACILITATEURS

C'est quoi une IST ?

Les infections sexuellement transmissibles ou IST sont provoquées par des bactéries, des champignons et des virus. Elles s'attrapent essentiellement par les rapports sexuels non protégés (vagin, anus, bouche). Cependant, certaines IST peuvent se contracter par d'autres voies (voies sanguines, allaitement, piqûres et déchirures).

NB : On parle désormais d'IST parce qu'on peut être infecté sans pour autant faire la maladie.

Les différents types d'IST

Il existe plusieurs types d'IST que l'on reconnaît principalement par leurs manifestations (signes et symptômes).

Les IST sont dues :

- à des bactéries (gonococcie, syphilis, chancre mou, chlamydiae)
- à des champignons (candidoses)
- à des parasites (gales, trichomonas)
- à des virus (SIDA, herpès génital, condylomes, hépatite virale)

Les signes et symptômes des IST

Chez l'homme :

- écoulement au niveau du pénis accompagné ou non de douleur
- sensation de brûlure à l'intérieur du canal par lequel l'on urine
- douleur au niveau des testicules
- plaies sur le sexe (ulcération)
- boutons sur le sexe
- douleurs au niveau du bas ventre
- démangeaisons
- enflure douloureuse au niveau des ganglions lymphatiques, à l'aîne et au scrotum

Chez la femme :

- écoulement vaginal accompagné ou non de douleur
- démangeaisons
- douleurs au niveau du bas ventre
- rapports sexuels douloureux et difficiles
- plaies sur le sexe (ulcérations)

Modes de transmission des IST

Les IST se transmettent principalement par :

- des relations sexuelles avec pénétration vaginale ou anale non protégées
- de la mère à l'enfant pendant la grossesse (VIH et syphilis), à l'accouchement (gonophore et chlamydia, VIH) ou après la naissance (VIH)
- Certaines IST peuvent se transmettre à très faible pourcentage par les linges de toilette

Conséquences des IST

D'une manière générale, il y a la paralysie (syphilis non traitée pendant plusieurs années), la perte de la vue (cécité), la stérilité, le VIH/SIDA (les IST non traitées augmentent les risques d'infection par le VIH), l'incapacité, l'inactivité, les dépenses excessives, la mort.

Particulièrement il y a **chez l'homme** le rétrécissement du canal urinaire (canal urétral), inflammations (gonflement) des testicules, mutilation du sexe dans le cas de chancre mou, infection de la prostate. **Chez la femme** il y a les douleurs au bas ventre, cancer du col de l'utérus.

Lorsque la **femme est enceinte**, il y a les complications de la grossesse, l'avortement, l'accouchement prématuré, grossesse extra-utérus (G.E.U). Le bébé peut mourir à la naissance (mort né) ou encore le nouveau né à des infections à la naissance (conjonctivites, syphilis, pneumonie) ; un faible poids à la naissance, une malformation, la cécité.

Quels sont les moyens de prévention contre les IST ?

L'abstinence, l'utilisation systématique et correcte du préservatif pour chaque rapport sexuel, la fidélité couplée au préservatif. Il faut négocier l'utilisation du préservatif si votre partenaire a d'autres partenaires. Prévenir les IST c'est faire reculer le SIDA.

NB : Eviter de partager les objets de toilettes. Garder bien propres les toilettes/WC.

Prise en charge des IST

Voici les principaux messages de sensibilisation concernant les IST :

- Dès qu'il y a signe d'IST, aller se faire soigner au centre de santé ou à l'infirmerie.
- Les IST peuvent être traitées correctement dans les structures de santé à moindre coût.
- Il faut respecter le traitement prescrit et éviter l'automédication.
- Il faut informer le/la ou les partenaires et les inviter à aller se faire soigner.
- Une IST non traitée ou mal traitée peut être une porte d'entrée pour le VIH ou peut entraîner des complications.

Relations IST-VIH/sida

Le VIH est une IST. Le VIH et les autres IST ont les mêmes modes de transmission et les mêmes moyens de prévention. Une IST mal traitée est une porte d'entrée pour le VIH (les plaies favorisent l'entrée du virus). Les médicaments permettent de guérir les IST, sauf le VIH/sida. Les aspects cliniques et la réponse au traitement des IST sont modifiés chez une personne atteinte du VIH/SIDA.

INFORMATIONS SUR LA LUTTE CONTRE LES VIOLENCES FAITES AUX FEMMES

1. OÙ TROUVER DE L'AIDE ?

A- CENTRES SOCIAUX, Ministère de la Femme, de la Famille et de l'Enfant

1. Complexe d'Abobo-Gare 24 39 06 64/24 48 56 56
2. Complexe 220 LOGEMENTS 20 37 06 41/20 38 07 36
3. Complexe social ADJAME SANTE 20 22 53 98
4. Complexe PORT-BOUET 2 23 46 63 85
5. Complexe COCODY NORD 22 47 52 94/22 44 45 63
6. Complexe PORT BOUET 21 27 88 48/21 27 81 40
7. Complexe KOUMASSI CENTRE 21 36 13 54
8. Complexe AVENUE I 21 24 16 97
9. Complexe GRAND-BASSAM 21 30 10 04 /21 30 20 15
10. Complexe DALOA 32 78 35 06
11. Complexe ISSIA 32 75 01 41
12. Complexe OUME 30 68 12 79
13. Complexe GRAND-BEREBY 34 71 57 93 (Direction Régionale Basassandra)
14. Complexe SOUBRE 34 42 20 12
15. Complexe TABOU 34 72 40 57/30 72 41 06
16. Complexe BOUAKE 31 63 64 39/07 97 66 59
17. Complexe DABAKALA 31 97 50 47/01 49 24 00/09 69 87 75
18. Complexe KORHOGO -
19. Complexe SIRASSO 47 39 48 44-
20. Complexe BONGOUANOU 30 68 64 43
21. Complexe BOUNA 35 91 71 30/08 05 61 76
22. Complexe MAN 33 79 79 22
23. Complexe GUIGLO 33 70 50 27
24. Complexe BEOUMI 31 97 20 21
25. Centre social ATTECOUBE 20 37 26 60
26. Centre social MACA 23 45 10 05
27. Centre Social ABOBO DOUME 23 46 59 75
28. Centre Social NIANGON SUD 23 46 29 06
29. Centre Social M'POUTO 22 47 52 94
30. Centre Social ANONO 22 43 04 60
31. Centre Social HABITAT ENTENTE 21 24 09 19
32. Centre Social ANYAMA 23 55 92 70
33. Centre Social AKOUPÉ-ANYAMA 07 17 72 61-
34. Centre Social de DABOU 23 57 20 04
35. Centre Social de JACQUEVILLE 23 57 72 05
36. Centre Social AGBOVILLE 23 54 72 60
37. Centre Social d'ADZOPE 23 54 02 51
38. Centre Social ABOISSO 21 30 40 43
39. Centre Social ABY 21 30 56 35
40. Centre Social LAKOTA 32 76 61 25
41. Complexe ISSIA 32 75 01 41
42. Centre Social GAGNOA 32 77 20 41

43. Centre Social SEGUELA 32 74 03 15
44. Centre Social SAN-PEDRO 34 71 69 12
45. Centre Social 2 KORHOGO 36 86 03 51/05 79 48 81
46. Centre Social BOUNDIALI 05 60 56 15
47. Centre Social YAMOUSSOUKRO 30 64 01 13
48. Centre Social DIDIEVI 30 62 70 02
49. Centre Social ODIENNE
50. Centre Social SAMATIGUILA
51. Centre Social BONDOUKOU 30 91 53 13
52. Centre Social SOROBANGO 05 63 60 06
53. Centre Social TAOUDI 08 16 29 99
54. Centre Social SAPLI-SEPINGO 07 64 69 83
55. Centre Social TABAGNE 35 91 92 91
56. Centre Social SANDEGUE 35 91 86 83
57. Centre Social AGNIBILIKROU 30 91 00 47
58. Centre Social ABENGOUROU 30 91 30 38
59. Centre Social DIMBOKRO 30 62 51 76
60. Centre Social DIVO 32 76 02 69
61. Centre Social DUEKOUÉ 33 70 34 29
62. Centre Social OKROUYO 34 71 57 93/06 26 71 37
63. Centre Social GRAND ZATTRY 34 72 23 68/05 02 10 60
64. Centre Social MEAGUY 34 72 69 89/05 15 16 71
65. Centre Social KANY
66. Centre Social DANANE 08 32 14 33
67. Centre Social BANGOLO 07 53 13 81
68. Centre Social BOUAFLE 30 69 83 62
69. Centre Social TOUMODI 30 32 90 72
70. Centre Social SAKASSOU 08 47 47 19
71. Centre Social TIAPOUM 21 30 61 95

B- ONG

1. AFJCI, Association des Femmes Juristes de Côte d'Ivoire, Abidjan, Plateau
Tél : (225) 20 32 28 24/ Fax: (225) 20 21 58 02
E-mail : afjci@aviso.ci
Domaines d'intervention : promotion des droits de la femme, consultations juridiques
2. AIDF, Association Ivoirienne de Défense des Droits de la Femme, Abidjan, Plateau
Tel. : 21 21 80 80
Domaine d'intervention : défense des droits de la femme
3. BICE, Bureau Ivoirien Catholique pour l'Enfance, Abidjan, Adjamé Bracodi,
Tél. 20 22 87 07, 20 32 95 29 Fax : 20 32 46 89
E-mail: biceci@aviso.ci
Domaines d'intervention : protection des enfants victimes d'abus et d'exploitation, notamment des jeunes filles domestiques de 8 à 20 ans.
4. CIP, Côte d'Ivoire Prospérité, Abidjan, Abobo Ndotré

Cel. : 07 61 54 27, ciprosperite@yahoo.fr

Domaines d'intervention : protection des enfants victimes d'abus et d'exploitation, notamment des jeunes filles domestiques de 8 à 20 ans.

5. CLIRA, Children Life in Rural Area, Abidjan, Abobo, et Tabou,
Tél 24 49 46 64

E-mail: info.clira@yahoo.fr

Domaines d'intervention: protection de l'enfance

6. FEMFECA (Fédération des Femmes d'Abengourou), Abengourou, quartier COOPEC
Tél. 35 91 40 56, 05 86 83 55, fimbaepi@yahoo.fr

7. Fondation Djigui, tél. 21 26 33 06, Abidjan

E-mail: fondjigui@yahoo.fr

Domaines d'intervention : lutte contre l'excision

8. MESAD, Mouvement pour l'Education, la Santé et le Développement, Abidjan
Treichville, avenue 23, rue 44, lot 63

Tél: 21 35 16 61

E-mail : accueil@mesad.org

Domaines d'intervention : prise en charge des enfants de la rue et des enfants en conflit avec la loi, scolarisation des enfants des quartiers précaires d'Abidjan, AGR pour les jeunes, promotion du préservatif auprès des jeunes des quartiers précaires

9. Mouvement du Nid de Côte d'Ivoire, Abidjan, Plateau, Centre d'Accueil Missionnaire
Tél : 20 21 25 26

Domaines d'intervention : lutte contre l'exploitation sexuelle, la violence, la prostitution des jeunes, alphabétisation et AGR pour les déscolarisés

10. Soleterre Onlus, Abidjan

Tél. 21 58 72 76

E-mail : mahipanpan@yahoo.fr

Domaines d'intervention : lutte contre la prostitution, prise en charge de victimes de guerre

2. COMMENT SE PROTÉGER DU VIH EN CAS DE VIOL ?

En cas de viol, il est conseillé à la jeune fille ou à la femme de se rendre avant 48h au centre social qui pourra lui apporter toute l'assistance nécessaire (juridique et psychologique, prophylaxie VIH) en la référant aux structures en charge de ces différents volets.

La jeune fille ou la femme peut aussi se rendre dans un site de prise en charge médicale du VIH (voir le dépliant liste de sites de CDV, PTME, PEC) ou au service des maladies infectieuses des CHU, toujours avant 48h, car passé ce délai, la prophylaxie VIH n'est plus efficace.

Script du film Genre, témoignage de Mathieu Amoah

Mathieu : « Je me nomme Amoah Kouakou Badou Mathieu, j'ai 32 ans, je suis originaire de la région du Zanzan, plus précisément dans le département de Tanda. Je suis Abron, je suis issu d'une famille nombreuse dont 8 filles, 5 garçons.

Je suis étudiant inscrit à l'Université de Cocody, précisément à l'UFR Sciences de la Terre et des Ressources Minières. J'ai pour spécialité les géo matériaux. Mon thème de travail est l'utilisation du sable argileux de Bonoua en remplacement de l'oxyde synthétique de fer. Nous voulons mettre sur pied un nouveau matériau de construction qui sera à la portée de la bourse de toute la population de Côte d'Ivoire ou d'ailleurs. »

Mathieu : « Avant de venir à la cité universitaire et surtout avec l'éducation que nous avons reçue, pour moi, la fille était chargée de s'occuper des tâches ménagères et l'homme était chargé de diriger la famille. Chez nous les Abron, les hommes sont appelés à diriger et la femme se préoccupe des tâches ménagères. En tant que tel, on nous forme, nous les garçons, à diriger et non pas à nous atteler aux tâches ménagères, puisque les femmes sont là pour s'en occuper. »

Fofana, ami de Mathieu : « En tout cas au début, c'est quelqu'un qui ne faisait rien en chambre. Tout ce qui le préoccupait, c'était de faire ses propres travaux à lui. Mais avec le temps en tout cas, il a changé. Moi-même je n'ai rien compris, jusqu'au point où il faisait le ménage à la maison, il faisait même du foutou (plat de banane plantain pilée). Il pile du foutou et plusieurs fois il a pilé du foutou, il m'a invité ? je suis allé manger. »

Mathieu : « Quand je suis arrivé en cité, j'ai eu une relation avec ma chérie et nous vivions ensemble. J'avais toujours cette manière, cette vision des choses et elle, étant aussi étudiante comme moi, elle partait à l'école, elle revenait ainsi que moi, moi aussi je partais à l'école, je revenais. De retour de l'école, étant éduqué comme un roi ? un futur roi, je ne me voyais pas en train de m'acquitter des tâches ménagères. Puisque c'est ce qu'on m'a inculqué comme culture, donc c'est ma femme qui doit s'en occuper. Je trouvais ça quand même injuste, puisqu'elle est aussi étudiante comme moi. »

Mathieu : « Au départ quand elle cuisinait, puisqu'il y a cet orgueil chez l'homme, je m'approchais quand même et j'essayais de voir, je ne lui disais pas que j'allais le faire, mais j'essayais de voir, de remarquer, ou même quand je suis assis en train d'étudier, réellement je n'étudie pas, mais j'observe comment elle agence les choses et je lui ai fait la surprise. J'ai commencé par préparer le riz, je n'ai pas commencé par la sauce puisque la sauce est un peu compliquée. J'ai commencé par le riz et ce fut un succès. J'ai estimé qu'il n'est pas nécessaire qu'on réduise la femme à l'état d'esclavage. Donc j'ai commencé par participer à tous les travaux de la maison. Le fait même que j'aie appris à cuisiner, à faire la vaisselle, à laver mes habits et à entretenir ma douche, je dis que ça réduit un peu mes charges. Moi je dis, je ne regrette pas le fait que j'aie appris à faire la cuisine, et je le dis, si c'était à refaire, je le referais même avec plus de perfection. »

Ferdinand, ami de Mathieu : « Je n'ai jamais constaté dans ce rôle que Mathieu joue auprès de sa femme, qu'il est mal à l'aise. Non, je n'ai jamais constaté, à aucun moment, parce qu'il le fait du fond de son cœur. »

Mathieu : « Que les gens disent que c'est ma femme qui porte la culotte à la maison (qui commande), je pense que je ne peux pas empêcher les uns et les autres de dire ce qu'ils pensent. Moi, Je ne partage pas cette vision des choses. De toutes façons, c'est moi qui gère mon foyer. Donc les dires des autres, ça ne m'intéresse pas.»

Fofana, ami de Mathieu : « C'est vrai que nous sommes des Africains, mais il faut qu'on apprenne à changer, à ne pas utiliser la femme comme notre esclave, c'est elle qui fait tout à la maison.»

Mathieu : « La femme n'est pas un animal. Je vis avec une personne, donc quand des problèmes se posent dans un foyer, il faut les partager avec la personne avec qui tu vis. Toute relation sans communication est une relation vouée à l'échec. Une relation sans confiance est aussi une relation vouée à l'échec.»

Léa, fiancée de Mathieu : « Je lui ai soumis cette décision d'aller au Ghana (pour apprendre l'anglais), au début il ne voulait pas. Il ne voulait pas parce que ce n'est pas facile de laisser sa copine aller dans un autre pays étranger et puis toi tu es ici. Donc on est arrivé à se comprendre, je lui ai fait comprendre qu'on s'est connus, ce n'est pas maintenant, on se fait confiance tous les deux, donc on va se maintenir comme ça, demander à Dieu de nous soutenir et on va se promettre fidélité.»

Mathieu : « Ma vie de couple avec Léa sert un peu d'exemple. Puisque nous faisons des choses, je dirais, hors du commun. Et les gens nous sollicitent, moi particulièrement. J'ai plusieurs amis qui me sollicitent quand il y a un problème qui se pose entre Monsieur et Madame, on me sollicite pour le règlement du litige.»

Léa, fiancée de Mathieu : « Les amis apprécient, ils nous encouragent dans ce sens. Pour le moment, comme on vit encore en cité, il n'a pas encore pris une maison pour que les parents s'approchent. Parce que dans cette situation, ce sont les parents qui s'opposent. Venir voir un homme en train de faire la lessive ou de faire la cuisine pour sa femme, ils se mettent déjà à l'idée que la femme l'a « gbassé » (ensorcelé) ou bien la femme domine leur enfant.»

Fofana, ami de Mathieu : « Elle a toujours respecté Amoah comme étant son mari. »

Ferdinand, ami de Mathieu : « La femme, c'est celle qu'il faut aider. Elle n'est pas notre esclave. Elle n'est qu'une moitié et c'est ensemble qu'on évolue. C'est par rapport à ça que, Mathieu et moi, on s'entend parfaitement. Parce qu'il y a certains qui disent que la femme est celle qu'on doit mettre à la cuisine. Mais actuellement avec l'évolution, la femme n'est pas à mettre à la cuisine. La femme, elle a ses occupations, donc il faut lui venir en aide.»

Léa, fiancée de Mathieu : « Avec les onze années passées avec Mathieu, on espère se marier demain, à la fin de nos études, et faire nos enfants prévus. »

Mathieu : « Je ne regrette pas le choix que j'ai fait. Même si j'ai des milliards, plus tard dans ma famille, je dirai à ma femme, un week-end, je ne sais pas les préoccupations à venir, mais je trouverai quand même le temps de dire à ma servante et à ma femme "Reposez vous aujourd'hui, je serai à la partie technique", rien que pour me faire plaisir moi-même, et faire plaisir à ma femme.

Fin

Script du film Rôles sociaux, témoignage de Synthyché Kissi

Synthyché : « Moi j'ai choisi la mécanique parce que cela me plaisait. Quand je passais devant les garages, je voyais les jeunes gens travailler, ça m'a beaucoup impressionné. C'est pourquoi je me suis introduite dedans. »

Synthyché : « Je m'appelle Kissi Synthyché Chrismo, j'ai 18 ans, je suis l'unique enfant de mes parents. »

Synthyché : « Je me suis arrêtée en classe de CM2 parce que ça n'allait pas du tout. J'étudiais mais vraiment ça n'allait pas. C'est pourquoi j'ai décidé d'arrêter les cours. Mes parents se sont opposés, ils ont dit que ce n'est pas bien d'arrêter les cours. Alors maintenant je continue les cours du soir, en 5^{ème}. »

Kissi Antoine, père de Synthyché : « Synthyché est allée jusqu'au CM2. N'ayant pas assez de « possibilités » d'aller à l'école, elle a arrêté. Nous lui avons conseillé de choisir ce qu'elle voulait. On n'était pas content mais qu'est-ce qu'on pouvait faire ? »

Kissi Assana, mère de Synthyché : « Au début, je lui ai dit d'aller faire la coiffure. Comme tu ne veux plus aller à l'école, va faire la coiffure. Elle a dit qu'elle ne veut pas faire la coiffure. J'ai dit d'accord. Comme tu ne veux pas faire la coiffure et que j'ai déjà une machine, tu vas faire la couture. Elle dit qu'elle ne veut pas. Dans ce cas, dis-nous ce que tu veux ! Aussitôt, elle n'a rien dit, mais elle le sentait dans son cœur. Un jour, j'étais fâchée et je lui ai dit, comme tu ne veux pas aller à l'école, trouve toi quelque chose. Elle m'a dit maman, si je te dis, est-ce que tu seras contente ? J'ai dit oui, il faut choisir. Tu veux aller au marché pour tresser ? Elle m'a dit maman, moi je veux faire la mécanique. J'ai crié ! Ça m'a fait quelque chose. J'ai dit quoi !!!!! La mécanique !!!!!!!!! »

Meïté Yaya, patron de Synthyché : « Je n'ai pas l'habitude de travailler avec les filles. Une fille dans un garage avec des hommes, il y a beaucoup de risques. Surtout les apprentis qui sont avec les filles, ils peuvent mettre plein d'idées dans la tête de la fille. »

Synthyché : « Le comportement de mes parents m'a beaucoup choqué, parce que moi j'ai décidé de faire la mécanique et eux ils n'ont pas pris cela en considération. Ils ont même dit que leur fille allait à la perdition. Pourtant je voulais faire la mécanique. Ils m'ont proposé d'autres métiers, mais j'ai refusé. Ils m'ont dit de faire la couture ou la coiffure. J'ai dit non ! Ce n'est pas ce que je veux faire. Je veux faire la mécanique. Pour cela, j'ai passé 2 ans sans rien faire. J'étais là. Quand ils ont compris que j'avais le vœu de la mécanique, ils m'ont laissé entrer dedans. »

Meïté Yaya, patron de Synthyché : « Les parents sont venus me voir pour le problème de Synthyché. Quand ils m'ont expliqué, j'ai dit non ! Je ne prends que des hommes, pas des femmes. Le père m'a demandé de réfléchir. Pendant plus d'une semaine, j'ai réfléchi. Ils venaient toujours me voir et elle-même se déplaçait pour venir me voir. Je lui ai posé la question et elle m'a dit – Patron, c'est la mécanique qui me plaît. Il faut forcément que je fasse la mécanique. C'est un métier qui lui plaît. Quand elle voit les gens travailler, ça lui plaît. C'est ce qui m'a encouragé à prendre Synthyché ».

Synthyche : « Auparavant quand je suis arrivée dans ce garage, certains jeunes disaient – Celle là, elle ne pourra pas tenir. Il y a d'autres filles qui sont venues et elles n'ont pas pu tenir, elles sont parties. Quand ils m'ont vu, ils ont dit celle- là partira aussi. J'étais là, je ne disais rien parce que je savais ce que j'étais venue chercher. »

Marius, apprenti mécanicien : « Franchement dit pour moi c'était une surprise. La première fois une fille parmi des garçons, pour moi c'était du courage. Quand elle devait arriver, c'est sa mère qui est passée nous dire qu'elle allait arriver. Nous attendions tous son arrivée. Quand elle est venue, tout le monde était surpris. »

Synthyche : « Rien n'est difficile pour moi. Je suis avec les jeunes garçons et je ne suis pas gênée. Je me comporte comme eux. Je fais comme si j'étais moi aussi un garçon et j'oublie le reste. J'oublie que je suis une fille et nous faisons tous notre métier. »

Meïté Yaya, patron de Synthyche : « Ce qui me plaît en elle, c'est qu'elle me pose plein de questions, beaucoup de questions sur les travaux. Quand je démonte un truc- Patron, ça c'est quoi ? Ça fait quoi dans le moteur ? Pourquoi tu démontes ? Ça, c'est des questions dont j'ai besoin. C'est ce qui me donne le courage de garder Synthyche. Je trouve qu'elle veut apprendre, elle est beaucoup curieuse, elle veut vite connaître. »

Synthyche : « Avec mon patron, je peux dire que j'ai eu de la chance de rencontrer un patron comme celui-ci, parce que je me sens bien avec lui. Il me met à l'aise. Il ne me traite pas sévèrement. Il nous traite comme si nous étions tous des hommes. »

Meïté Yaya, patron de Synthyche : « J'ai réuni tous les apprentis, plus Synthyche et moi. J'ai dit aux apprentis de prendre soin de Synthyche, de ne pas la considérer comme une fille. Qu'ils la considèrent comme les autres apprentis. »

Kissi Assana, mère de Synthyche : « Ma nièce m'a demandé si c'est la mécanique que Synthyche apprend. J'ai dit oui, c'est son choix. Ma nièce a dit qu'elle n'était pas d'accord, parce que c'était salissant. Pourquoi la mécanique et pas la coiffure ? Il n'y a pas que ma nièce. Certaines amies demandent comment elle va s'arranger si elle prend une grossesse pendant qu'elle est mécanicienne ? Certains disent que c'est trop bon, qu'elle continue. Même si elle prend une grossesse, c'est neuf mois seulement. Après son accouchement, elle peut reprendre. Certains disent que c'est bon et certains disent que ce n'est pas bon. Elle me dit : « Que les gens disent que c'est bon ou que ce n'est pas bon, c'est mon choix. C'est ce que je veux faire. »

Synthyche : « Quand je passe certains disent : "Ah cette fille elle ne sait quoi faire dans cette vie-là et c'est la mécanique qu'elle a choisie ? " ... Vraiment c'est pénible. Au fur et à mesure, avec le temps, ils ont compris ce qu'il y avait dans la mécanique. »

Synthyche : « J'aime le travail de la mécanique. Je ne veux pas décourager mes parents en disant que vu que je fais un travail d'homme, je ne fais plus ce qu'il y a à faire à la maison. Je m'organise tout le temps pour faire ce que j'ai à faire à la maison, ce qu'une jeune fille doit faire. Je fais tout ce qu'il y a à faire. Si c'est la cuisine, je fais la cuisine, si c'est la lessive, je la fais avant d'arriver au travail. »

Synthyche : « J'ai décidé de ne pas avoir de copain parce que se préserver est la meilleure des choses. »

Synthyche : « J'aime beaucoup le sport. J'ai commencé à jouer au handball, ça fait trois ans maintenant. Avec mes amies nous nous entendons très bien. Il n'y a pas de discussions, nous nous sentons à l'aise. »

Aïssata, amie handballeuse de Synthyche : « Quand Synthyche m'a dit qu'elle est apprentie mécanicienne, ça m'a étonnée parce qu'elle vient toujours à l'entraînement, elle n'a jamais manqué de jours. Quand elle m'a dit qu'elle est apprentie mécanicienne, je lui ai demandé pourquoi. Elle m'a dit qu'elle aime ce métier-là. Elle veut montrer que ce n'est pas seulement les hommes qui peuvent être mécaniciens. Il y a aussi les femmes. »

Synthyche : « Il arrive que certains me traitent de fille-garçon. Je ne m'oppose pas à cela. Je suis fière d'être une fille-garçon. Faire deux choses à la fois, c'est bien. »

Meïté Yaya, patron de Synthyche : « Si une fille vient aujourd'hui (apprendre la mécanique), je tends la main à la fille, pour voir son comportement. Si elle est bien comme Synthyche, je la garde. Mais si elle est différente, qu'elle tourne autrement, je préfère la laisser. »

Synthyche : « Mon souhait est que je sois une patronne un jour, avec un garage qui m'appartient, avoir une famille, me marier et avoir des enfants. C'est mon souhait. »

Fin

Script du film Sexe Intergénération, témoignage de Louissette Kouamé

Louissette : « Je m'appelle Kouamé Akoua Louissette, j'ai 28 ans, je suis à l'Université de Cocody Abidjan, je fais la Maîtrise en Droit Public. Je suis issue d'une famille de 07 enfants, je suis la 4^{ème}, il y a 04 garçons et 03 filles. Mes parents vivent présentement à Divo, mon père est à la retraite. Il était inspecteur de la jeunesse et des sports et ma mère est ménagère. »

Louissette : « Après l'obtention de mon Bac, je suis venue à Abidjan, à l'Université de Cocody, j'avais 22 ans.

Un soir, après les cours, je suis partie à l'école de police pour emprunter mon « gbaka » (mini car de transport) pour aller à la maison, aux 220 Logements. J'attendais mon « gbaka » lorsqu'un monsieur m'a proposé de me déposer à la maison, chose que j'ai refusée. Alors, il m'a remis de l'argent pour emprunter un taxi pour rentrer rapidement.

Vraiment, le geste qu'il a posé a fait que je l'ai trouvé gentil. Il m'a impressionné à l'instant même, puisqu'il y avait plusieurs personnes qui passaient dans leur véhicule, mais qui ne s'arrêtaient pas. Il avait eu l'amabilité de s'arrêter pour me déposer à la maison.

Une fois rentrée à la maison, je l'ai appelé pour lui dire merci et il m'a demandé s'il pouvait, comment il pouvait me joindre. Je lui ai dit qu'il y avait un fixe à la maison. Je lui ai donné le numéro, il m'a demandé jusqu'à quelle heure il pouvait m'appeler. Je lui ai donné les horaires et on a commencé à s'appeler et à se voir. Il y a des fois où il venait me chercher à la descente (lorsqu'il sortait du bureau) à l'Université et on sortait, on partait manger. En tout cas il me faisait balader, il me faisait des cadeaux.

Ce monsieur était marié, il avait la quarantaine et il avait des enfants.

Mes parents n'étaient pas au courant de ma relation avec cet homme marié, parce qu'à Abidjan ici, je suis chez ma grand-mère, et eux, ils sont à l'intérieur. Donc ils n'avaient pas trop la mainmise sur moi. Ils ne pouvaient pas savoir si je sortais avec un homme marié ou pas, et puis je n'en parlais pas si ce n'était pas à ma cousine.

Je n'en ai pas parlé à mes parents parce qu'ils allaient s'y opposer carrément, étant donné que ce monsieur était marié et aussi beaucoup plus âgé que moi.

Quand il m'a fait la proposition d'aller un peu plus loin dans notre relation, j'ai hésité parce que j'étais encore jeune et puis il était beaucoup plus âgé, et en plus il était marié. Donc vraiment c'était quelque chose de délicat pour moi.

Après qu'il m'ait fait la proposition, je suis allée me confier à ma cousine qui m'a dit que si je me rendais compte que cette relation n'allait pas trop empiéter sur moi sur le plan universitaire et que j'allais pouvoir gérer ça, elle n'y trouvait pas trop d'inconvénients. Lui de son côté, il ne faisait que multiplier ses attentions. Il était devenu beaucoup plus gentil, il m'invitait plus souvent, il m'offrait de plus en plus de cadeaux. Donc finalement j'ai fini par sortir avec lui »

Louissette : « Ma relation avec cet homme marié a duré près de deux ans. Je n'ai pratiquement rien géré dans cette relation. Dès le départ il m'a imposé le préservatif, chose que j'ai acceptée parce que ça m'évitait de tomber enceinte et surtout d'avoir une maladie telle que le SIDA.

Durant ces deux ans, je partais très souvent en voyage avec cet homme, lorsqu'il allait en mission à l'intérieur du pays. »

Vanessa, amie de Louissette : « Ce n'est pas bon pour ses études, ce n'est pas bon pour son avenir. Ce n'est pas bon pour elle parce qu'elle est trop jeune, il a une expérience qu'elle n'a pas. Ce n'est pas bon pour ses études parce qu'elle sera toujours centrée sur cet homme qui va l'appeler alors qu'elle doit étudier. Ce n'est pas bon pour son avenir parce que ça va ternir un peu son image. »

Louissette : « Nous étions en pleine année universitaire, ce qui faisait que je manquais très souvent les cours et je ne faisais pas les travaux dirigés, alors qu'à la faculté de Droit, les travaux dirigés comptent pour la note finale. »

Martin : « Louissette, je la connais depuis l'année 2000, on s'est connu parce qu'on était dans la même faculté, on partageait les mêmes amphis, donc c'est comme ça que elle et moi, on s'est connu.

Son assiduité aux cours n'était plus trop ça. Elle manquait les cours, elle manquait la bosse, elle a même repris son année. Jusque là, je me suis senti interpellé. Je lui ai dit que ce n'était pas bien pour elle cette relation là. »

Louissette : « Lorsque je lui parlais des cours et des travaux dirigés que je manquais, il me disait que ce n'était pas grave, qu'on allait arranger ça, et souvent même en plaisantant, il me disait que je n'avais pas besoin de travailler, qu'il allait me donner tout ce dont j'avais besoin.

Lorsque ma cousine a constaté que je n'allais pas régulièrement aux cours, elle m'a appelé et elle a commencé à me donner des conseils, me disant que c'était important que je parte à l'école parce que elle-même, elle n'a pas pu aller loin et ça lui faisait plaisir de savoir qu'elle a une sœur qui était à l'Université et qu'il était important pour moi de finir correctement mes études.

Dès les premiers moments je n'ai pas tenu compte des conseils de ma cousine. En ce moment- là j'étais en 2^{ème} année de Droit.

Lorsque les résultats de fin d'année sont sortis, j'avais carrément échoué et c'est là que j'ai commencé à me rendre compte de mes erreurs. »

« J'ai appelé mes parents pour leur donner mes résultats. Mon père n'était pas content, il m'a sermonnée mais il m'a dit que je pouvais y arriver si je me mettais au travail.

Lorsque j'ai repris ma 2^{ème} année, j'ai commencé à être un peu plus régulière aux cours et je lui ai fait savoir que je n'allais plus pouvoir l'accompagner lorsqu'il allait en mission si c'était en semaine parce que je devais faire mes travaux dirigés.

Il n'était pas content, il a essayé de me convaincre que j'avais déjà les cours de l'année passée et que ça allait pouvoir se passer plus facilement cette année.

J'étais déterminée à avoir mon examen en fin d'année, donc j'ai persisté dans cette histoire de ne pas le suivre lorsqu'il allait en mission. J'ai constaté qu'il s'éloignait de plus en plus de moi. J'ai commencé à me sentir mal, ça me faisait de la peine de ne pas le voir tout le temps, de ne pas l'entendre et j'en ai parlé à ma cousine.

Après l'intervention de ma cousine, les choses n'avaient pas changé et je soupçonnais qu'il allait en mission avec une autre jeune fille. Etant donné que je tenais coûte que coûte à valider mon année, je me suis fait à l'idée que c'était fini entre nous. »

Martin, ami de Louissette : « Il y avait les effets de cette relation, les effets collatéraux. Quelqu'un qui travaille déjà, qui est toujours à ses petits soins, quelqu'un qui est là pour les petits besoins, la fille ne manque de rien. Si toi, tu lui dis de rompre avec cette personne et qu'elle le fait, automatiquement ça crée un trou quelque part qu'il faut pouvoir combler. On se dit forcément que ce n'est pas avec de l'argent qu'il faut combler ce trou. Il faut parler à la personne parce que dans la vie on essaie de s'adapter, on essaie de s'accoutumer à toutes les situations qui nous arrivent. Donc il faudrait qu'elle soit un peu plus forte. Il ne faudrait pas qu'elle passe son temps à voir les besoins, à voir l'argent qu'on lui donne, mais à quoi cela va lui servir pour le lendemain. »

Louissette : « Cette rupture était difficile à gérer, mais avec le soutien de mon ami Martin et de ma cousine, j'ai persisté et j'ai fait en sorte de pouvoir valider mon année et aller en année de licence.

Aujourd'hui, ça fait 4 ans que cette relation avec cet homme marié est terminée. J'ai vraiment tourné la page. J'ai rencontré quelqu'un de plus jeune qui a pratiquement mon âge. Je suis bien dans la relation. »

Vanessa, amie de Louissette : « Aujourd'hui, Louissette vit une relation assez épanouie avec une personne qui a le même âge qu'elle, qui a les mêmes ambitions, qui a les mêmes projets qu'elle. Elle est un peu plus sereine dans ce qu'elle fait, elle sait où elle va, elle sait ce qu'elle veut avec ce monsieur-là. Elle parle un peu plus de lui, elle n'a pas honte de le présenter à ses ami(e)s surtout, parce qu'avec l'autre, il fallait toujours se cacher dans les voitures. Maintenant, elle est plus épanouie, elle est moins téléguidée, elle est plus heureuse. »

Louissette : « Après mon expérience avec cet homme marié beaucoup plus âgé, je conseillerais aux jeunes filles qui seraient tentées d'entamer ce genre de relations, qu'il ne faudrait pas se focaliser sur les aspects matériels dans les relations, qu'il faudrait plutôt penser à demain et à tous les avantages qu'on peut tirer d'une relation avec quelqu'un de son âge. »

Vanessa : « Je suis contente d'être avec elle parce que c'est une amie qui, après avoir connu une expérience assez difficile, est de bon conseil. »

Louissette : « Aujourd'hui, j'ai des projets de mariage avec mon petit ami, on envisage même faire trois enfants et j'espère finir rapidement la Maîtrise pour pouvoir passer le Certificat d'Aptitude à la Profession d'Avocat et j'espère avoir une belle carrière d'avocate. »

Fin

Script du film IST/VIH/sida, témoignage de Kla Ignace

Ignace : « Je m'appelle Tia Kla Ignace. Je suis technicien automobile de formation. J'ai pour rôle auprès de l'expert d'établir des rapports suite à des dégâts sur des véhicules et nous acheminons cela auprès des assureurs.

J'ai 30 ans, je suis célibataire sans enfant.

J'ai eu mes premiers rapports sexuels à l'âge de 15 ans et mes parents habitent la ville de Man. C'est là que j'ai fait mon enfance et déjà à l'âge de 15 ans, j'avais des amis avec qui je vivais. J'avais un ami qui s'appelait Philippe. Philippe était un intime à moi et nous avions des copines, particulièrement moi, j'avais plus de 2 à 3 copines.

Philippe était quelqu'un vraiment très stratégique pour moi, parce que chaque fois que j'avais besoin de faire un rapport sexuel, je lui demandais sa chambre qu'il me passait, et nous étions tout le temps ensemble. »

Philippe, ami d'enfance d'Ignace : « Chez lui, il ne pouvait pas envoyer de copines parce que son papa était sévère. Moi, à Man, je vivais avec mes frères. On avait notre cour familiale, moi j'étais le plus grand, j'avais ma chambre. Ignace envoyait ses copines là-bas. Comme c'était un ami, je le laissais faire. »

Ignace : « Au quartier, on disait de nous des jeunes qui étaient à la page, parce que en ce moment-là quand tu n'avais pas de copines, tout le monde avait un regard un peu bizarre à ton égard. »

« Les parents ne savaient pas que j'avais des copines dehors. Pratiquement dans le même temps, j'avais 3 copines dans différents quartiers. »

« Avec ces copines, j'avais des rapports sexuels sans préservatif, parce que je n'avais pas grande connaissance là-dessus, et ces jeunes filles aussi n'avaient pas grande connaissance. Au quartier on disait comme ça que, quand tu fais des rapports sexuels avec préservatifs, c'est un peu comme si tu prenais des bonbons avec l'emballage. »

Ignace : « A l'âge de 17 ans, j'ai eu la gonococcie et cela a eu beaucoup d'effets négatifs sur ma vie. J'ai d'abord eu le courage de dire à ma mère que j'étais malade, et elle n'était vraiment pas contente. Elle a eu à expliquer ça à mon père et mon père aussi était dans tous ses états. Nous sommes allés au médico-scolaire pour les premiers soins; l'infirmière m'a demandé après examen d'arrêter tout rapport sexuel et de faire venir mes copines pour qu'elles aussi reçoivent des soins. Intérieurement je savais que je n'avais pas une seule copine. J'avais plusieurs copines, et dans différents quartiers. Quand je suis allé vers la première, elle m'a carrément dit qu'elle n'était pas concernée. Tout de suite je me suis découragé et je n'ai pas pu aller vers les autres. Je me disais que c'était pratiquement la même réponse qu'elles allaient me donner. Après la première consultation avec l'infirmière, elle m'a prescrit une ordonnance que mes parents ont eu du mal à payer. On a eu à les payer après avoir pris des crédits, et après le premier traitement, la maladie n'était pas encore guérie. Donc mon père a pris la décision qu'on continue les soins à « l'indigénat ».

Donc nous avons fait les médicaments « indigénat » durant au moins deux ans. Avec les médicaments « indigénat », la maladie était toujours présente et j'étais vraiment touché dans mon organisme, et les parents aussi étaient fatigués. Quand l'infirmière m'a demandé d'arrêter tout rapport sexuel après notre premier entretien, je ne l'ai pas fait automatiquement. J'ai eu plusieurs autres rapports non protégés et cela pendant au moins six mois.

Après six mois de rapports sexuels non protégés, j'ai décidé moi-même d'arrêter tout rapport sexuel, et j'ai opté pour l'abstinence parce que je me suis assis un jour, et je me suis dit que vu

les conseils que l'infirmière m'a donnés, si je n'arrêtais pas les rapports sexuels, c'était moi qui allait prendre vraiment un grand coup.

Au moment où j'avais décidé d'arrêter tout rapport sexuel non protégé et opter pour l'abstinence, il faut dire que j'ai eu plusieurs amies filles qui me faisaient la cour, et c'est parmi ces jeunes filles que j'ai connu Olga. Olga était une de mes collègues, je l'ai connue dans les années 98 au centre de formation de Man. Nous avons fait trois ans ensemble et nous apprenions la mécanique automobile. »

Olga, amie d'Ignace : « Quand j'ai connu Ignace, j'avais des sentiments pour lui. Je lui ai fait part de mes sentiments. Je voulais qu'on sorte ensemble »

Ignace : « Quand elle m'a dit qu'elle était amoureuse de moi, tout de suite je n'ai pas eu peur de lui dire la vérité, parce que pour moi, je me disais que lui cacher la vérité, c'était vraiment aller contre son bonheur. Je lui ai dit comme ça, vraiment j'étais un peu désolé de lui dire que je pouvais pas être son ami. »

Olga, amie d'Ignace : « Ignace a refusé de sortir avec moi en me donnant des raisons telles que le fait que je pouvais tomber enceinte, et que cela allait compromettre notre avenir, des maladies comme le VIH/ sida, les MST »

Ignace : « Dans les premiers jours, elle n'a pas accepté ça facilement, mais chaque fois qu'elle revenait vers moi pour me demander ma réponse, je lui disais les mêmes choses. »

Olga, amie d'Ignace : « J'ai accepté son refus de sortir avec moi parce que je sentais que je le harcelais, et j'ai fini par comprendre tous les conseils qu'il me donnait. »

Ignace : « Elle a accepté et en même temps, elle a aussi compris vraiment l'essentiel. Après ça, nous sommes devenus de véritables amis. Je lui donnais toujours des conseils qu'elle acceptait et elle aussi a opté pour l'abstinence. »

Olga, amie d'Ignace : « Ça n'a pas été facile, mais le fait qu'on pouvait se voir à l'école, parler ensemble, le taquiner, cela m'a permis de surmonter ma déception. »

Ignace : « Après ma formation au centre de formation professionnelle de Man, je suis venu à Abidjan à l'âge de 23 ans pour chercher de l'emploi. J'ai pu avoir un petit boulot dans un cabinet d'expertise automobile. J'ai dû garder un peu d'argent pour pouvoir payer mes médicaments. Quand j'ai eu cet argent je suis allé à l'institut d'hygiène de Treichville. Le médecin qui a eu à m'entretenir m'a dit que la gonococcie que j'avais était une maladie très dangereuse qui pouvait même me rendre stérile si elle n'était pas soignée à temps. Après la première consultation, il m'a prescrit une ordonnance. Je suis allé en pharmacie pour en savoir le coût et il s'élevait à 28 000F. J'ai fait le premier traitement et je suis revenu pour un constat. Sur les 2 bactéries qui avaient été découvertes lors du premier examen, le médecin m'a dit qu'une était détruite et qu'il en restait encore une qui résistait aux médicaments. Il m'a encore prescrit une ordonnance pour détruire la deuxième. Je suis allé en pharmacie pour en savoir le coût et le prix des médicaments était vraiment très élevé. Elle coûtait environ 40 000F. J'ai dû arrêter mes soins pendant au moins six mois, et après que j'ai eu un peu d'argent, je ne suis plus retourné à Treichville à l'institut d'hygiène, mais je suis plutôt allé dans une ONG, parce que là, je pouvais avoir quand même une ordonnance un peu plus moins cher, avec l'aide des médecins, chose que j'ai faite.

Le médecin m'a demandé de faire une première analyse, et après l'analyse, il a dit encore que la même bactérie résistait toujours. Le médecin m'a prescrit une ordonnance que j'ai payée à moindre coût, et après avoir suivi le traitement, le médecin m'a demandé de faire un contrôle. Après le contrôle, le médecin m'a dit que la dernière bactérie était détruite.

J'étais vraiment très très content quand le médecin m'a dit que la deuxième bactérie était détruite, et je voyais tout de suite dix années de souffrance qui venaient de passer, et en même temps, je voyais un avenir meilleur devant moi, parce qu'il faut dire que j'ai vraiment souffert ; mon corps, mon âme, esprit, tout était touché.

Cette maladie a duré dix ans parce que vraiment je n'avais pas une grande connaissance sur les conséquences de la gonococcie et puis aussi je n'avais pas assez de moyens financiers pour me traiter à temps.

Je regrette beaucoup le fait que je n'ai pas pu informer les jeunes filles avec lesquelles j'ai couché pendant que j'avais la gonococcie. »

Ignace : *« La leçon que je tire après ces dix ans de souffrance, c'est que je n'ai pas vraiment partagé ma vie avec mes parents. Si je l'avais fait, mes parents m'auraient donné des conseils pour éviter d'attraper la gonococcie. Le fait que je n'ai pas traité le mal que j'avais à temps, m'a causé vraiment beaucoup de torts, et j'étais touché dans mon corps.*

J'ai eu des amis qui n'avaient pas un bon comportement. Cela m'a entraîné dans la sexualité, et j'ai eu à fumer la cigarette, j'ai eu à prendre de l'alcool.

J'avais vraiment peur de faire mon test de dépistage du VIH, et un jour mon grand-frère m'a dit qu'il venait de faire son test de dépistage et qu'il était séronégatif. Quelques temps après, je suis allé moi aussi faire mon test de dépistage et le test a révélé que j'étais séronégatif. J'ai fait mon test de dépistage du VIH à 29 ans. J'étais vraiment très heureux de savoir que je venais vraiment d'être guéri de la gonococcie, et que je venais aussi d'échapper au VIH/sida. Cela m'a permis de renforcer ma décision pour l'abstinence jusqu'au mariage. »

Olga, amie d'Ignace : *« Aujourd'hui, Ignace et moi nous sommes restés de très bons camarades. On se fréquente, on se rend visite. Depuis un moment, on ne se voit pas trop parce que moi je suis à Aboisso et lui à Abidjan. »*

Privat, co-locataire d'Ignace : *« Ignace est un exemple parce qu'il a pris un engagement, il s'est donné un défi, il s'est lancé un défi, celui de vivre dans l'abstinence. Aujourd'hui nous savons que plusieurs jeunes se livrent à des rapports sexuels, mais lui il a décidé de ne pas faire comme eux. Depuis que j'habite avec lui, j'ai mené mes enquêtes, cherché à savoir si réellement il pouvait atteindre cet objectif. J'ai constaté réellement qu'il fait tout pour respecter cet engagement. Il ne va pas « showfer » (faire la fête), il n'a pas de copines. Vraiment il fait tout pour résister et surtout vivre dans l'abstinence. »*

Ignace : *« Le conseil que je voudrais donner à tous les jeunes qui pensent avoir une IST, c'est d'aller le plus vite possible à l'hôpital et de se faire soigner, en suivant de manière respectée les conseils du médecin. Arrêtez tout rapport sexuel et suivez avec beaucoup de courage les traitements.*

Le conseil que je voudrais donner à tous les jeunes qui ont eu au moins un rapport sexuel dans leur vie, c'est d'abord de faire votre test de dépistage du VIH et ensuite vraiment d'opter pour l'abstinence, parce que l'abstinence vous permettra d'abord de finir vos études et d'éviter aussi les grossesses indésirées et aussi de pouvoir réussir dans la vie. »

Fin

Script du film Violence basée sur le genre, témoignage de Yao Djé Yvette Emmanuelle

Emmanuelle : « Je m'appelle Yao Djé Aya Yvette Emmanuelle. J'ai 26 ans. J'ai deux enfants. Le premier a dix ans, la deuxième à 7 ans. J'ai fait la classe de 4^{ème}. »

A JACQUEVILLE

Emmanuelle : « J'ai connu le père de mes enfants en 99. Ma tante venait d'accoucher, donc elle a demandé à ma maman, pour que j'aille rester avec elle à Jacquerville. J'avais quinze ans quand je partais à Jacquerville. Donc, c'est de là bas que j'ai croisé le père de mes enfants. »

Emmanuelle : « Je suis tombée enceinte, j'étais enceinte de deux mois, et j'ai eu peur de dire ça à ma tante. »

Thérèse Amenan, tante d'Emmanuelle : « Pendant qu'Emmanuela était chez moi, le monsieur était mon voisin. Donc, puisqu'il venait tout le temps à la maison, je ne savais pas qu'il y a quelque chose qui se passait. Moi aussi, étant donné je partais en brousse, je quitte ici le samedi matin, je vais jusqu'à, je viens lundi. Donc je ne savais pas qu'il y avait quelque chose qui se passait entre lui et ma Emmanuela. Donc, c'est pendant la grossesse que nous, on a soupçonné quelque chose. »

Emmanuelle : « Et puis je suis allée à Abidjan. Ma maman et moi, nous sommes comme des amies. Donc elle, je lui ai dit, ah ! j'étais enceinte. Elle m'a demandé, qui est l'auteur de la grossesse ? Je dis, il est à Jacquerville. Donc c'est là qu'elle-même, elle a fait appel au jeune. Il est venu. Quand il est venu, elle lui a demandé, mon fils, c'est toi qui a enceinté ma fille ? Il dit oui, je suis l'auteur de la grossesse, donc je viens pour me présenter. Elle dit, chez nous, ici, quand on enceinte notre enfant là, il y a des choses qu'on doit faire. »

Thérèse Amenan, tante d'Emmanuelle : « Chez nous, les Baoulés, on donne la boisson. Donc il a donné. Ce que la maman d'Emmanuela lui a demandé de donner, il a donné. »

Souanga Kouadio, oncle d'Emmanuelle : « Une fille qui est déjà grande, si elle trouve quelqu'un qui veut le prendre, c'est mon souhait. Je n'aime pas que ma fille traîne. »

Emmanuelle : « De là jusqu'à six mois, le jeune a voulu que j'aille rester avec lui. Donc je suis retournée encore à Jacquerville, aller rester avec lui. »

Thérèse Amenan, tante d'Emmanuelle : « Quand Emmanuelle vivait chez le monsieur, elle ne venait pas me dire que maman, voici ça, mais, moi, je voyais que c'était dur. Quand elle a accouché là, c'était dur. En ce moment là, la SICOR⁵ aussi travaillait là, on avait un peu de moyens. Donc si je prépare comme ça, j'envoie manger à ma fille. »

Emmanuelle : « Maintenant à huit mois, ma maman est décédée. Je suis allée à Bouaké. Donc encore à mon retour, c'est après j'ai accouché. Donc quand j'ai accouché, j'étais là, jusqu'à ce que mon fils ait six mois. »

Emmanuelle : « Un jour comme ça, il m'a donné l'argent du marché. Je lui ai dit, toi-même tu sais que l'enfant là ne mange pas, mais souvent il arrive à manger, tu peux même me donner l'argent ; au moins je peux acheter des choses pour qu'il mange. Il me dit, si l'enfant mange pas, quel est le problème à ce que on va lui donner à manger ? Je dis, mais quand il tète seulement, c'est pas prudent. Il me dit ah ! il faut te débrouiller. »

Thérèse Amenan, tante d'Emmanuelle : « Si on marie une femme, c'est pas pour maltraiter la femme. Mais il faut nourrir la femme. Même si les moyens sont limités, il faut savoir prendre ta femme. Mais elle ne trouve pas à manger. Elle est là avec un bébé en main, elle ne sait pas ce

⁵ Société Ivoirienne de Coco Râpé : cette entreprise qui existe depuis plus de 50 ans, produit de l'huile de coprah. En raison des difficultés à acheminer sa production de coco à Abidjan, la SICOR a fermé l'usine de Jacqueline dans les années 2000. Aujourd'hui la SICOR a des plantations de cocotiers à l'île Boulay et à Grand-Lahou.

qu'elle va faire, elle a faim et puis elle maigrit. Si elle a des parents, elle va rester dans le foyer pour mourir ? »

Emmanuelle : « Je suis allée trouver ma grande sœur, je dis, ah ! vraiment le jeune là, ce qu'il fait là, moi, ça me plaît pas. Elle dit, faut attraper ton cœur, il va changer. »

Rosine Camara, sœur aînée d'Emmanuelle : « En ce moment, moi, j'étais élève et j'étais avec mon oncle toujours. Puisque je n'avais pas de situation, malgré la situation que vivait ma petite sœur, je pouvais pas réagir. »

A ALÉPÉ

Emmanuelle : « Nous étions là, jusqu'à ce que je contracte une deuxième grossesse. Donc c'est là, lui, on l'a compressé. Il m'a demandé, si on va là, on va faire quoi ? Si on va à Alépé, on va faire quoi ? Je dis, tout dépend, ce que on va te donner là. Arrivés là bas, on va voir ce qu'on peut vendre ; il me dit bon, toi, tu me proposes quoi ? Je dis peut-être un magasin de riz ou bien une boutique. »

Emmanuelle : « Son argent là, il n'a pas fait de boutique, il n'a pas fait de magasin de riz, je sais pas ce qu'il a fait avec son argent. On partait à Alépé là, c'était pas avec bon cœur, puisqu'il avait dit à son papa de chercher une femme pour lui là-bas. »

Emmanuelle : « Un jour, il y a une fille qui vient me donner manioc. Elle me dit, et ton mari ? Je dis, il est sorti. »

Emmanuelle : « Chaque fois que j'apprends qu'il a une femme, je lui pose question, il me répond mal, et il était tout le temps nerveux, et puis il me frappe. »

Emmanuelle : « Pour un oui, pour un non, il me frappait toujours. Ça, il me frappait. Donc je suis venue, j'ai dit à ma grande sœur. »

Rosine Camara, sœur aînée d'Emmanuelle : « Quand elle me parlait de ces choses là, moi tout suite même, j'avais voulu qu'elle se séparait de ce dernier. Et puis, en plus, elle était enceinte, tout ça. Elle m'a dit même qu'elle veut avorter. Et donc, je lui ai dit non, que il ne faudrait pas faire ce geste là, parce que c'est pas bon, tu risques de perdre la vie dedans. »

Souanga Kouadio, oncle d'Emmanuelle : « Si comme il l'avait pris dans ma main là, il pouvait pas faire ça. Et je devais le convoquer, on va aller juger ça. Mais vous deux, vous vous entendez là-bas avec ta grande sœur, vous avez fait sans que quelqu'un soit au courant. Nous autres, on peut rien dire. »

Emmanuelle : « Quand il me frappait, il ne tenait pas compte qu'il faisait palabre avec une femme, il me battait comme son ami garçon, il me tapait partout. Il me tapait, il me frappait, et puis tout ce qu'il trouvait sur son chemin, il me frappait avec. Que ce soit bois, ou tout, il me frappait avec. Comme s'il se battait avec son ami garçon. »

Emmanuelle : « Pour que le papa des enfants change, je lui disais, actuellement là, nous avons des enfants et puis tu n'es plus un enfant ; tu ne vis plus avec tes parents. Si tu as quitté tes parents pour venir rester ici, c'est parce que tu es grand et tu dois changer. Il me disait, j'ai compris, mais il faisait toujours la même chose. »

Emmanuelle : « Moi, j'avais déjà une idée arrêtée. Au cas où si je finis d'accoucher, si c'est pour retourner à Abidjan avec mes parents, je vais retourner »

Emmanuelle : « Quand il me battait, j'ai plusieurs fois pensé aller à la police, mais je pensais à mes enfants. Parce que je me dis que quoi ? Dans ce cas, si on le met en prison... Les enfants ont toujours besoin de leur père, rester en famille. Donc, quand je pensais aux enfants, c'était la chance pour lui. Donc je ne suis pas allée à la police. Sinon, j'avais l'idée même de le dénoncer à la police. L'idée d'aller à la police, j'ai gardé ça pour moi, je n'ai pas discuté avec quelqu'un, parce que je voulais faire une surprise. »

Emmanuelle : « Paix à son âme, il y a ma tante qui est décédée. Elle, quand j'étais avec elle, à chaque fois, elle me disait... Ça fait rien, il va changer. Les hommes, c'est comme ça, il faut

attraper ton cœur. Donc, à chaque fois, elle me disait ça, même quand je suis fâchée ; et puis, c'est une maman. Elle me donnait des conseils, ça va aller, ce qui est sûr plus tard, il va changer. Il y a certaines personnes qui ont rendu des témoignages. Je me suis dit si elle, elle est maman, elle me donne conseils, donc je suis obligée de suivre ses conseils. Mais j'ai vu... Après moi-même je me suis assise, j'ai réfléchi, j'ai vu quels que soient les conseils qu'on va me donner, ça va rien changer. Donc c'est là, j'ai pris ma décision de le quitter. J'ai pensé résoudre ce problème de violence en le quittant, aller vivre à Abidjan pour qu'il change parce que quand il est seul, il voit que y a personne et il se précipite, il vient me chercher, il me demande pardon.»

Emmanuelle : « Donc un soir, sur problème même de nourriture, il m'a frappée. Donc quand il a fini de me frapper, je lui ai dit, ah, quand il a fini là, je suis encore allée chercher son oncle. Son oncle est venu, je dis ah ! vraiment ton fils là, moi, je suis fatiguée. A chaque fois, il va me frapper, pour un oui pour un non, je sais pas pourquoi est ce qu'il me frappe. Et puis les enfants sont avec moi là, moi, ça me plaît pas. Je suis partie à la gare, j'ai emprunté mon car, et puis je suis arrivée à Abidjan. Tantie m'a demandé, ah ! y a quel problème encore ? Je dis, ah, il recommence toujours ses mêmes choses, je suis fatiguée. Où je suis là, je n'ai pas encore trente ans, ils vont toujours me frapper. Ce qui est sûr avec mes deux enfants, je vais rester avec eux. Comme moi-même, mes deux bras sont là, je vais me débrouiller ici pour vendre.»

Rosine Camara, sœur aînée d'Emmanuelle : « Il est revenu demander pardon, ils ont même fait venir des personnes. Vraiment, elle était stricte, elle était catégorique sur sa décision. Elle dit qu'elle ne retournerait plus là-bas, vraiment, moi-même, je l'encourageais même à ne plus retourner, parce que vraiment, c'était pas ça. Quand je la voyais, moi-même, j'avais de la peine pour elle. Ça me faisait mal de voir ma petite sœur souffrir avec ce jeune homme là. Vraiment je n'appréciais pas cela. »

Emmanuelle : « Il revenait encore venir me demander pardon, demander pardon. Je dis, non, je peux plus retourner, c'est bon. Ce qui est sûr, ce que tu as fait là, je vais garder ça comme ça, je peux plus. Que les enfants n'ont qu'à rester. Donc les enfants étaient avec moi. Malgré que les enfants sont à Abidjan avec moi, cinq francs, il n'amène pas, jusqu'à ce que mon fils ait cinq ans. Je me suis débrouillée, j'ai mis mon fils à l'école. Il faisait CP1. Donc je me débrouillais jusqu'à ce que l'enfant aille..... il allait au CP2. Un jour, il apparaît encore, il vient, il me dit, bon, je sais que vraiment je t'ai fait du mal. Vraiment, je sais que tu as souffert, mais j'ai beaucoup réfléchi. Mais je voudrais que cette fois-ci, j'aille voir tes parents pour faire la dot. Je vais te marier, je vais t'envoyer à la mairie. »

LA SÉPARATION

Emmanuelle : « Ça fait quatre ans que mes enfants sont chez leurs grands-parents à Alépé.»

Emmanuelle : « Je peux plus aller avec lui, je peux plus retourner avec lui, avec le père de mes enfants, je peux plus. A chaque fois, il va me frapper, me faire du mal, donc je peux pas. Si aujourd'hui j'étais encore avec lui, j'étais morte... »

Emmanuelle : « Ça fait huit ans que je ne suis plus avec le père de mes enfants. Donc, j'ai décidé de rester avec mes parents, me chercher, me débrouiller, c'est mieux. Pour m'occuper de mes enfants, l'avenir de mes enfants. Bon, je me suis dit, je suis encore jeune.

Peut-être même je peux aller faire travail de servante. Je sais pas avec qui laisser les enfants. Là-bas au moins, chez leurs grands-parents au moins, ils sont bien, ils sont en sécurité. Donc j'ai décidé, pour que les enfants restent là bas, puisque, moi-même, je vais pouvoir me chercher à Abidjan, pour aller les voir. Sinon ils sont là-bas là, c'est pas avec bon cœur que Ça me plaît pas parce que je peux pas voir mes enfants loin de moi, mais je suis obligée.»

Rosine Camara, sœur aînée d’Emmanuelle: « Donc elle n’a pas de situation, où elle va mettre ses enfants ? Actuellement elle vit avec l’oncle à Abobo, là-bas donc, vraiment elle peut pas faire venir les enfants... Et puis avec quoi elle va s’occuper d’eux ? Donc elle préfère les laisser chez leur grand-père là-bas. »

Emmanuelle : «Aujourd’hui, je réfléchis, je vois que je vais de l’avant parce ce que je ne suis pas paresseuse. Je travaille de mes dix doigts pour pouvoir même subvenir à mes besoins, je tends pas la main à quelqu’un, donc je me débrouille. Où je suis là, je ne regrette rien. C’est pas forcément il faut s’asseoir dans bureau pour réussir. Souvent, tu peux même rester pour vendre toffi, vendre aubergine, et puis, tu vas construire, tu vas réussir. Quand on dit le mariage, même si on dit c’est pour le meilleur et pour le pire, mais le pire ne veut pas dire de frapper enfant des gens. »

Souanga Kouadio, oncle d’Emmanuelle: « Manoulou, elle est courageux. Elle est courageux. Quand je dis que l’homme est courageux, c’est celle là. Si j’ai au moins comme ça deux, je dirais que je suis sauvé.»

Emmanuelle : « J’ai tiré beaucoup de leçons, pour dire vraiment où je suis là, je suis pas prête pour un homme. Parce que je me dis demain je sais pas à qui encore j’aurai affaire, pour qu’il va me frapper. Je conseille aux jeunes filles d’aujourd’hui de savoir avec quel homme elles vont partir, d’avoir un métier. Si tu n’as pas de métier, tu peux vendre, même tu vends l’eau glacée, tu peux même vendre oranges en bordure de route, tu vas avoir pour toi. Je conseille aussi aux filles qui vont à l’école de continuer leurs études jusqu’à arriver au bout. Je ne voudrais pas qu’elles soient naïves comme moi, je n’ai pas pu faire quelque chose et puis aujourd’hui, me voilà avec deux enfants, c’est pas bien. »

Fin

EVALUATION DES SESSIONS PAR LES FACILITATEURS

Consigne : questionnaire à remplir par le facilitateur à la fin de chacune des sessions 1 à 6, et à utiliser pour rédiger le rapport de l'atelier.

Région :.....

Ville/Village :.....

Quartier :.....

Nom de l'ONG :.....

Noms des Facilitateurs:.....

Date :

.....

- Nombre de filles : _____ Nombre de garçons : _____
- Tranche d'âge : _____
- Niveaux d'instruction : _____
- Nombre d'élèves ou étudiants : _____
- Nombre d'apprentis ou travailleurs : _____
- Nombre de jeunes sans activité : _____
- Nombre de jeunes ayant participé à la session précédente (à remplir à partir de la deuxième session)
- **Uniquement pour la 2^{ème} session.** S'il y a des participants qui ne sont pas revenus aujourd'hui, prière indiquer le nombre, le sexe et les raisons de cette interruption :

1. Comment les participants ont-ils réagi à la session de ce jour ? (donnez des détails sur la participation des filles et sur la participation des garçons)

2. Quels sont les sujets qui ont le plus intéressé les participants ?

3. Qu'est-ce qui a bien marché pendant cette session ?

4. Quelles difficultés avez-vous eues pendant la facilitation de cette session?

5. Comment avez-vous résolu cette difficulté ? Ou alors comment comptez vous résoudre ces difficultés dans vos prochaines facilitations ?

Actions à faire	Oui	Non
Changer la disposition de la salle		
Préparer les documents et le matériel avant la session		
Lire les documents de manière plus approfondie avant la session		
Préparer ensemble (les 2 facilitateurs) les sessions		
Donnez des consignes plus précises		
Aider les participants à tirer des conclusions plutôt que de leur donner les réponses		
Corriger les informations erronées		
Amener les participants à remettre en question les croyances négatives et les fausses rumeurs		

6. Autres suggestions pour améliorer les prochaines sessions (prière expliquer) :

CANEVAS DU RAPPORT D'ATELIER

Nom de l'ONG, lieu et date du rapport

Consigne : à rédiger par les facilitateurs pour chaque atelier African Transformation

1. INTRODUCTION

Date des réunions, lieu de l'atelier, nom de l'ONG, noms des facilitateurs

2. PROFIL DES PARTICIPANTS

Nombre de filles, nombre de garçons, tranche d'âge, activité, commune et quartier de résidence, niveau d'études.

3. COMMENTAIRES DES FACILITATEURS SUR LE DEROULEMENT DE L'ATELIER

Utiliser la fiche d'évaluation des sessions pour remplir ce tableau à la fin de chaque atelier. Mettre le tableau en paysage.

	Aspects positifs	Difficultés	Solutions mises en œuvre par les facilitateurs pour remédier aux difficultés
Normes de genre			
Rôles sociaux			
Sexe Intergénération			
IST/VIH/sida			
Violence basée sur le genre			
Autres commentaires ou observations :			

4. COMMENTAIRES DES FACILITATEURS CONCERNANT LES OUTILS

- **Les films** (à ne remplir que pour le 1^{er} atelier de l'année)
- **Le guide du facilitateur**
- **Les outils de suivi/évaluation** : (fiche d'évaluation des sessions, rapport d'activité des facilitateurs, rubrique VIH et IST des annexes du guide du facilitateur, fiche de supervision des facilitateurs, pré- et post-test des participants, questionnaire d'évaluation des participants)

5. COMMENTAIRES DES PARTICIPANTS CONCERNANT L'ATELIER

Consigne : prenez des notes au moment de l'évaluation orale par les participants pour pouvoir remplir cette rubrique du rapport.

Si vous n'avez pas assez de temps, interrogez au moins 3 filles et 3 garçons et noter leurs propos dans le rapport en précisant leur sexe, âge, métier.

L'atelier lui-même : (qu'ont-ils aimé, pourquoi, qu'est-ce qu'ils n'ont pas aimé, pourquoi ? quelles sont leurs impressions sur les facilitateurs, les sujets de discussion, les travaux de groupe, les jeux de rôles, etc. ?)

Les films : lesquels ont-ils préféré ? pourquoi ? lesquels n'ont-ils pas aimé, pourquoi ?

Les actions nouvelles qu'ils ont faites suite à leur participation à l'atelier

6. RECOMMANDATIONS

- **Les recommandations des participants**
- **Les recommandations des facilitateurs**

ANNEXE : les listes de présence des 6 réunions, la fiche d'assiduité remplie, des photos de l'atelier

FICHE DE SUPERVISION DES FACILITATEURS

A remplir par les chargés du suivi des ateliers

1. INTRODUCTION

Date, lieu de l'atelier, nom de l'ONG, noms des facilitateurs

2. COMMENTAIRES SUR LE DEROULEMENT DE L'ATELIER

Durée réelle des sessions par rapport à durée indiquée dans le guide, niveau de compréhension des exercices par les participants (notion de genre, différents exercices de groupe) et aperçu global de l'atelier, les points 3 et 4 permettent de donner plus de détails.

	Aspects positifs	Difficultés	Solutions mises en œuvre par les facilitateurs pour remédier aux difficultés
Normes de genre			
Rôles sociaux			
Sexe Intergénérationnels			
IST/VIH/sida			
Violence basée sur le genre+			
Autres commentaires ou observations :			

3. COMMENTAIRES SUR LES COMPETENCES DES FACILITATEURS

Commentaires sur les compétences du facilitateur 1

Commentaires sur les compétences du facilitateur 2

Les commentaires prennent en compte les aspects suivants :

Préparation de l'atelier

- Salle (disposition de chaises, décoration)
- Matériel (vérification de la bonne marche du DVD et de la télé avant l'atelier, manipulation)

Travailler avec les participants

- Nature de la facilitation (animation unilatérale, distribution effective de la parole)
- Encouragement des différents points de vue
- Assistance aux participants pendant les travaux de groupe
- Capacité à faire participer effectivement les filles

Gestion du processus de facilitation

- Gestion de l'espace
- Clarifications des objectifs, explication des concepts
- Clarté des consignes pour les exercices
- Clarté des explications aux participants
- Correction des réponses erronées, préjugés, rumeurs
- Capacité à s'adapter au langage de la cible
- Qualité de la co-facilitation (intégration entre les facilitateurs, nature de la cofacilitation)

4. COMMENTAIRES SUR LA PARTICIPATION DES JEUNES DURANT L'ATELIER

5. RECOMMANDATIONS

EVALUATION PAR LES PARTICIPANTS DE L'ATELIER AFRICAN TRANSFORMATION

Nom et Prénom :

Sexe :

Age :

Activité :

Ville où a eu lieu l'atelier :

Nom de l'ONG qui a organisé l'atelier:

Date de l'évaluation:

<u>A. COMMENTAIRES</u>	D'accord	Pas d'accord	Je ne sais pas
1. Ma participation à cet atelier m'a permis d'être mieux informé(e).			
2. Je pense que la durée de l'atelier est bonne.			
3. Je pense que les sujets discutés au cours de l'atelier étaient bien choisis.			
4. Les filles présentées dans les films ressemblent aux filles que je connais.			
5. Les garçons présentés dans les films ressemblent aux garçons que je connais.			
6. L'atelier m'a permis de changer de comportement.			
7. L'atelier m'aidera à m'engager beaucoup plus dans les activités de mon quartier.			
8. J'ai appris de nouvelles façons de gérer ma vie.			

B. QUESTIONS

1. Après ces réunions, comment vois-tu ce que les filles et les garçons sont capables de faire ?

2. Qu'as-tu appris dans ces réunions?

3. A partir de tout ce que tu as appris pendant cet atelier, quel va être ton nouveau comportement ? Comment comptes-tu changer ?

4. Dans tout ce que tu as appris dans cet atelier, qu'est-ce que tu comptes partager avec ta famille ou tes amis ?

5. A partir de tout ce que tu as appris dans cet atelier, as-tu déjà fait quelque chose que tu ne faisais pas avant de participer à l'atelier ? Qu'as-tu fait ? Pourquoi ?

MODÈLE DE LISTE DE PRÉSENCE DES PARTICIPANTS

Programme : AT, African Transformation

Nom de l'activité : Lieu/site :

Date : ONG :

Equipe/groupe/nom des facilitateurs :

Nom et prénom	Age	Sexe	Dernière classe fréquentée	Commune et quartier de résidence	Profession et numéro de téléphone	Signature
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7. (ajouter lignes 8 à 27 : participants, facilitateurs, superviseur)						

Nom du responsable de l'activité :

Signature :

ATELIER AFRICAN TRANSFORMATION – MODÈLE de TABLEAU d’ASSIDUITÉ DES PARTICIPANTS

ONG :

ATELIER n° ...

Lister toutes les filles d’abord, puis tous les garçons ensuite pour faciliter le décompte. Inscrivez A pour Absent ou P pour Présent dans la case correspondant à chaque réunion et inscrivez le nombre total de présences dans la dernière colonne.

NOM et prénom du participant, SEXE, ÂGE, ACTIVITÉ	Réunion 1 Date	Réunion 2 Date	Réunion 3 Date	Réunion 4 Date	Réunion 5 Date	Réunion 6 Date	Réunion 7 Date	Nombre total de réunions
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15. Ajoutez les lignes 16 à 24								

Nom du responsable de l’activité :

Signature :

Liste des Membres du Groupe Technique Consultatif, Côte d'Ivoire, pour l'adaptation d'African Transformation pour les jeunes

Josiane BADET

Vice-Présidente du REPMASCI, Réseau des Professionnels des Médias, des Arts et du Spectacle engagés dans la lutte contre le Sida en Côte d'Ivoire

Abiba COULIBALY

Assistante de Programme, Fondation Djigui

Patricia DAILLY AJAVON

Chargée des Programmes de Communication, Centre des Programmes de Communication, Ecole de santé publique Johns Hopkins Bloomberg

Mohamed DAZELOR

Réalisateur

Marie-Chantal GATTA Tanoa

Conseiller Technique
Ministère de la Lutte contre le Sida

Brian HOWARD

Conseiller Technique PEPFAR
Plan d'Urgence Américain pour la lutte contre le Sida

KOUADIO Koffi Georges

Conseiller animateur UNFPA, Centre d'Ecoute et de Conseils
Coordonnateur du MESSI, Mouvement Estudiantin pour la Sensibilisation sur le Sida

KOUADIO Kouadio Yacouba

Chef de service des études prospectives, Ministère de l'Education Nationale,
Direction de la Mutualité et des Œuvres Sociales en milieu scolaire

KOFFI Fulgence

Membre de la Jeunesse Estudiantine Catholique

Lucien KOUAKOU

Directeur de l'AIBEF, Association Ivoirienne pour le Bien-Être Familial

MEYE Danielle

Directrice Exécutive Sidalerte Côte d'Ivoire

SOUMAHORO Daouda

Représentant du Ministère de la Famille, et de la Direction de l'Egalité et de la Promotion du Genre